

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова

«*17*» декабря 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Б1.В.ДВ.03.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

46.06.01 Исторические науки и археология

07.00.02 Отечественная история

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	5
3.2 Содержание лекционных занятий.....	5
3.3 Лабораторные работы.....	6
3.4 Практические занятия, семинары.....	6
3.5 Контрольные мероприятия	6
4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	12
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	19
Приложение 4. Содержание дисциплины для заочной формы	21

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

дать аспирантам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области методологии исторического исследования, рассмотреть проблемы построения системного знания о Человеке на уровне интеграции научных методов (естественнонаучные и гуманитарные методы, психоанализ, социология и социальная психология, структурализм).

1.2. Задачи дисциплины

– систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития, как исторической науки, так и архивоведения;
- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения, а также использованию категориально-понятийного инструментария исторической науки;
- отработка умений и навыков работы с научной литературой в процессе исторических исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Методология исторического исследования относится к вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Методология исторического исследования базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: Б1.Б.02 История и философия науки

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Методология исторического исследования представляет основу для изучения дисциплины (дисциплин): Б1.В.02 Педагогика и психология в высшей школе, Б1.Б.02 Отечественная история.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать: - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий владеть: - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1	- знание современных методологических принципов и	знать: - современные методологические принципы и методические приемы исторического

	методических приемов исторического исследования	исследования уметь: - применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования владеть: - методическими приемами исторического исследования
ПК-2	-способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знать: - методику подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций уметь: - организовывать и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации владеть: - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать: - проектировку и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки владеть: - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	34	17	-	17	74	-	зачет
Заочная	2	3	108	12	8	-	4	96	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3
Аудиторные занятия (всего)	34	4	34
Лекции (Лк)	17	2	17
Семинары (С)	17	2	17
Самостоятельная работа (СР) (всего)	74		74
Подготовка к семинарам	54		54
Подготовка к зачету	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
Общая трудоемкость дисциплины час.	108		108
зач. ед.	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Семинары	СР	Всего часов
1.	Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания,	5	5	24	34

	принципы исторического исследования				
2.	Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	6	6	25	37
3.	Методология и методика решения исследовательских задач	6	6	25	37
	ИТОГО	17	17	74	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	Теория и методы исторического познания. Принципы исторического исследования	5	-
2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	6	-
3. Методология и методика решения исследовательских задач	Методология решения исследовательских задач	4	-
	Методика решения исследовательских задач	2	Лекция-беседа
	ИТОГО	17	2

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

3.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновацион ной форме</i>
1	1.	Теория исторического знания и теории исторического процесса: уровни и принципы взаимодействия. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и идиографическим принципам. Ведущие теории исторического процесса и эпистемологические парадигмы современности.	6	-
2	2.	Система методов исторического познания: функции, структура. Методологические парадигмы: мировоззренческие основания и способы построения теорий исторического процесса.	4	-
3		Специальные исторические методы: суть подходов и особенности исследовательских технологий.	2	Семинар-коллоквиум
4	3.	Теории исторического процесса в современной историографии. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.	5	-
ИТОГО			17	

3.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>		<i>УК</i>				
			1	1	2	2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования		34	+	+	+	+	4	8,5	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук		37	+	+	+	+	4	9,25	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
Методология и методика решения исследовательских задач		37	+	+	+	+	4	9,25	ЛК, С, СР	ЗАЧЕТ
<i>всего часов</i>		108	27	27	27	27	4	27		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В разработке

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ (сквозная нумерация)	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476	Лк, С, СР	1экз	1
2.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	Лк, С, СР	1экз	1
Дополнительная литература				
3.	Бакулов, В.Д. Методология анализа метаморфозов социально-исторического процесса : монография / В.Д. Бакулов, Г.Ф. Перетяцкий ; науч. ред. Б.И. Буйло ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 304 с. - библиогр. с: С. 55-58, 145-149, 290-301 - ISBN 978-5-9275-0568-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240921	Лк, С, СР	1экз	1
4.	Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4	Лк, С, СР	1экз	1

	60818			
5.	Дмитриев, Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. / Д.И. Дмитриев. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019	Лк, С, СР	1эр	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1	http://www.vehi.net/vehi/struve.html - интеллигенция и революция. Библиотека «Вехи»	С, СР	В прямом доступе сети Интернет
2	http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult/cu3-5.html - интеллигенция и культура России	С, СР	В прямом доступе сети Интернет
3	http://www.hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов МГУ	С, СР	В прямом доступе сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций, семинарские занятия, подготовку к коллоквиуму, активную самостоятельную работу. Тематика семинарских занятий имеет своей целью развитие познавательной активности аспирантов как при самостоятельной подготовке к ним, так и в процессе проведения их в учебной аудитории. Литература, имеющаяся в библиотеке, позволяет качественно подготовиться к занятиям. При работе в библиотеке важно комплексно подходить к рассмотрению вопросов, изучая все материалы, рекомендованные преподавателем. Необходимо использовать другие источники, прежде всего, опубликованные материалы научных конференций, статьи в специально-исторических журналах. В частности, можно рекомендовать журналы «Вопросы Истории», «Российская история», «Новая и новейшая история», на страницах которых публикуются статьи теоретического и конкретно-исторического характера, в которых представлены последние достижения научно-исторической мысли и предлагаются новые концептуальные подходы к изучению тех или иных проблем. Подобный подход позволит обучающимся овладеть методологией и методикой научных исследований, определить и разработать историографические проблемы в рамках собственных исследовательских проектов.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд	-	-

	университета		
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№№1-4
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: – дать обучающимся соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области методологии исторического исследования, рассмотреть проблемы построения системного знания о Человеке на уровне интеграции научных методов (естественнонаучные и гуманитарные методы, психоанализ, социология и социальная психология, структурализм).

Задачей изучения – систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития, как исторической науки, так и архивоведения;

- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения, а также использованию категориально-понятийного инструментария исторической науки;
- отработка умений и навыков работы с научной литературой в процессе исторических исследований.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования
- 2 – Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук
- 3 – Методология и методика решения исследовательских задач.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1);
- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-2).

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОПК-1</i>	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	1.1 Теория исторического знания и теории исторического процесса: уровни и принципы взаимодействия. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и идиографическим принципам. Ведущие теории исторического процесса и эпистемологические парадигмы современности.	<i>Вопрос к зачету</i>
	- знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.		2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	2.1 Система методов исторического познания: функции, структура. Методологические парадигмы: мировоззренческие основания и способы построения теорий исторического процесса.
<i>ПК-2</i>	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	3. Методология и методика решения исследовательских задач	3.1 Специальные исторические методы: суть подходов и особенности исследовательских технологий.	<i>Вопрос к зачету</i>
	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с		3.2 Теории исторического процесса в современной историографии. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.	<i>Вопрос к зачету</i>
<i>УК-2</i>				

	использованием знаний в области истории и философии науки			
--	---	--	--	--

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология исторического исследования» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1.1. Теория исторического знания и теории исторического процесса: проблемы взаимодействия. 1.2. Теория и методология истории: уровни и принципы взаимодействия. 1.3. Виды познавательной деятельности и типология знания. 1.4. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования. 1.5. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.	1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования
		- знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.	2.1. Принципы формирования и эволюции методов исторического исследования. 2.2. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. 2.3. Классификация научных методов. 2.4. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. 2.5. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.	
2	ПК-1	- способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	2.6. Исторический и логический методы. 2.7. Движение к аналитической междисциплинарной истории. 2.8. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. 2.9. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.	2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук
3		ПК-2	- способность	

	УК-2	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>3.1 Предмет и функции методологии истории.</p> <p>3.2 Структура предмета методологии истории.</p> <p>3.3 Тенденции развития теории и методологии развития и исследовательская практика историка.</p> <p>3.4 Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.</p> <p>3.5 Эпистемологические основания теорий исторического процесса.</p> <p>3.6 Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания.</p> <p>3.7 Структуры и уровни теорий, их классификация.</p> <p>3.8 Связь научных теорий с методами исследования.</p>	3. Методология и методика решения исследовательских задач
--	------	--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОПК-1 - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; ПК-1 - современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; ПК-2 - методику подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; УК- 2 - проектировку и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;</p> <p>Уметь ОПК-1 - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 - применять современные методологические принципы и методические приемы исторического</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>

<p>исследования; ПК- 2 - организовывать и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации; УК-2 - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>Владеть ОПК-1 - современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; ПК-1 - методическими приемами исторического исследования; ПК-2 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций; УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия психолого-педагогической информации.</p>
--	--------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Методология исторического исследования направлена на формирование у аспирантов соответствующие современному уровню развития исторической науки знаний в области методологии исторического исследования, рассмотрение проблем построения системного знания о Человеке на уровне интеграции научных методов (естественнонаучные и гуманитарные методы, психоанализ, социология и социальная психология, структурализм).

Изучение дисциплины Методология исторического исследования предусматривает:

- лекции
- семинары
- самостоятельную работу
- зачет.

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности аспиранта. Среди основных способов самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.
- подготовка к зачету.

Семинары проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к семинару, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия), сделать выписки из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Работа с литературой. Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют исторический процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса желательно использовать не менее двух пособий.

Дополнительные и уточняющие вопросы на зачете, как правило, задаются для выявления общей подготовленности аспиранта, или в рамках вопроса для уточнения высказанной аспирантом мысли.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или в методическом пособии даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий изучаемой дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспекты. Там же следует отмечать вопросы, выделенные аспирантом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при прочитывании записей лучше запоминались.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем,

обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

При подготовке к итоговой аттестации студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, альбомы, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для лабораторных работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачёт. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с

преподавателем в часы консультаций. Следует помнить, что зубрить материал, т.е. механически запоминать, бесполезно. Лучше потратить дополнительно время на то, чтобы разобраться и понять материал.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология исторического исследования» находится на базовой выпускающей кафедре «Истории, педагогики и психологии».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2019-2020 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:
Дополнений нет

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:
Изменений нет

Рабочая программа соответствует учебному плану заочной формы обучения от 03.06.2019 №366

Протокол заседания кафедры №1 от «3» сентября 2019 г..

И.о. заведующий кафедрой

Наумова

Наумова Н.Н.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах					Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации	
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная	2	3	108	12	8	-	4	96	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	в т.ч. в инновационной форме, час.	Распределение по семестрам, час
			3
Аудиторные занятия (всего)	12	-	12
Лекции (Лк)	8	-	8
Семинары (С)	8	-	4
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96		96
Подготовка к семинарам	56		56
Подготовка к зачету	40		40
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+		+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108		108
зач. ед.	3		3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Семинары	СР	Всего часов
1.	Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического	2	1	24	26

	исследования				
2.	Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	2	1	24	26
3.	Методология и методика решения исследовательских задач	2	1	24	27
	ИТОГО	2	1	24	27

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновационной форме</i>
1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	Теория и методы исторического познания. Принципы исторического исследования	2	-
2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	2	-
3. Методология и методика решения исследовательских задач	Методология решения исследовательских задач	2	-
	Методика решения исследовательских задач	2	-
	ИТОГО	8	2

3.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

3.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в инновацион ной форме</i>
1	1.	Теория исторического знания и теории исторического процесса: уровни и принципы взаимодействия. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и идиографическим принципам. Ведущие теории исторического процесса и эпистемологические парадигмы современности.	1	-
2	2.	Система методов исторического познания: функции, структура. Методологические парадигмы: мировоззренческие основания и способы построения теорий исторического процесса.	1	-
3		Специальные исторические методы: суть подходов и особенности исследовательских технологий.	1	-
4	3.	Теории исторического процесса в современной историографии. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.	1	-
ИТОГО			4	

3.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология 07.00.02 Отечественная история от «30» июля 2014 г. №904

для набора 2018 года учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130

Программу составила:

Максимова В.Н., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры Истории, педагогики и психологии

от «1» декабря 2018г., протокол №5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры _____

Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП _____

В.А. Кудашкин

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Начальник
учебно-методического управления _____

Г.П. Нежевец

Регистрационный № 125