

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова

« 23 » 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6.1(Ф) МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.5.15. Экология

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	5
3.3 Практические занятия, семинары.....	5
3.4 Контрольные мероприятия	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Рекомендуемая литература	6
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	7
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	11
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	12
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение правил и алгоритма написания диссертационного исследования и предоставления его к защите.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими написание и защиту диссертационного исследования;
- изучение требований к структуре и содержанию диссертационного исследования;
- освоение правил оформления диссертации и ее апробации.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина 2.1.6.1(Ф) «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов» относится к факультативным дисциплинам.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	<ul style="list-style-type: none">– методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области;– места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания;– основы истории и философии науки, философские понятия и категорий;– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
уметь:	<ul style="list-style-type: none">– выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах;– выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов;– применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;– выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none">– устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала;– анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей;– способами научной аргументации, философским мышлением;– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Трудоемкость дисциплины в часах					Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
		Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	36	12	24	72	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	Распределение по курсам, час
		КУРС
Аудиторные занятия (всего)	36	2
Лекции (Лк)	12	2
Практические занятия (ПЗ)	24	2
Самостоятельная работа (СР) (всего)	72	2
Подготовка к практическим занятиям	52	2
Подготовка к зачету	20	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	2
Общая трудоемкость дисциплины	час. зач. ед.	2
		2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	СР*	Всего часов
1.	Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	2	4	18	24
2.	Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования	10	20	54	84
	ИТОГО	12	24	72	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	1.1. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов.	1
	1.2. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций.	1
2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования	2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание.	1
	2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи.	1
	2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание.	2
	2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория.	2
	2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость.	2
	2.6. Содержание и оформление реферата диссертации.	2
	ИТОГО	12

3.3. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1.	1.1. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики.	2
		1.2. Основные положения порядка присутствия ученых степеней.	2
2	2.	2.1. Тема диссертации как отражение ее содержания.	2
		2.2. Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи.	4
		2.3. Понятие актуальности, опорные документы для ее формулирования и подтверждения.	4
		2.4. Научная новизна и правила ее формулирования.	2
		2.5. Примеры доказательства достоверности результатов. Подтверждение теоретической и практической значимости.	2
		2.6. Оформление сокращений, условных обозначений, терминов, списка литературы.	4
		ИТОГО	24

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Горелов В., Горелов С., Боровиков Ю., Нейман В.	Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675
Л1. 2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
Л1. 3	Горелов В. П., Горелов С. В., Зачесов В. П.	Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949
4.1.2. Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Резник С.Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие	Москва: ИНФРА -М, 2011	15	
Л2. 2	Волков Ю.Г., Загузов Н.И.	Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие	Москва: Гардарики, 2003	9	
Л2. 3	Колесникова Н. И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
Л2. 4	Селетков С.Г.	Дидактическая методологическая система подготовки диссертантов	Ижевск : Издательство ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2016.	1	:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567472
Л2. 5	Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А.	Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие для аспирантов	Москва: Финансы и статистика, 2003	24	
Л2. 6	-	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Кремль, 29 декабря 2012 года	1	ИСС «Кодекс»
Л2. 7	-	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (докторантуре)»	Министерства образования и науки РФ, 2013 г.	1	ИСС «Кодекс»
Л2. 8	-	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»	Министерства образования и науки РФ, 2014 г.	1	ИСС «Кодекс»

Л2. 9	-	Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. №248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»	Министерства образования и науки РФ, 2014 г.	1	ИСС «Кодекс»
Л2. 10	-	ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления	Стандартинформ, 2018	1	ИСС «Кодекс»
Л2. 11	-	ФГОС по направлениям аспирантуры.	-	1	ИСС «Кодекс»

4.1.3. Методические разработки

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Люблинский В.А., Видищева Е.А.	Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	47	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
----	---

4.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.	doPDF
4.	Chrome

4.3.2 Перечень информационных справочных систем

1.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3.	Электронная библиотека БрГУ
4.	Электронный каталог библиотеки БрГУ
5.	«Университетская библиотека online»
6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
3227	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором UX60 - ПК – AMD Athlon (tm) 7550 Dual-Core Processor 2.50 GHz ОЗУ 2,00ГБ Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт. - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.
3019	Лаборатория компьютерных технологий для испытаний, оценки качества и обработки информации	Основное оборудование: - проектор Aser Projector X 1260, - экран, - монитор TFT 17" Lg L1753S-SF Silver (8 штук), - системный блок CPU 4000.2*512MB (8 штук). Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 16/7 шт. - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При планировании и организации времени, необходимого для изучения обучающимися дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Занятия лекционного типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки,

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематически отдельные темы курса взаимосвязаны между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать и постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить конспект по методической литературе с учетом рекомендаций преподавателя. На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи:

- исходные данные для решения задачи;
- что требуется получить в результате решения;
- какие законы и положения должны быть применены;
- общий план (последовательность) решения;
- полученный результат и его анализ.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Для изучения и подготовки к занятиям по теме «Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» необходимо проработать лекционный материал и ознакомиться с рекомендуемыми для изучения документами правительства, министерства, локальными актами.

При подготовке к практическому занятию «2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание» необходимо проработать лекционный материал и ознакомиться с примерами выполненных диссертаций и авторефератов по своей научной специальности. Выявить в структуре изученных работ закономерности и обязательные структурные составляющие. Обратит внимание на основные составные части «Введения».

При подготовке к практическому занятию «2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи» подготовить примерное содержание своей диссертационной работы, отразив кратко содержание всех глав. Обратит внимание на связь между темой, целью работы и выводами.

Перед занятием «2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание» ознакомиться с ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления; сравнивая изученные примеры диссертаций и авторефератов установить основные правила составления текстов авторефератов; что рекомендуется включить в его текст.

Для интерактивного участия в практическом занятии «2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория» составить краткий словарь терминов: научная новизна, проблема, гипотеза, методы и методики исследований, объект исследований, достоверность результатов. Подготовить сведения по данным пунктам по своей теме для обсуждения.

По итогам практического занятия «2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость» написать проект предполагаемой новизны и практической значимости результатов планируемого диссертационного исследования, приложить список мероприятий, где произошла (планируется) апробация результатов НИР.

Для практического занятия «2.6. Содержание и оформление реферата диссертации» изучить ГОСТ Р 7.0.100-2018; подготовить примеры библиографических описаний статьи, доклада конференций, монографий, патентов, зарубежные источники и источники из интернета.

Самостоятельная работа. Подготовка к занятиям

Важной частью самостоятельной работы является умение выделить основополагающие, отправные точки в понимании материала. Особо важную роль в этом процессе необходимо уделить конспекту лекций, в котором преподаватель сформировал «скелет», структуру раздела дисциплины. Читением учебной и научной литературы обучающийся углубляет и расширяет знания о предмете изучения. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине. Подготовка к занятиям лекционного типа подразумевает приобретение обучающимся первичных знаний по теме лекции для подготовки к структуризации объекта изучения, которую преподаватель выполняет на лекции. Изучение материала по теме лекции имеет цель уточнения отдельных моментов. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

Самостоятельная работа. Подготовка к зачету

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение конспектов лекций;
- изучение конспектов практических занятий и отчетов по ним.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

2.1.6.1(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение правил и алгоритма написания диссертационного исследования и предоставления его к защите.

Задачей изучения дисциплины является:

2. Структура дисциплины

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими написание и защиту диссертационного исследования;
- изучение требований к структуре и содержанию диссертационного исследования;
- освоение правил оформления диссертации и ее апробации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
- 2 – Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования

3. Планируемые результаты обучения

знать:	<ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области; – места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания; – основы истории и философии науки, философские понятия и категорий; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах; – выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов; – применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; – выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала; – анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей; – способами научной аргументации, философским мышлением; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
1	2	3	4
1.	1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	1.1. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов.	Вопросы к зачету №№ 1 – 4
		1.2. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций.	
2.	2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования	2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание.	Вопросы к зачету №№ 5-11
		2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи.	
		2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание.	
		2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория.	
		2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость.	
		2.6. Содержание и оформление реферата диссертации.	

2. Текущий контроль

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	2	3	4	5
1.	Лк	2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования	Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория	Лекция-консультация
2.	ПЗ	2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования	Тема диссертации как отражение ее содержания	Анализ конкретных ситуаций
3.	ПЗ	2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования	Примеры доказательства достоверности результатов. Подтверждение теоретической и практической значимости	Анализ конкретных ситуаций

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

<i>№ n/n</i>	<i>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</i>	<i>№ и наименование раздела (согласно р.3)</i>
1	2	3
1.	1. Назовите основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов.	1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
	2. Назовите основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций.	
	3. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики.	
	4. Назовите основные положения порядка присутствия ученых степеней.	
2.	5. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание.	2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования
	6. Основные структурные части диссертации в виде рукописи.	
	7. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание.	
	8. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория.	
	9. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость.	
	10. Содержание и оформление реферата диссертации.	
	11. Тема диссертации как отражение ее содержания.	

4. Критерии и показатели оценивания

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области; – места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания; – основы истории и философии науки, философские понятия и категорий; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах; – выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов; – применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; – выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала; – анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей; – способами научной аргументации, философским мышлением; – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности. 	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему знание места и значения прикладных научных исследований по научной специальности; умеющему сформулировать и подтвердить актуальность решаемой проблемы; умеющему сформулировать цели и задачи исследования; владеющему пониманием основных этапов проведения исследовательской работы, ее достоверности и оформления результатов в соответствие с регламентирующими документами, включая апробацию работы в различных формах; знающего требования к структуре автореферата и диссертации; владеющего методами проведения патентных исследований и оформлением охраноспособных объектов; продемонстрировавшему собственный профессиональный и личностный рост и системное мировоззрение; владеющий рациональным мышлением, способностью к сбору и анализу информации; умеющий генерировать идеи и работать с вычислительной техникой.</p> <p>Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, не обнаружившему знание места и значения прикладных научных исследований по научной специальности; не умеющему сформулировать и подтвердить актуальность решаемой проблемы; не умеющему сформулировать цели и задачи исследования; не владеющему пониманием основных этапов проведения исследовательской работы, ее достоверности и оформления результатов в соответствие с регламентирующими документами, включая апробацию работы в различных формах; не знающего требования к структуре автореферата и диссертации; не владеющего методами проведения патентных исследований и оформлением охраноспособных объектов; не продемонстрировавшему собственный профессиональный и личностный рост и системное мировоззрение; не владеющий способностью к сбору и анализу информации; не умеющий генерировать идеи и работать с вычислительной техникой.</p>

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

