

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«29» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6.1(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Братск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Цель дисциплины..... | 3 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 3 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 3 |
| 1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины..... | 3 |
| 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 2.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения | 4 |
| 2.2 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость..... | 4 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2 Содержание лекционных занятий..... | 5 |
| 3.3 Практические занятия, семинары..... | 5 |
| 3.4 Контрольные мероприятия..... | 6 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1 Рекомендуемая литература..... | 6 |
| 4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 7 |
| 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 10 |
| Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 11 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе..... | 14 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение правил и алгоритма написания диссертационного исследования и предоставления его к защите.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими написание и защиту диссертационного исследования;
- изучение требований к структуре и содержанию диссертационного исследования;
- освоение правил оформления диссертации и ее апробации.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина 2.1.6.1(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов относится к модулю факультатива.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

| | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знать: | <ul style="list-style-type: none">– методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области;– места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания;– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;– возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;– специфику постижения истины в научном познании. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none">– выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах;– выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов;– применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;– выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности;– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;– профессионально оформлять результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;– применять полученные методологические знания в познавательном процессе;– работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания. |
| владеть: | <ul style="list-style-type: none">– устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала;– анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей;– способами научной аргументации, философским мышлением;– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятель- |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ности, оценки и самооценки результатов деятельности; – навыками профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | Реферат | Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет) |
|----------------|------|---------------------------------|------------------|--------|-------------------------------|------------------------|---------|-----------------------------------------------|
| | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Семинары Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Очная | 2 | 108 | 36 | 12 | 24 | 72 | - | Зачет |

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

| Вид учебной работы | Трудоемкость, часов | Распределение по курсам, час |
|------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | КУРС: 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции (Лк) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 55 | 55 |
| Подготовка к зачету | 15 | 15 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины час. | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы; часы | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия (семинары) | СР* | Всего часов |
| 1. | Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | 2 | 4 | 18 | 24 |
| 2. | Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования | 10 | 20 | 54 | 84 |
| ИТОГО | | 12 | 24 | 72 | 108 |

3.2. Содержание лекционных занятий

| Номер, наименование разделов дисциплины | Наименование тем (разделов) | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | 1.1. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов. | 1 |
| | 1.2. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций. | 1 |
| 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования | 2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание. | 1 |
| | 2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи. | 1 |
| | 2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание. | 2 |
| | 2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория. | 2 |
| | 2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость. | 2 |
| | 2.6. Содержание и оформление реферата диссертации. | 2 |
| ИТОГО | | 12 |

3.3. Практические занятия, семинары

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Наименование тем практических занятий (семинаров) | Объем в часах |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | 1. | 1.1. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики. | 2 |
| | | 1.2. Основные положения порядка присутствия ученых степеней. | 2 |
| 2 | 2. | 2.1. Тема диссертации как отражение ее содержания. | 2 |
| | | 2.2. Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи. | 4 |
| | | 2.3. Понятие актуальности, опорные документы для ее формулирования и подтверждения. | 4 |
| | | 2.4. Научная новизна и правила ее формулирования. | 2 |
| | | 2.5. Примеры доказательства достоверности результатов. Подтверждение теоретической и практической значимости. | 2 |
| | | 2.6. Оформление сокращений, условных обозначений, терминов, списка литературы. | 4 |
| ИТОГО | | | 24 |

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 4.1. Рекомендуемая литература | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1. Основная литература | | | | | |
| № | Авторы, со- | Заглавие | Издательство | Кол-во | Эл. адрес |
| 1 | Горелов В., Горелов С., Боровиков Ю., Нейман В. | Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675 |
| 2 | Пешеров Г. И. | Методология научного исследования: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 |
| 3 | Горелов В. П., Горелов С. В., Зачесов В. П. | Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство год | Кол-во | Эл. адрес |
| 1 | Резник С.Д. | Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие | Москва: ИНФРА - М, 2011 | 15 | |
| 2 | Волков Ю.Г., Загузов Н.И. | Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие | Москва: Гардарики, 2003 | 9 | |
| 3 | Колесникова Н. И. | От конспекта к диссертации: учебное пособие | Москва: Флинта, 2018 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144 |
| 4 | Селетков С.Г. | Дидактическая система методологической подготовки диссертантов | Ижевск : Издательство ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2016. | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567472 |
| 5 | Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. | Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие для аспирантов | Москва: Финансы и статистика, 2003 | 24 | |
| 4.1.3. Методические разработки | | | | | |
| № | Авторы, составители | Заглавие | Издательство год | Кол-во | Эл. адрес |
| 1 | Люблинский В.А., Видищева Е.А. | Магистерская диссертация: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие | Братск: БрГУ, 2014 | 47 | |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | | |
| 1 | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main | | | | |
| 2 | ФГОС по направлениям аспирантуры https://fgosvo.ru/fgosvo/index/7 | | | | |
| 3 | ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления https://base.garant.ru/70318876/ | | | | |
| 4 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» https://base.garant.ru/70646958/ | | | | |
| 5 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (докторантуре)» https://base.garant.ru/70581484/ | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://base.garant.ru/70291362/ |
| 4.3.1 Перечень программного обеспечения | |
| 1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 3 | doPDF |
| 4 | Chrome |
| 5 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |
| 4.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 1 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 3 | Электронная библиотека БрГУ |
| 4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 5 | «Университетская библиотека online» |
| 6 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 7 | ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система |
| 8 | Национальная электронная библиотека НЭБ |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№ аудитор- рии</i> | <i>Наименование специаль- ных помещений и помещений для само- стоятельной работы</i> | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) |
| 3227 | Учебная аудитория (мультимедийный класс) | Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board со встроенным проектором UX60 - 1ПК – AMD Athlon (tm) 7550 Dual-Core Processor 2.50 GHz ОЗУ 2,00ГБ Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 44 шт. - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. |
| 3019 | Лаборатория компьютер- ных технологий для испы- таний, оценки качества и обработки информации | Основное оборудование: - проектор Aser Projector X 1260, - экран, - монитор TFT 17" Lg L1753S-SF Silver (8 штук), - системный блок CPU 4000.2*512MB (8 штук). Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 16/7 шт. - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При планировании и организации времени, необходимого для изучения обучающимися дисциплины, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Занятия лекционного типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, дополняющего материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематически отдельные темы курса взаимосвязаны между собой. В случаях пропуска занятия обучающемуся необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометать и постараться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации и практическом занятии.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить конспект по методической литературе с учетом рекомендаций преподавателя. На практическом занятии главное

- уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Рекомендуется использовать следующий порядок записи решения задачи:

1. исходные данные для решения задачи;
2. что требуется получить в результате решения;
3. какие законы и положения должны быть применены;
4. общий план (последовательность) решения;
5. полученный результат и его анализ.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Для изучения и подготовки к занятиям по теме «Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» необходимо проработать лекционный материал и ознакомиться с рекомендуемыми для изучения документами правительства, министерства, локальными актами.

При подготовке к практическому занятию «2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание» необходимо проработать лекционный материал и ознакомиться с примерами выполненных диссертаций и авторефератов по своей научной специальности. Выявить в структуре изученных работ закономерности и обязательные структурные составляющие. Обратит внимание на основные составные части «Введения».

При подготовке к практическому занятию «2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи» подготовить примерное содержание своей диссертационной работы, отразив кратко содержание всех глав. Обратит внимание на связь между темой, целью работы и выводами.

Перед занятием «2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание» ознакомиться с ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации.

Структура и правила оформления; сравнивая изученные примеры диссертаций и авторефератов установить основные правила составления текстов авторефератов; что рекомендуется включить в его текст.

Для интерактивного участия в практическом занятии «2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория» составить краткий словарь терминов: научная новизна, проблема, гипотеза, методы и методики исследований, объект исследований, достоверность результатов. Подготовить сведения по данным пунктам по своей теме для обсуждения.

По итогам практического занятия «2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость» написать проект предполагаемой новизны и практической значимости результатов планируемого диссертационного исследования, приложить список мероприятий, где произошла (планируется) апробация результатов НИР.

Для практического занятия «2.6. Содержание и оформление реферата диссертации» изучить ГОСТ Р 7.0.100-2018; подготовить примеры библиографических описаний статьи, доклада конференций, монографий, патентов, зарубежные источники и источники из интернета.

Самостоятельная работа. Подготовка к занятиям

Важной частью самостоятельной работы является умение выделить основополагающие, отправные точки в понимании материала. Особо важную роль в этом процессе необходимо уделить конспекту лекций, в котором преподаватель сформировал «скелет», структуру раздела дисциплины. Читением учебной и научной литературы обучающийся углубляет и расширяет знания о предмете изучения. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими специалистами по данной дисциплине. Подготовка к занятиям лекционного типа подразумевает приобретение обучающимся первичных знаний по теме лекции для подготовки к структуризации объекта изучения, которую преподаватель выполняет на лекции. Изучение материала по теме лекции имеет цель уточнения отдельных моментов. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

Самостоятельная работа. Подготовка к зачету

Подготовка к зачету предполагает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение конспектов лекций;
- изучение конспектов практических занятий и отчетов по ним.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

2.1.6.1(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение правил и алгоритма написания диссертационного исследования и предоставления его к защите.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими написание и защиту диссертационного исследования;
- изучение требований к структуре и содержанию диссертационного исследования;
- освоение правил оформления диссертации и ее апробации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 2 – Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования.

3. Планируемые результаты обучения

| | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знать: | методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области; места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; специфику постижения истины в научном познании. |
| уметь: | выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах; выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов; применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; профессионально оформлять результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; применять полученные методологические знания в познавательном процессе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания. |
| владеть: | устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала; анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей; способами научной аргументации, философским мышлением; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; навыками профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования. |

4. Вид промежуточной аттестации: Зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Тема</i> | <i>ФОС</i> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | 1.1. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов. | <i>Вопросы к зачету №№ 1 – 4</i> |
| | | 1.2. Основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций. | |
| 2. | 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования | 2.1. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание. | <i>Вопросы к зачету №№ 5-11</i> |
| | | 2.2. Основные структурные части диссертации в виде рукописи. | |
| | | 2.3. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание. | |
| | | 2.4. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория. | |
| | | 2.5. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость. | |
| | | 2.6. Содержание и оформление реферата диссертации. | |

2. Текущий контроль

| <i>№</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Раздел</i> | <i>Тема</i> | <i>Форма текущего контроля</i> |
|----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Лк | 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования | Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория | <i>Лекция-консультация</i> |
| 2. | ПЗ | 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования | Тема диссертации как отражение ее содержания | <i>Анализ конкретных ситуаций</i> |
| 3. | ПЗ | 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования | Примеры доказательства достоверности результатов. Подтверждение теоретической и практической значимости | <i>Анализ конкретных ситуаций</i> |

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «2.1.6.1(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов» проводится в форме зачета.

| <i>№ n/n</i> | <i>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</i> | <i>№ и наименование раздела (согласно р.3)</i> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | 1. Назовите основные документы Правительства, Министерства образования и науки по подготовке аспирантов. | 1. Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| | 2. Назовите основные документы Правительства, Министерства образования и науки и ВАК по подготовке и защите диссертаций. | |
| | 3. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики. | |
| | 4. Назовите основные положения порядка присутствия ученых степеней. | |
| 2. | 5. Понятие о диссертации, ее структура и основное содержание. | 2. Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования |
| | 6. Основные структурные части диссертации в виде рукописи. | |
| | 7. Основные правила оформления текста диссертации. Введение и его содержание. | |
| | 8. Понятие научной новизны, научная гипотеза и теория. | |
| | 9. Апробация результатов работы, ее достоверность, теоретическая и практическая значимость. | |
| | 10. Содержание и оформление реферата диссертации. | |
| | 11. Тема диссертации как отражение ее содержания. | |

4. Критерии и показатели оценивания

| <i>Показатели</i> | <i>Оценка</i> | <i>Критерии</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области; – места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; – специфику постижения истины в научном познании. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах; – выявлять наиболее важные аспекты | зачтено | <p>Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему знание места и значения прикладных научных исследований по научной специальности; умеющему сформулировать и подтвердить актуальность решаемой проблемы; умеющему сформулировать цели и задачи исследования; владеющему пониманием основных этапов проведения исследовательской работы, ее достоверности и оформления результатов в соответствии с регламентирующими документами, включая апробацию работы в различных формах; знающего требования к структуре автореферата и диссертации; владеющего методами проведения патентных исследований и оформлением охраноспособных объектов; продемонстрировавшему собственный профессиональный и личностный рост и системное мировоззрение; владеющий рациональным мышлением, способностью к сбору и анализу информации; умеющий ге-</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов;</p> | | <p>нерировать идеи и работать с вычислительной техникой. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
| <p>– применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;</p> <p>– выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности;</p> <p>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>– профессионально оформлять результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;</p> <p>– применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</p> <p>– работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания.</p> <p>Владеть</p> <p>– устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала;</p> <p>– анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей;</p> <p>– способами научной аргументации, философским мышлением;</p> <p>– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности;</p> <p>– навыками профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;</p> <p>– применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;</p> <p>– навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p> | <p>не зачтено</p> | <p>Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, не обнаружившему знание места и значения прикладных научных исследований по научной специальности; не умеющему сформулировать и подтвердить актуальность решаемой проблемы; не умеющему сформулировать цели и задачи исследования; не владеющему пониманием основных этапов проведения исследовательской работы, ее достоверности и оформления результатов в соответствии с регламентирующими документами, включая апробацию работы в различных формах; не знающего требования к структуре автореферата и диссертации; не владеющего методами проведения патентных исследований и оформлением охраноспособных объектов;</p> <p>не продемонстрировавшему собственный профессиональный и личностный рост и системное мировоззрение; не владеющий способностью к сбору и анализу информации; не умеющий генерировать идеи и работать с вычислительной техникой.</p> |

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Учебный план 2023 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 17.02.2023 №69

Программу составил(и):

С.А. Белых, зав. баз. каф. СМиТ, кандидат технических наук, доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры СМиТ от «29» марта 2023 г., протокол №12

Заведующий базовой кафедрой СМиТ _____ С.А. Белых

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Управления аспирантуры и докторантуры _____ Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП _____ А.Д. Ульянов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 582