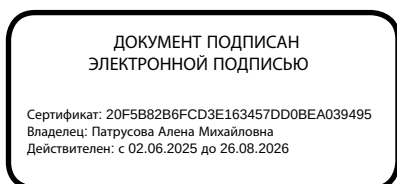


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.М. Патрусова

22 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6.1(Ф) Педагогика и психология в высшей школе

Закреплена за кафедрой **Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования**

Учебный план a122_26_ММЧМ.plx

Научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.пед.н., проф., Иващенко Галина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология в высшей школе

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 63.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Протокол от 20 апреля 2026 г. № 11

Срок действия программы: 3 года

Зав. кафедрой Зеньков С.А.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Ульянов А.Д. к.т.н., доцент

№ регистрации _____ 8
(УАД)

Визирование РИД для исполнения в учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.
1.2	В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		2.1.6.1(Ф)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина Педагогика и психология в высшей школе относится к вариативной части и является интегрирующим фактором подготовки аспирантов к будущей профессиональной деятельности исследователя и педагога по всем профилям обучения, что предполагает ее системообразующий характер. С одной стороны, дисциплина является частным продолжением дисциплины базовой части «Философия и история науки», а с другой – эта дисциплина является теоретическим и практическим основанием для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, для педагогической практики, а также для организации научных исследований аспиранта. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации исследователь.	
2.1.2	Педагогическая практика	
2.1.3	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности

Р-1.4 : Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью

Знать: основы психолого-педагогической науки высшей школы, иметь представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности, о выполнении профессиональных обязанностей; современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы; методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований; содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности;

Уметь: анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса; формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей; систематизировать и осуществлять анализ результатов исследований отечественных и международных исследовательских коллективов;

Владеть: способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; навыками самооценки собственной педагогической деятельности; приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации; приемами по решению научных и научно-образовательных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе				

1.1	Пр	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.2	Ср	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.3	Пр	Дидактика высшей школы.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.4	Ср	Дидактика высшей школы.	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.5	Пр	Модернизация высшего профессионального образования.	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.6	Ср	Модернизация высшего профессионального образования.	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.7	Пр	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4;
1.8	Ср	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
1.9	Пр	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
1.10	Ср	Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.4	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
1.11	Пр	Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
1.12	Ср	Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
	Раздел	Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений				
2.1	Пр	Психологический анализ деятельности студентов.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.2	Ср	Психологический анализ деятельности студентов.	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.3	Пр	Деятельность и познавательные процессы.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.4	Ср	Деятельность и познавательные процессы.	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.5	Пр	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.6	Ср	Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.7	Пр	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
2.8	Ср	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;

	Раздел	Раздел 3. Модернизация высшего профессионального образования				
3.1	Пр	Типология личности студента.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.2	Ср	Типология личности студента.	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.3	Пр	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.4	Ср	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.5	Пр	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения.	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.6	Ср	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения.	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.7	Пр	Гуманизация обучения как основа педагогического общения.	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.8	Ср	Гуманизация обучения как основа педагогического общения.	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;
3.9	Зачёт		2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2	Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4;

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Критерии оценивания дисциплины

Критерии оценивания:

"Зачтено" - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

"Не зачтено" - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

6.2. Темы письменных работ

Рабочей программой не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе.

- 1.1.Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы.
 - 1.2.Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
 - 1.3.Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека.
 - 1.4.Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий.
 - 1.5.Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий.
 - 1.6.Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения.
 - 1.7.Базовые понятия дидактики.
 - 1.8.Законы и закономерности обучения в высшей школе.
 - 1.9.Закономерности процесса обучения.
 - 1.10.Проблемы теории усвоения.
 - 1.11.Психолого-педагогический анализ знаний.
 - 1.12.Требования к процессу обучения в высшей школе.
 - 1.13.Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
 - 1.14.Задачи профессиональной педагогики.
 - 1.15.Задачи педагогики высшей школы в практической области.
- Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений.
- 2.16.Особенности учебной деятельности студентов.
 - 2.17.Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
 - 2.18.Общая характеристика деятельности.
 - 2.19.Деятельность и познавательные процессы.
 - 2.20.Цель учебной деятельности.
 - 2.21.Мотивы учебной деятельности.
 - 2.22.Мотивация учебно-познавательной деятельности.
 - 2.23.Проблемы учебной мотивации.
 - 2.24.Формы проявления мотивов в учении.
 - 2.25.Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
 - 2.26.Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
 - 2.27.Типология личности студента.
 - 2.28.Глобальная Я-концепция.
 - 2.29.Система свойств человека.
 - 2.30.Малая группа как социально-психологический феномен.
 - 2.31.Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
 - 2.32.Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к практическим занятиям.

Билеты к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	Москва: Академия, 2005	15	
ЛП. 2		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340
ЛП. 3	Кобышева Л. И., Ефремова О. И.	Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	30	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина -Исполотова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
Л2. 3	Вентцель К. Н.	Педагогика творческой личности	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/544737

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Розина И.Н.	Педагогическая компьютерно- опосредованная коммуникация. Теория и практика: Монография	Москва: Логос, 2005	5	
Л3. 2	Здвижкова Т.П.	Педагогика и психология: методические указания	Братск: БрГТУ, 2003	94	
Л3. 3		Рабочие программы по основным дисциплинам профессионального цикла направлений подготовки в сфере туризма: сборник	Москва: Федеральное агентство по туризму, 2015	5	
Л3. 4	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/542919

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	doPDF

7.3.2 Перечень информационных справочных систем**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3315	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - Системный блок – 16 шт. - Монитор LG 27" 27QN600-B – 16 шт. - Интерактивная доска со встроенным ультракороткофокусным проектором UX 60; - Активные колонки SP-610; - МФУ Лазерный Canon ISensys MF453dw Дополнительно: - Магнитная доска -1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 58/15шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт.	Лек
3316	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - Автоматизированное рабочее место Моноблок Aguarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7_8700T/D4_8G/VINT/SSD10 00/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE – (15шт.); - Системный блок – 1(шт.); - Монитор MSI 23.8 Pro MP243X – (1шт.); - Принтер Canon i-SENSYS LBP 243DW – 1(шт.); - Интерактивная доска Promethean ; - Проектор мультимедийный CASIO XJ-UT310WN. Дополнительно: - Доска настенная трехсекционная комбинированная - 1шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 30/15шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт.	Ср

3316	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - Автоматизированное рабочее место Моноблок Aguarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7_8700T/D4_8G/VINT/SSD10 00/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE – (15шт.); - Системный блок – 1(шт.); - Монитор MSI 23.8 Pro MP243X – (1шт.); - Принтер Canon i-SENSYS LBP 243DW – 1(шт.); - Интерактивная доска Promethean ; - Проектор мультимедийный CASIO XJ-UT310WN. Дополнительно: - Доска настенная трехсекционная комбинированная - 1шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 30/15шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт.	Зачёт
------	---	--	-------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины "Педагогика и психология в высшей школе", обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБОУ ВО «БрГУ» и библиотеке кафедры подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия; завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями на внутренних и внешних электронных ресурсах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Для более качественного усвоения нижеперечисленных тем дисциплины указана соответствующая литература.