

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### 2.1.6.1(Ф) Методология подготовки и представления диссертационной работы с учетом требований действующих нормативных документов

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является освоение правил и алгоритма написания диссертационного исследования и предоставления его к защите.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими написание и защиту диссертационного исследования;
- изучение требований к структуре и содержанию диссертационного исследования;
- освоение правил оформления диссертации и ее апробации.

#### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Нормативные документы в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 2 – Содержание, структура и правила оформления диссертационного исследования.

#### 3. Планируемые результаты обучения

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>знать:</b>   | методологию, методы, методики и принципы развития научного знания в преподаваемой области; места и роли методологии в научной деятельности, основные методы научного и философского познания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; специфику постижения истины в научном познании.   |
| <b>уметь:</b>   | выявлять основания научных теорий и идей, оценивать содержание научных положений, выявлять связь с прикладной областью деятельности и излагать в обучающих и др. материалах; выявлять наиболее важные аспекты истории и методологии науки, обозначать роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, представлять структуры научного знания и описание его основных элементов; применять методы и средства познания при организации и проведении научных исследований, осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; выявлять проблемы собственного развития, формировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; профессионально оформлять результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; применять полученные методологические знания в познавательном процессе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания. |
| <b>владеть:</b> | устной и письменной речью, современными технологиями презентации излагаемого материала; анализом и оценкой научных концепций и теорий, процессом генерирования и популяризации новых научных идей; способами научной аргументации, философским мышлением; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; навыками профессионального изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.  |

#### 4. Вид промежуточной аттестации: Зачет

