

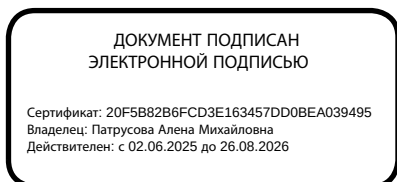
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

" 22 " _____ мая _____ 2026 г.



Педагогическая практика

Закреплена за кафедрой **Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования**

Учебный план a252_26_MB.plx

Направление 2.5.2. Машиноведение

Профиль

Квалификация

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации

Вид практики Учебная

Тип практики Педагогическая практика (практика по получению первичных навыков педагогической деятельности)

Форма проведения дискретно

Форма проведения выездная, стационарная

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа				
В форме практической подготовки	216	216	216	216
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

д.т.н., проф. Иващенко Галина Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Программа практики

Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

a252_26_ MB.plx

утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 63 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Протокол от "20" апреля 2026 г. № 11

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Зеньков С.А.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Огар П.М. д.т.н., профессор

№ регистрации _____ 10
(УАД)

Визирование РПП для исполнения в учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от " ____ " _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Целью практики аспирантов является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	2.2.1(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Педагогическая практика входит в образовательную часть программы аспирантуры. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется на третьем (втором) году обучения, в соответствии с учебным планом. Педагогическая практика необходима для ознакомления со структурой образовательного процесса и методами обучения в высшем образовательном учреждении, формирования навыков составления плана учебных занятий, их проведения и оценки результатов учебной деятельности обучающихся, приобретение опыта деятельности по подготовке и применению учебно-методических материалов.	
1	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Итоговая аттестация

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Р-1:Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности	
Р-1.6:Способность применять современные образовательные технологии организации образовательной деятельности в вузе, способы диагностики, контроля, и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся в вузе	
Знать: образовательные технологии в высшей школе; теоретический материал по темам проводимых занятий, процедуры и технологии разработки научно-методического обеспечения дисциплин в области машиностроения в высших образовательных учреждениях;	
Уметь: работать с учебной информацией; разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам в области машиностроения; подготавливать конспекты лекций для проведения занятий;	
Владеть: навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам в области машиностроения; навыками контроля правильности выполнения заданий обучающимися.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Индикаторы	Литература	Примечания
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап					
1.1	Организационное собрание или собеседование, подготовка индивидуального плана /Ср/	3	2	Р-1.6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л3.1	Результат освоения дисциплины Р-1.6.
1.2	Теоретическая подготовка к решению задач практики /Ср/	3	14	Р-1.6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л3.7,Л3.12	Результат освоения дисциплины Р-1.6.
	Раздел 2. Основной этап практики					
2.1	Учебно-методическая работа /Ср/	3	60	Р-1.6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л3.4,Л3.9	Результат освоения дисциплины Р-1.6.
2.2	Организация педагогического процесса /Ср/	3	60	Р-1.6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л3.2,Л3.6	Результат освоения дисциплины Р-1.6.
2.3	Организационно-воспитательная работа /Ср/	3	40	Р-1.6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л2.3,Л3.3,Л3.5,Л3.10	Результат освоения дисциплины Р-1.6.
	Раздел 3. Подготовка отчета по практике					

3.1	Подготовка отчета по практике /Ср/	3	40	Р-1.6	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.2,Л3.8,Л3.11	Результат освоения дисциплины Р-1.6.
-----	------------------------------------	---	----	-------	--------------------------------	--------------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
1	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)
2	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
3	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
Критерии оценивания	
Критерии оценивания Оценка "отлично" Индивидуальный план практики разработан. Полностью выполнена программа практики. Результаты практики соответствуют заданию. Высокое качество представленной аспирантом отчетной документации. Высокий уровень знаний, показанный при защите практики. В отзыве научного руководителя отмечен высокий уровень подготовленности аспиранта. Оценка "хорошо" Индивидуальный план практики разработан. Полностью выполнена программа практики с несущественными недостатками. Результаты практики соответствуют заданию. Хорошее качество представленной аспирантом отчетной документации. Хороший уровень знаний, показанный при защите практики В отзыве научного руководителя отмечен хороший уровень подготовленности аспиранта. Оценка "удовлетворительно" Индивидуальный план практики разработан. Программа практики выполнена полностью, но с некоторыми недостатками. Результаты практики соответствуют заданию. Удовлетворительное качество представленной аспирантом отчетной документации. Достаточный уровень знаний, показанный при защите практики В отзыве научного руководителя отмечен удовлетворительный уровень подготовленности аспиранта. Оценка "неудовлетворительно" Индивидуальный план практики не разработан и/или результаты практики не соответствуют заданию и/или отчет не подготовлен или получена неудовлетворительная оценка за отчет. В отзыве научного руководителя отмечен неудовлетворительный уровень подготовленности аспиранта.	
Темы индивидуальных заданий	
Учебным планом не предусмотрено.	
Фонд оценочных средств	
Вопросы к дифференцированному зачету: 1. Типы научных публикаций 2. Структура научной публикации 3. Математическое моделирование технических процессов 4. Программное обеспечение для решения задач теоретических исследований 5. Принципы проведения теоретических исследований 6. Планирование эксперимента 7. Обработка экспериментальных данных 8. Способы проведения диагностики наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 9. Методика испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 10. Основные способы повышения эффективности использования наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 11.Основные способы поиска новых технических решений в области наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования 12. Методика планирования и проведения комплексных теоретических исследований 13. Методика планирования и проведения комплексных экспериментальных исследований	
Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к дифференцированному зачету, дневник, отчет и отзыв по практике.	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.2	Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

Л1.1	Егошина И. Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307
Л1.3	Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. - 154 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277

Дополнительная литература

Л2.1	Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире:Учеб. пособие для вузов. - Москва: Владос, 1999. - 200 с.
Л2.3	Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 248 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536571
Л2.2	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 282 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710984

Учебно-методическая литература

Л3.10	Коршунова О. В. и др. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2024. - 319 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/543087
Л3.9	Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 255 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541805
Л3.8	Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538883
Л3.7	Вентцель К. Н. Педагогика творческой личности [Электронный ресурс]:. - Москва: Юрайт, 2024. - 206 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544737
Л3.1	Розина И.Н. Педагогическая компьютерно- опосредованная коммуникация. Теория и практика:Монография. - Москва: Логос, 2005. - 460 с.
Л3.11	Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера [Электронный ресурс]:практическое пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 137 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539358
Л3.5	Рабочие программы по основным дисциплинам профессионального цикла направлений подготовки в сфере туризма:сборник. - Москва: Федеральное агентство по туризму, 2015. - 496 с.
Л3.4	Леднев В.С. Содержание образования:научное издание. - Москва: Высшая школа, 1989. - 359 с.
Л3.3	Полат Е.С. Дистанционное обучение:Учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 1998. - 191 с.
Л3.2	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности:Учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2003. - 304 с.
Л3.6	Острогорский А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2024. - 320 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537996
Л3.12	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539711

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики выездным способом, обучающийся приказом ректора направляется на предприятия (организации), деятельность которых соответствует областям (сферам) профессиональной деятельности магистерской программы и в соответствии с имеющимися на кафедре договорами.

Вид занятия	Аудитория	Наименование аудитории	Оснащённость
Ср	2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
Ср		Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - Автоматизированное рабочее место Моноблок Aquarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7 8700T/D4 8G/VINT/SSD10 00/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE – (15шт.); - Системный блок – 1(шт.); - Монитор MSI 23.8 Pro MP243X – (1шт.); - Принтер Canon i-SENSYS LBP 243DW – 1(шт.); - Интерактивная доска Promethean ; - Проектор мультимедийный CASIO XJ-UT310WN. Дополнительно: - Доска настенная трехсекционная комбинированная - 1шт. Учебная мебель:

		- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 30/15шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт.
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ		
1. Организационно-подготовительный этап 1.1 Организационное собрание или собеседование, подготовка индивидуального плана 1.2 Теоретическая подготовка к решению задач практики Организация вводного занятия (собрание), на котором обучающихся информируют о целях и задачах практики, основных направлениях педагогической деятельности аспирантов, трудоёмкости запланированных работ, их соответствии научному направлению деятельности аспирантов, формах отчётности по видам работ, требованиях к содержанию отчёта по практике, процедуре защиты результатов практики и критериях их оценки 2. Основной этап практики Выполнение аспирантом индивидуального плана практики, проведение консультаций, на которых обсуждаются вопросы выполнения аспирантами плана, обсуждение проблемных задач и плана работы по их решению. 2.1. Учебно-методическая работа - изучение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана по образовательной программе; - изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана; - изучение организационных форм и методов обучения; - изучение рабочих программ 1-2 рекомендованных руководителем специальных дисциплин; - изучение должностной инструкции ассистента (преподавателя, старшего преподавателя), другого штатного персонала кафедры; - посещение и анализ занятий ведущих преподавателей; разработка материалов, необходимых для реализации учебного курса; подготовка лекции (практического занятия) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. 2.2. Организация педагогического процесса - освоение методов планирования занятий по учебным дисциплинам; - освоение методов проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами под контролем руководителя (ведущего преподавателя) по рекомендованным темам учебных дисциплин; - подготовка и проведение лекционных и практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта; - подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя; - разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения; - составление тематики докладов и контрольных работ по различным дисциплинам; участие в проведении деловой игры для студентов. 2.3. Организационно-воспитательная работа - организация различных форм внеаудиторной работы со студентами; - проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных. Подготовка отчета по практике Подготовка и оформление отчетной документации по практике. Защита отчета. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ Завершение педагогической практики - важный и ответственный момент для аспиранта-практиканта. Необходимо осмыслить, обобщить проделанную работу, получить заключение научного руководителя, заполнить соответствующие документы, написать отчет по результатам практики. Основные документы, представляемые по результатам практики: 1. дневник практики (оформленный, с заключением руководителя); 2. отчет по практике; 3. методические и дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры, руководителя практики. Отчет, проверенный и подписанный руководителем защищается на заседании кафедры в период ежегодной аттестации аспирантов. Рекомендуется составлять отчет по частям в течение всего периода практики, чтобы за неделю до окончания он был готов к рецензированию руководителем практики. В целях улучшения качества практики, совершенствования методики ее организации и проведения могут проводиться семинары, конференции с участием аспиранта, заинтересованных кафедр. Аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите может быть направлен на практику повторно или отчислен. Непредставление аспирантом отчета в установленные сроки рассматривается как невыполнение учебного плана и академическая задолженность. Содержание отчета отражает работу аспиранта по выполнению плана мероприятий, индивидуальных заданий на период практики. Отчет предполагает выводы, обобщения, сделанные аспирантом на основе собственных наблюдений, накопленного педагогического, методического опыта, выполнения выпускной квалификационной работы. Грамотно составленный отчет о работе в период практики свидетельствует об уровне знаний, профессиональной пригодности аспирантов, наличии самостоятельности, элементов творчества. Положительно оцениваются всевозможные материалы, схемы, разработанные в период практики и прилагаемые к отчету. Наиболее ценными являются составленные		

авторские методики, результаты научных исследований.

Обязанность руководителя практики

Руководитель практики обязан:

- провести инструктаж аспирантов-практикантов и ознакомить их с требованиями, соблюдение которых необходимо, дать разъяснения по вопросам, связанным с прохождением практики;
- оказывать методическую помощь аспиранту в составлении календарного плана мероприятий на период практики, в заполнении дневника;
- ознакомиться с отчетом аспиранта о выполнении программы практики;
- проводить инструктаж аспиранта о порядке и правилах проведения практики;
- определять аспиранту индивидуальные задания на период практики;
- оказывать аспиранту научно-методическое содействие и помощь в реализации цели и выполнении задач практики;
- предоставлять в управление аспирантуры и докторантуры информацию о том, как работают аспиранты в период практики на кафедре (характеризует их работу, дает каждому персональную оценку и т.п.);
- по результатам работы аспиранта, освоения им программы практики дает заключение и рецензирует отчет аспиранта о выполнении программы практики.