

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 05 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.1(Ф) Педагогика и психология в высшей школе**

Закреплена за кафедрой **Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования**

Учебный план a255\_25\_ ТМФТО.plx

Научная специальность 2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>2 (2.1)</b> |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    |                |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Практические                              | 24             | 24  | 24    | 24  |
| Итого ауд.                                | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Контактная работа                         | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                               | 72             | 72  | 72    | 72  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

д.пед.н., проф., Иващенко Галина Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Педагогика и психология в высшей школе**

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 57.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования**

Протокол от 18 апреля 2025 г. № 10

Срок действия программы: 4 года

Зав. кафедрой Зеньков С.А.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Рычков Д.А.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 27  
(УАД)

---

---

**Визирование РИД для исполнения в учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель дисциплины способствовать формированию педагогической, нравственно-ценностной и профессионально-личностной позиции аспиранта, владеющего культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 | В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» у аспирантов должны сформироваться компетентности, позволяющие качественно организовывать обучение в вузе по дисциплинам изучаемой аспирантами науки и смежных с ней, участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин основных образовательных программ вуза, руководить научной работой малых студенческих групп и выполнять функции тьютора. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                                  |            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                                  | 2.1.6.1(Ф) |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                     |            |
| 2.1.1              |                                                                                                                  |            |
| 2.1.2              | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности      |            |
| 2.1.3              | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |            |
| 2.1.4              | Человек и окружающая среда                                                                                       |            |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>     |            |
| 2.2.1              | Педагогическая практика                                                                                          |            |
| 2.2.2              | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности      |            |
| 2.2.3              | Человек и окружающая среда                                                                                       |            |

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности**

**Р-1.4 : Способность выбирать и применять в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности адекватную методологию, методы и иные решения в предметной области, определяемой научной специальностью**

Знать: основы психолого-педагогической науки высшей школы; современные научные достижения российских и зарубежных исследований педагогики и психологии высшей школы; методы и способы генерирования научных идей при решении вопросов теоретических и прикладных исследований; особенности влияния междисциплинарных связей при организации научных исследований и учебного процесса; особенности проектирования (экспериментальный и контрольный потоки респондентов) и осуществления поставленных задач научных исследований; содержание и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности;

Уметь: анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения; оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы); анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте; осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса; формировать научную гипотезу, цели, задачи исследования с учетом междисциплинарных связей; систематизировать и осуществлять анализ результатов исследований отечественных и международных исследовательских коллективов;

Владеть: способами организации аудиторной и самостоятельной познавательной деятельности студентов; методами разработки дидактических материалов для контрольных мероприятий; навыками самооценки собственной педагогической деятельности; приемами критического анализа сложившейся педагогической ситуации; приемами по решению научных и научно-образовательных задач.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем                                                                                   | Семестр / Курс | Часов | Литература                | Примечание                                |
|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------|-------------------------------------------|
|             | Раздел      | <b>Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе</b>                                   |                |       |                           |                                           |
| 1.1         | Лек         | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину. Дидактика высшей школы. | 2              | 2     | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |

|      |        |                                                                                                                                     |   |     |                           |                                           |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------|-------------------------------------------|
| 1.2  | Пр     | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.                                               | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.3  | Ср     | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину.                                               | 2 | 5   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.4  | Пр     | Дидактика высшей школы.                                                                                                             | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.5  | Ср     | Дидактика высшей школы.                                                                                                             | 2 | 5   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.6  | Лек    | Модернизация высшего профессионального бразования.Формы организации учебного процесса в высшей школе.                               | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.7  | Пр     | Модернизация ысшего профессионального образования.                                                                                  | 2 | 1   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.8  | Ср     | Модернизация высшего профессионального образования.                                                                                 | 2 | 5   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.9  | Пр     | Формы организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                 | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.10 | Ср     | Формы организации учебного процесса в высшей школе.                                                                                 | 2 | 5   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.11 | Лек    | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.12 | Пр     | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.                                                            | 2 | 1   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.13 | Ср     | Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений                                                             | 2 | 3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.14 | Пр     | Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.                                                                          | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 1.15 | Ср     | Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.                                                                          | 2 | 3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
|      | Раздел | <b>Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений</b>                               |   |     |                           |                                           |
| 2.1  | Лек    | Психологический анализ деятельности студентов.Деятельность и познавательные процессы.                                               | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 2.2  | Пр     | Психологический анализ деятельности студентов.                                                                                      | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 2.3  | Ср     | Психологический анализ деятельности студентов.                                                                                      | 2 | 3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |
| 2.4  | Пр     | Деятельность и познавательные процессы.                                                                                             | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины Р-1; Р-1.4; |

|      |        |                                                                                                                                                                                       |   |     |                           |                                            |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------|--------------------------------------------|
| 2.5  | Ср     | Деятельность и познавательные процессы.                                                                                                                                               | 2 | 3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.6  | Лек    | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.Мотивация учебно-познавательной деятельности.                                                                            | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.7  | Пр     | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.                                                                                                                         | 2 | 1   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.8  | Ср     | Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента.                                                                                                                         | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.9  | Пр     | Мотивация учебно-познавательной деятельности.                                                                                                                                         | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 2.10 | Ср     | Мотивация учебно-познавательной деятельности.                                                                                                                                         | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
|      | Раздел | <b>Раздел 3. Модернизация высшего профессионального образования</b>                                                                                                                   |   |     |                           |                                            |
| 3.1  | Лек    | Типология личности студента.Социально-психологическая характеристика студенческой группы.                                                                                             | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.2  | Пр     | Типология личности студента.                                                                                                                                                          | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.3  | Ср     | Типология личности студента.                                                                                                                                                          | 2 | 5   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.4  | Пр     | Социально-психологическая характеристика студенческой группы.                                                                                                                         | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.5  | Ср     | Социально-психологическая характеристика студенческой группы.                                                                                                                         | 2 | 5   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.6  | Лек    | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения.Гуманизация обучения как основа педагогического общения. | 2 | 1,5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.7  | Пр     | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения.                                                         | 2 | 1   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.8  | Ср     | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Стили педагогического общения.                                                         | 2 | 3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.9  | Пр     | Гуманизация обучения как основа педагогического общения.                                                                                                                              | 2 | 2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.10 | Ср     | Гуманизация обучения как основа педагогического общения.                                                                                                                              | 2 | 3   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |
| 3.11 | Зачёт  |                                                                                                                                                                                       | 2 | 20  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1Л3.1 | Результат освоения дисциплины: Р-1; Р-1.4; |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (проблемная лекция)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (семинар - исследование)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Критерии оценивания дисциплины

Критерии оценивания:

"Зачтено"

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает;
  - умеет находить взаимосвязь теории с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса;
  - владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в вопросах экологического законодательства.
- Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

"Не зачтено"

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала;
- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала;
- не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе.

### 6.2. Темы письменных работ

Рабочей программой не предусмотрены

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Психологические аспекты педагогической деятельности в вузе.

- 1.1.Методология педагогической деятельности. Теоретические и практические основания деятельности преподавателя высшей школы.
  - 1.2.Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.
  - 1.3.Психология познавательной деятельности. Внимание, память, специфика восприятия, репрезентативные системы человека.
  - 1.4.Психология профессиональной деятельности. Направленность психики к видам деятельности, смена профессий.
  - 1.5.Основные положения теории деятельности. Сравнительный анализ теорий: Выготский, Леонтьев, Вербицкий.
  - 1.6.Противоречия деятельности учения и профессиональной деятельности. Сравнительный анализ деятельности студента и профессионала по конкретному направлению обучения.
  - 1.7.Базовые понятия дидактики.
  - 1.8.Законы и закономерности обучения в высшей школе.
  - 1.9.Закономерности процесса обучения.
  - 1.10.Проблемы теории усвоения.
  - 1.11.Психолого-педагогический анализ знаний.
  - 1.12.Требования к процессу обучения в высшей школе.
  - 1.13.Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
  - 1.14.Задачи профессиональной педагогики.
  - 1.15.Задачи педагогики высшей школы в практической области.
- Раздел 2. Психологические особенности обучения и воспитания студентов высших учебных заведений.
- 2.16.Особенности учебной деятельности студентов.
  - 2.17.Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
  - 2.18.Общая характеристика деятельности.
  - 2.19.Деятельность и познавательные процессы.
  - 2.20.Цель учебной деятельности.
  - 2.21.Мотивы учебной деятельности.
  - 2.22.Мотивация учебно-познавательной деятельности.
  - 2.23.Проблемы учебной мотивации.

- 2.24.Формы проявления мотивов в учении.  
 2.25.Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.  
 2.26.Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.  
 2.27.Типология личности студента.  
 2.28.Глобальная Я-концепция.  
 2.29.Система свойств человека.  
 2.30.Малая группа как социально-психологический феномен.  
 2.31.Социально-психологическая характеристика студенческой группы.  
 2.32.Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

|       | Авторы,                        | Заглавие                                                                                 | Издательство,                                                      | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП. 1 | Смирнов С.Д.                   | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие | Москва: Академия, 2005                                             | 15     |                                                                                                                               |
| ЛП. 2 |                                | Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум                          | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596340</a>   |
| ЛП. 3 | Кобышева Л. И., Ефремова О. И. | Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие                   | Москва: Директ-Медиа, 2022                                         | 1      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693386">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693386</a> |

##### 7.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы,                                                   | Заглавие                                                                                                        | Издательство,                              | Кол-во | Эл. адрес                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛД. 1 | Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполотова Т. В. | Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017 | 1      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a> |

##### 7.1.3. Методические разработки

|       | Авторы,        | Заглавие                                       | Издательство,       | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|----------------|------------------------------------------------|---------------------|--------|-----------|
| ЛЗ. 1 | Здвижкова Т.П. | Педагогика и психология: методические указания | Братск: БрГТУ, 2003 | 94     |           |

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level                                                  |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level                                                                     |
| 7.3.1.3 | doPDF                                                                                                                    |
| 7.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC                                                                                                  |
| 7.3.1.5 | Ай-Логос                                                                                                                 |
| 7.3.1.6 | Консультант Плюс Библиотека читальный зал                                                                                |
| 7.3.1.7 | ПО "Среда электронного обучения ЗКЛ"                                                                                     |
| 7.3.1.8 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |
| 7.3.1.9 | ПО "Антиплагиат.ВУЗ 5.0"                                                                                                 |

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 7.3.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»       |
| 7.3.2.2 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.3 | «Университетская библиотека online»                 |
| 7.3.2.4 | Электронный каталог библиотеки БрГУ                 |
| 7.3.2.5 | Электронная библиотека БрГУ                         |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU          |

|         |                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 7.3.2.7 | Национальная электронная библиотека НЭБ                    |
| 7.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.9 | ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"                      |

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                                                   | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид занятия |
|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2201      | читальный зал №1                                             | Комплект мебели (посадочных мест)<br>Стеллажи<br>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря<br>Выставочные шкафы<br>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);<br>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ср          |
| 3315      | Учебная аудитория<br>(мультимедийный класс/дисплейный класс) | Основное оборудование:<br>- Системный блок – 16 шт.<br>- Монитор LG 27" 27QN600-B – 16 шт.<br>- Интерактивная доска со встроенным ультракороткофокусным проектором UX 60;<br>- Активные колонки SP-610;<br>- МФУ Лазерный Canon ISensys MF453dw<br>Дополнительно:<br>- Магнитная доска -1 шт.<br>Учебная мебель:<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 58/15шт.;<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт.                                                                                                                                                                            | Лек         |
| 3316      | Учебная аудитория<br>(дисплейный/мультимедийный класс)       | Основное оборудование:<br>- Автоматизированное рабочее место Моноблок Aquarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7_8700T/D4_8G/VINT/SSD10 00/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE - 15шт.<br>- Системный блок – 1 шт.<br>- Монитор MSI 23.8 Pro MP243X – 1 шт.<br>- МФУ Canon LaserBase MF-3110 принтер/копир/сканер цветной.<br>- Интерактивная доска Promethean ;<br>- Проектор мультимедийный CASIO XJ-UT310WN.<br>Дополнительно:<br>- Доска настенная трехсекционная комбинированная - 1шт.<br>Учебная мебель:<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 30/15шт.;<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт. | Пр          |
| 3316      | Учебная аудитория<br>(дисплейный/мультимедийный класс)       | Основное оборудование:<br>- Автоматизированное рабочее место Моноблок Aquarius Mnb Pro T584 R52 (23.8"/i7_8700T/D4_8G/VINT/SSD10 00/SB/NIC/WiFi/KM/AstraCE - 15шт.<br>- Системный блок – 1 шт.<br>- Монитор MSI 23.8 Pro MP243X – 1 шт.<br>- МФУ Canon LaserBase MF-3110 принтер/копир/сканер цветной.<br>- Интерактивная доска Promethean ;<br>- Проектор мультимедийный CASIO XJ-UT310WN.<br>Дополнительно:<br>- Доска настенная трехсекционная комбинированная - 1шт.<br>Учебная мебель:<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 30/15шт.;<br>- комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя - 1шт. | Зачёт       |

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины "Педагогика и психология в высшей школе", обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ФГБОУ ВО «БрГУ» и библиотеке кафедры подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия; завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями на внутренних и внешних электронных ресурсах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Для более качественного усвоения нижеперечисленных тем дисциплины указана соответствующая литература.