

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«20» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КОГНИТИВ- НАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология

Братск, 2023

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	5
3.3 Практические занятия, семинары.....	6
3.4 Контрольные мероприятия	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Рекомендуемая литература	7
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	11
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	18

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение ориентировки аспирантов и соискателей в специфических психологических составляющих труда, являющихся предметом многих наук, пониманию их как основу, которая позволит специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении комплексных междисциплинарных задач, для подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в БрГУ к сдаче экзамена по курсу «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

1.2. Задачи дисциплины

Дать основательное знание классических и современных проблем психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики, научить соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом. Особое внимание уделено формированию позиции, в рамках которой психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика рассматриваются как комплексная научная методология, обеспечивающая решение актуальных научно-практических задач в полном цикле исследований - от проблемы до внедрения способов ее решения. Содействие овладению методами психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (2.1.3) относится к базовой и является обязательной для изучения.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	<ul style="list-style-type: none">- задачи, теоретические и методологические проблемы психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;- методы психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики и особенности их использования в целях изучения деятельности специалиста;- психологические закономерности адаптации профессионала к условиям деятельности;- содержание и технологии профессионального психологического отбора;- способы и формы обеспечения надёжности деятельности профессионала;- основы научной организации труда.
уметь:	<ul style="list-style-type: none">- применять навыки проектирования и разработки моделей современных специалистов;- осуществлять диагностику уровня профессионализма специалиста;- использовать методы изучения профессиональной адаптации рабочих к условиям трудовой деятельности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none">- перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста;- навыками научной организации своего учебного и научного труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Трудоемкость дисциплины в часах					Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
		Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	48	24	24	60		

Экзамен по дисциплине «психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» проводится в форме кандидатского экзамена.

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	Распределение по курсам, час
		КУРС
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	60
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Подготовка к экзамену	10	10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость дисциплины 108 час.	108	108
зач. ед.	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия	СР*	Всего часов
1.	Раздел 1. Психология труда.	8	8	20	36
	1.1. Основные положения методологии психологии труда.	2	2	6	10
	1.2. Методы психологии труда.	2	2	6	10

	1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.	4	4	8	16
2.	Раздел 2. Инженерная психология.	8	8	20	36
	2.1. Общие вопросы инженерной психологии.	2	2	6	10
	2.2. Анализ деятельности оператора.	2	2	6	10
	2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.	4	4	8	16
3.	Раздел 2. Когнитивная эргономика.	8	8	20	36
	3.1. Эргономика и ее место в системе других наук.	2	2	6	10
	3.2. Оптимизация средств и систем отображения информации, рабочих движений и органов управления.	2	2	6	10
	3.3. Стандартизация эргономических норм и эргономическая оценка качества промышленной продукции.	4	4	8	16
	ИТОГО	24	24	48	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Психология труда.	<i>1.1. Основные положения методологии психологии труда.</i> Предмет, объект изучения и задачи психологии труда. Категории «деятельность», «труд» в психологии. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами. История психологии труда.	2
	<i>1.2. Методы психологии труда.</i> Психологический анализ профессиональной деятельности. Неэкспериментальные и экспериментальные методы. Основы профессиографии.	2
	<i>1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.</i> Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельности человека. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека как личности.	4
2. Инженерная психология.	<i>2.1. Общие вопросы инженерной психологии.</i> Инженерная психология как наука. Понятие системы «человек-техника». Цель и стратегия инженерной психологии. Задачи инженерной психологии.	2
	<i>2.2. Анализ деятельности оператора.</i> Оператор как субъект профессиональной деятельности. Основные характеристики операторского труда. Типы операторов. Операторская деятельность. Подходы в изучении деятельности оператора в системе «человек-техника».	2
	<i>2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.</i> Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических	4

	процессов при проектировании. Организация взаимодействия человека с ЭВМ: структура, режимы, программные и технические средства, факторы.	
3. Когнитивная эргономика.	<i>3.1. Эргономика и ее место в системе других наук.</i> Предмет эргономики и ее задачи. Классификация эргономических исследований. Возникновение эргономики и ее современное состояние. Общая характеристика эргономических исследований и их методов.	2
	<i>3.2. Оптимизация средств и систем отображения информации и рабочих движений и органов управления.</i> Деятельность оператора с информационными моделями. Эргономические требования к приборным панелям. Требования к визуальным индикаторам.	2
	<i>3.3 Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.</i> Исследование и оптимизация рабочих движений. Общие требования к органам управления. Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством продукции.	4
	ИТОГО	24

3.3. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1.	1.1. Основные положения методологии психологии труда.	2
2		1.2. Методы психологии труда.	2
3		1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.	4
4	2.	2.1. Общие вопросы инженерной психологии.	2
5		2.2. Анализ деятельности оператора.	2
6		2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.	4
7	3.	3.1. Эргономика и ее место в системе других наук.	2
8		3.2. Оптимизация средств и систем отображения информации и рабочих движений и органов управления.	2
9		3.3. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.	4
		ИТОГО	28

3.4. Контрольные мероприятия: учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература				
4.1.1. Основная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол- Эл. адрес
1	Карпов А.В.	Психология труда : учебник / Под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд	Москва: Юрайт, 2011. - 350 с	15
2	Шапиро С. А.	Теория труда : учебник : [16+] / под ред. С. А. Шапиро ; Академия труда и социальных отношений, Кафедра экономики труда и управления персоналом экономического факульте-	Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : ил., табл.	1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695043
4.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол- Эл. адрес
1	Носкова, О. Г.	Психология труда : учебное пособие для вузов / О. Г. Носкова ; Под ред. Е. А. Климова.	Москва: Академия, 2009. - 384 с.	30
2	Пряжников, Н. С.	Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Москва : Академия, 2003. - 477 с	30
3	Дубровина, О. И.	Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.	- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184
4	Пырьев, Е. А.	Психология труда : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 457 с.	- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

5	Аболина, Е. О.	Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е. О. Аболина ; Сибирский государственный технологический университет	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838
6	Куклев, В. А.	Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учебно-практическое пособие / В. А. Куклев, Э. Б. Ходжамуратова ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования.	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 273 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482
7	Курбацкая, Т. Б.	Эргономика : учебное пособие / Т. Б. Курбацкая ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал).	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – Часть 1. Теория. – 172 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353494
8	Курбацкая, Т. Б.	Эргономика : учебное пособие / Т. Б. Курбацкая ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский институт (филиал).	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – Часть 2. Практика. – 185 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353495
9	Фомина Е. А.	Инженерная психология : учебное пособие / авт.-сост. Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян ; Северо-Кавказский федеральный университет.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 107 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977

4.1.3. Методические разработки

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-	Эл. адрес
1.	Лодкина, Е. В.	Психология труда : учебно-методический комплекс дисциплины / Е. В. Лодкина, Н. И. Шмонина.	Братск: БрГУ, 2010. - 220 с.	50	

2	Юртаева, Н. И.	Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 100 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612990
---	----------------	---	---	---	---

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
----	--

2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
---	---

4.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г. Срок действия – бессрочная лицензия.
2.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Срок пользования неограничен.
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор № 6058 (1407) от 21.11.2022 г. Лицензия с 24.11.2022 до 02.12.2023.

4.3.2 Перечень информационных справочных систем

1.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3.	Электронная библиотека БрГУ
4.	Электронный каталог библиотеки БрГУ
5.	«Университетская библиотека online»
6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ аудитории	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
ауд. 1308	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска поворотная – 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.

1234	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - 1 ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.
ауд.2201	Читальный зал № 1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лекциях: Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности. Рекомендации по работе с научной и ученой литературой: В процессе работы с учебной и научной литературой аспирант может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему). Рекомендации по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену аспирант весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка аспиранта к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение ориентировки аспирантов и соискателей в специфических психологических составляющих труда, являющихся предметом многих наук, пониманию их как основу, которая позволит специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе и, с другой стороны, по-деловому взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении комплексных междисциплинарных задач, для подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней в БрГУ к сдаче экзамена по курсу «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Задачи дисциплины – раскрыть перед аспирантами и соискателями знания классических и современных проблем психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики, научить соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом. Особое внимание уделено формированию позиции, в рамках которой психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика рассматриваются как комплексная научная методология, обеспечивающая решение актуальных научно-практических задач в полном цикле исследований - от проблемы до внедрения способов ее решения. Содействие овладению методами психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики.

2. Структура дисциплины

2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология труда.

1.1. Основные положения методологии психологии труда.

1.2. Методы психологии труда.

1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.

Раздел 2. Инженерная психология.

2.1. Общие вопросы инженерной психологии.

2.2. Анализ деятельности оператора.

2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.

Раздел 3. Когнитивная эргономика.

3.1. Эргономика и ее место в системе других наук.

3.2. Оптимизация средств и систем отображения информации и рабочих движений и органов управления.

3.3. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.

3. Планируемые результаты обучения

знать:	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, теоретические и методологические проблемы психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики; - методы психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики и особенности их использования в целях изучения деятельности специалиста; - психологические закономерности адаптации профессионала к условиям деятельности; - содержание и технологии профессионального психологического отбора; - способы и формы обеспечения надёжности деятельности профессионала; - основы научной организации труда.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки проектирования и разработки моделей современных специалистов;

	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять диагностику уровня профессионализма специалиста;- использовать методы изучения профессиональной адаптации рабочих к условиям трудовой деятельности.
владеть:	<ul style="list-style-type: none">- перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста;- навыками научной организации своего учебного и научного труда.

4. Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
1	2	3	4
1	1. Психология труда.	1.1. Основные положения методологии психологии труда.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 1.1 – 1.5.</i>
2		1.2. Методы психологии труда.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 1.6 – 1.10.</i>
3		1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 1.11 – 1.15.</i>
4	2. Инженерная психология.	2.1. Общие вопросы инженерной психологии.	<i>Экзаменационные вопросы № 2.1 – 2.5..</i>
5		2.2. Анализ деятельности оператора.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 2.6. – 2.10.</i>
6		2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 2.11.– 2.15.</i>
7	3. Когнитивная эргономика.	3.1. Эргономика и ее место в системе других наук.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 3.1 – 3.5.</i>
8		3.2. Оптимизация средств и систем отображения информации и рабочих движений и органов управления.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № 3.6 – 3.10.</i>
9		3.3. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.	<i>Экзаменационные вопросы № 3.11 – 3.15.</i>

2. Текущий контроль

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	2	3	4	5
1	Практическое занятие.	1. Психология труда.	1.1. Основные положения методологии психологии труда.	<p><i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i></p> <p>1. Что является Объектом, предметом, методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p> <p>2. Составте схему междисциплинарного взаимодействия наук о труде; обозначте области их компетенции, выделяя объект, предмет, методы, цели и задачи.</p> <p>3. Выделите существенные признаки труда, психологические признаки труда, отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).</p>
2			1.2. Методы психологии труда.	<p><i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i></p> <p>1. Эксперимент в психологии труда. Естественный и лабораторный эксперимент. Примеры.</p> <p>2. Наблюдение в психологии труда. Наблюдение как деятельность, методика и метод. Виды. Примеры.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные методы профессиографии.</p>
3			1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.	<p><i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i></p> <p>1. Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде.</p> <p>2. Профессионально важные качества субъекта труда как высшие психические функции.</p>

				3. Профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда.
4	Практическое занятие.	2. Инженерная психология.	2.1. Общие вопросы инженерной психологии.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Возникновение и развитие инженерной психологии. 2. Современные проблемы инженерной психологии. 3. Отношение инженерной психологии к другим отраслям знания.
5			2.2. Анализ деятельности оператора.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Структура деятельности оператора в системе "человек - машина". 2. Типология операторских задач. 3. Психологический анализ деятельности оператора.
6			2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании. 2. Организация взаимодействия человека с ЭВМ: структура, режимы, программные и технические средства, факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия. 3. Инженерно-психологические вопросы обеспечения диалога, диалоговые системы.
7	Практическое занятие.	3. Когнитивная эргономика.	3.1. Эргономика и ее место в системе других наук.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Предмет эргономики и ее задачи. Классификация эргономических исследований 2. Возникновение эргономики и ее современное состояние. 3. Общая характеристика эргономических исследований и их методов.
8			3.2. Оптимизация средств и систем	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i>

			отображения информации и рабочих движений и органов управления.	скому занятию: 1. Деятельность оператора с информационными моделями. 2. Эргономические требования к приборным панелям. 3. Требования к визуальным индикаторам.
9			3.3. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Исследование и оптимизация рабочих движений. 2. Общие требования к органам управления. 3. Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством продукции.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» проводится в форме экзамена.

Экзаменационные вопросы

<i>№ п/п</i>	<i>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ</i>	<i>№ и наименование раздела (согласно р.3)</i>
1	2	3
1.	1.1. Предмет, проблемы и задачи психологии труда.	1. Психология труда 1.1. Основные положения методологии психологии труда.
	1.2. История психологии труда.	
	1.3. Смежные области научного знания психологического характера о человеке и труде.	
	1.4. Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты.	
	1.5. Сравнительная характеристика применения психологии труда в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.	
	1.6. Методы психологии труда. Преимущества и ограничения различных методов.	1.2. Методы психологии труда.
	1.7. Неэкспериментальные методы.	
	1.8. Экспериментальные методы.	
	1.9. Психологический анализ трудовой деятельности.	
	1.10. Структурно-алгоритмический анализ и синтез профессиональной деятельности.	1.3. Психологические характеристики человека как субъекта труда.
	1.11. Основные компоненты человека как субъекта труда, их структура.	
	1.12. Способности и профессиональная успешность.	
	1.13. Индивидуально-типологические свойства в профессиональной деятельности.	
	1.14. Профессиональная мотивация	
	1.15. Психологические явления как профессионально важные качества в различных видах трудовой деятельности	
2.	2.1. Цель и стратегия инженерной психологии как науки.	2. Инженерная

	2.2. Постпозитивистская традиции в философии науки.	психология. 2.1. Общие вопросы инженерной психологии.	
	2.3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.		
	2.4. Методы инженерно-психологического проектирования.	2.2. Психологические механизмы деятельности оператора.	
	2.5. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.		
	2.6. Оператор как субъект профессиональной деятельности.		
	2.7. Антропоморфная и процессуальная концепции инженерно-психологического проектирования.		
	2.8. Системно-антропоцентрическая концепция инженерно-психологического проектирования.		
	2.9. Психологические механизмы надежности.		
	2.10. Ошибки в деятельности оператора.		
	2.11. Инженерно-психологическая разработка системы «человек-ЭВМ».		2.3. Основные прикладные проблемы инженерной психологии.
	2.12. Проблема передачи информации человеку-оператору.		
	2.13. Проблема управляющих действий человека-оператора.		
	2.14. Инженерно-психологические требования к структурным и объемным характеристикам информационных моделей.		
	2.15. Проектирование алгоритмов деятельности оператора и учет закономерностей протекания психических процессов при проектировании.		
3.	3.1. История, принципы и методы развития эргономики. Когнитивная эргономика.	3. Когнитивная эргономика. 3.1. Эргономика и ее место в системе других наук. -	
	3.2. Эргономика рабочего пространства.		
	3.3. Оптимизация рабочих движений и органов управления.		
	3.4. Классификация эргономических исследований работы общего характера.		
	3.5. Структура эргономических свойств и показателей техники.		
	3.6. Основные условия проектирования рабочего места оператора.	3.2. Оптимизация средств и систем отображения информации и рабочих движений и органов управления.	
	3.7. Чем принципиально отличается эргономическое проектирование от любого другого вида проектирования.		
	3.8. Требования антропометрии и биомеханики при проектировании.		
	3.9. Критерии, показатели и параметры оценки эргономических проектов.		
	3.10. Оптимальное время работы, перерывы в работе, режимы труда и отдых в разных видах операторского труда.		
	3.11. Концепция функционального комфорта и ее роль в решении эргономических задач.	3.3. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.	
	3.12. Понятие стандартизации в когнитивной эргономике.		
	3.13. Основные направления эргономической стандартизации в системе управления качеством продукции.		
	3.14. Номенклатура показателей качества промышленной продукции.		
	3.15. Проблемы стандартизации эргономических требований.		

4. Критерии и показатели оценивания

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Знать: - задачи, теоретические и методологические проблемы	отлично	Если аспирант или соискатель демонстрирует знания о задачах, теоретических и методологических проблемах психологии труда, инженер-

<p>психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики и особенности их использования в целях изучения деятельности специалиста; - психологические закономерности адаптации профессионала к условиям деятельности; - содержание и технологии профессионального психологического отбора; - способы и формы обеспечения надёжности деятельности профессионала; - основы научной организации труда. 		<p>ной психологии, когнитивной эргономики; и её методах исследования, знает особенности их использования в целях изучения деятельности специалиста; разбирается в психологических закономерностях адаптации профессионала к условиям деятельности; знает содержание и технологии профессионального психологического отбора; способы и формы обеспечения надёжности деятельности профессионала; основы научной организации труда; умеет применять навыки проектирования и разработки моделей современных специалистов; осуществлять диагностику уровня профессионализма специалиста; использовать методы изучения профессиональной адаптации рабочих к условиям трудовой деятельности; владеет перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста; навыками научной организации своего учебного и научного труда.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки проектирования и разработки моделей современных специалистов; - осуществлять диагностику уровня профессионализма специалиста; - использовать методы изучения профессиональной адаптации рабочих к условиям трудовой деятельности. 	хорошо	<p>Если аргументация базовых посылок не полна, имеется несколько несущественных ошибок в рассуждениях при изложении основных теоретических положений и ключевых концепций всех учебных модулей; владения категориальным аппаратом психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики; умения самостоятельно анализировать конкретную научно-теоретическую и научно-практическую информацию.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста; - навыками научной организации своего учебного и научного труда. 	удовлетворительно	<p>Если демонстрируется поверхностное знание вопроса, имеются провалы в рассуждениях и аргументации основных положений при изложении знаний основных теоретических положений и ключевых концепций всех учебных модулей; владении категориальным аппаратом психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики; умения самостоятельно анализировать конкретную научно-теоретическую и научно-практическую информацию.</p>
	неудовлетворительно	<p>Ответ аспиранта или соискателя не соответствует требованиям необходимого уровня освоения соответствующего учебного модуля.</p>

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951

Учебный план 2023 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 17.02.2023 № 69

Программу составила:

Лодкина Елена Васильевна, доцент базовой кафедры ИПиП, канд.психл. наук

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «20» апреля 2023 г., протокол № 7

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

Кудряшов В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры _____ Нестер Е.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лодкина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Регистрационный № 630