

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«21» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5.1 «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология

Братск, 2023

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	3
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	5
3.3 Практические занятия, семинары.....	7
3.4 Контрольные мероприятия	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Рекомендуемая литература	10
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	10
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	11
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

- формирование у аспирантов и соискателей понятийного и категориального аппарата психологии труда и инженерной психологии как области научного знания, имеющей общую методологию, психологические методы и технологии, обеспечивающие высокоэффективную деятельность в системах «человек - трудовая деятельность», «человек-машина», «человек – машина - окружающая среда» на современном этапе развития общества.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развитие субъекта труда;
- обеспечение готовности к решению научно-практических задач;
- приобретение навыков проведения психологического анализа профессиональной деятельности;
- обеспечение решения актуальных научно-практических задач в полном цикле исследований - от проблемы до внедрения способов ее решения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология труда и инженерная психология на современном этапе» (2.1.5.1) относится к дисциплинам по выбору.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	<ul style="list-style-type: none">- понятийный и категориальный аппарат психологии труда, инженерной психологии;- задачи, методологические принципы и методы психологии труда, инженерной психологии;- классические и современные теоретические и практические направления исследований в области психологии труда и инженерной психологии;- основания психологических классификаций профессий, структурные компоненты трудовой деятельности;
уметь:	<ul style="list-style-type: none">- анализировать профессиональную деятельность с использованием различных методов психологии труда, инженерной психологии;- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;- составлять эмпирические классификации профессий;- выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;
владеть:	<ul style="list-style-type: none">- методологическими подходами, методами исследования и воздействия адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии;- методами планирования психодиагностических исследований с учетом индивидуально-психологических характеристик субъекта труда;- методами инженерно-психологического анализа системы «человек-машина», оценки показателей её качества и особенностей информационного взаимодействия человека и техники;- перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста;- умением популяризации знаний в области психологии труда, инженерной психологии.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Трудоемкость дисциплины в часах					Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
		Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	48	24	24	60	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	Распределение по курсам, час
		2 КУРС
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	60
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	10	10
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	108
зач. ед.	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Практические занятия	СР*	Всего часов
1.	Раздел 1. Основные тенденции развития современной психологии труда, инженерной психологии.	12	12	6	30
	1.1. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.	4	4	2	10

	1.2. Новые научные направления в психологии труда, инженерной психологии.	4	4	2	10
	1.3. Профессиография и её значение для решения производственных и организационных задач.	4	4	2	10
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии.	12	12	54	78
	2.1. Основные проблемы психологии труда.	4	4	12	20
	2.2. Концепция структурно - алгоритмического анализа и синтеза профессиональной деятельности.	4	4	22	30
	2.3. Проблемы инженерно-психологического проектирования.	4	4	20	28
	ИТОГО	24	24	60	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Основные тенденции развития современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	<i>1.1. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.</i> Профессия как сложный многопризнаковый объект. Принципы, методы и цели психологического изучения. профессий (психологическая профессиография). Программа (схема) профессиографирования. Формы представления результатов профессиографирования - профессиограммы и психограммы (в виде качественных описаний, качественно-количественных описаний, алгоритмических схем, аналитических графиков "профилей").	4
	<i>1.2. Новые научные направления в психологии труда, инженерной психологии.</i> Современные научные направления, изучающие человека труда: инженерная психология, когнитивная эргономика, психология управления, организационная психология, психология безопасности труда, экстремальная психология, психология здоровья, военная психология, психология высоких достижений.	4
	<i>1.3. Профессиография и её значение для решения производственных и организационных задач.</i> Способы и средства систематизации и оперативного поиска профессиографической информации. Информационный кризис в профессиографии, пути его преодоления. Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда.	4
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии.	<i>2.1. Основные проблемы психологии труда.</i> Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение. Психологические аспекты профориентации молодежи и ориентации безработных. Задачи и уровни профориентации. Основные методы профориентации и активизации профессионального самоопределения.	4
	<i>2.2. Концепция структурно - алгоритмического анализа и синтеза профессиональной деятель-</i>	4

	<p><i>ности.</i> Постулаты структурно-алгоритмического анализа и синтеза деятельности. Постулат взаимодействия. Постулат активности, Постулат нормативности и вариативности. Постулат анализа и синтеза. Морфология деятельностей. Составы. Типология субъектов деятельности. Типология компонентов состава деятельностей во внешнем плане. Структуры деятельностей. Аксиология деятельностей. Систематизация результатов деятельностей. Отношения между потребностями, функциями, мотивами, результатами и целями деятельности. Праксиология деятельностей. Праксиологическое описание деятельностей. Развитие деятельности. Функционирование деятельности. Онтология деятельности. Существование. Формы существования. Познание деятельностей. Характеристики деятельностей.</p>	
	<p><i>2.3. Проблемы инженерно-психологического проектирования.</i> Принятие решения оператором. Ошибки в труде оператора. Конструирование машин с точки зрения соответствия психологической организации человека. Психологический анализ причин аварий в операторской деятельности. Понятие, предмет изучения цель и задачи эргономики. Надёжность человека как части эргатической системы. Рабочее место и рабочая поза. Напряжённость на рабочем месте, монотонность труда. Профилактика повышенной напряжённости при выполнении трудовых обязанностей, мероприятия по борьбе с монотонностью. Условия труда. Требования к организации комнаты психологической разгрузки.</p>	4
	ИТОГО	24

3.3. Практические занятия, семинары

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий (семинаров)	Объем в часах
1	1.	1.1. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.	4
2		1.2. Новые научные направления в психологии труда, инженерной психологии.	4
3		1.3. Профессиография и её значение для решения производственных и организационных задач.	4
4	2.	2.1. Основные проблемы психологии труда	4
5		2.2. Концепция структурно - алгоритмического анализа и синтеза профессиональной деятельности.	4
6		2.3. Проблемы инженерно-психологического проектирования.	4
ИТОГО			24

3.4. Контрольные мероприятия: не предусмотрены.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-	Эл. адрес
1	Карпов А.В.	Психология труда : учебник / Под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд	Москва: Юрайт, 2011. - 350 с	15	

2	Шапиро С. А.	Теория труда : учебник : [16+] / под ред. С. А. Шапиро ; Академия труда и социальных отношений, Кафедра экономики труда и управления персоналом экономического факультета.	Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : ил., табл.	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695043
---	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.2. Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-	Эл. адрес
1	Носкова, О. Г.	Психология труда : учебное пособие для вузов / О. Г. Носкова ; Под ред. Е. А. Климова	Москва: Академия, 2009. - 384 с.	30	
2	Пряжников, Н. С.	Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Москва : Академия, 2003. - 477 с	30	
3	Дубровина, О. И.	Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572184
4	Пырьев, Е. А.	Психология труда : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 457 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999

4.1.3. Методические разработки

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-	Эл. адрес
1.	Юртаева, Н. И.	Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 100 с.	-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612990

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

4.3.1 Перечень программного обеспечения

1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г. Срок действия – бессрочная лицензия.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Срок пользования неограничен.
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор № 6058 (1407) от 21.11.2022 г. Лицензия с 24.11.2022 до 02.12.2023.

4.3.2 Перечень информационных справочных систем

1.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3.	Электронная библиотека БрГУ
4.	Электронный каталог библиотеки БрГУ
5.	«Университетская библиотека online»
6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
ауд. 1308	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска поворотная – 1 шт. Учебная мебель:
ауд.2201	Читальный зал № 1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа аспирантов является обязательной для каждого, а её объём определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы аспирантов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности аспирантов. Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Аспирантам рекомендуется получить в научной библиотеке университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа аспирантов в рамках дисциплины Психология труда сводится преимущественно к изучению литературы по изучаемым темам с целью подготовки докладов, выполнения контрольных работ и подготовки проекта, а так же подготовки к промежуточной аттестации.

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; перечень должен быть систематизированным (что необходимо для

семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц); следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Составление конспектов на основе просмотренных текстов необходимо для выполнения контрольных работ в рамках дисциплины, так как конспект позволяет более глубоко осмыслить учебный материал в ходе его систематизации. Работа с литературой так же включает работу с Интернет-источниками, однако особое внимание необходимо уделять надежности сайта, содержание представленного материала должно носить научный психологический характер.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

Важно уяснить, что труд как сознательная целенаправленная деятельность изначально присуща человеку. Его становление и совершенствование происходило на протяжении многих тысячелетий вместе с развитием человека и общества. Этот процесс продолжается и в настоящее время.

С давних времен люди всегда говорили о том, что «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся».

Любой человек на протяжении жизненного пути, как субъект деятельности проявляется в трёх основных реальностях:

- познание (мира, себя, других);
- отношение (к миру, к себе, к другим);
- преобразование (мира, себя, других).

Подлинная субъектность характеризуется гармоничностью проявления во всех этих реальностях. Задачей человека является помощь в конструктивном проявлении субъектности как самого себя, так и всей группы как коллективного субъекта (т.к. один человек не может проявить себя как личность). Насколько он сможет развить себя в этих реальностях, настолько он будет успешен, прежде всего, для себя, а потом и для общества. Психологическая проблема труда может быть выражена в вопросе, который в той или иной форме задают себе многие люди: "Зачем мне трудиться?".

Специфика данного этапа развития общества видится многими исследователями в том, что сейчас, в эпоху "массовой культуры" и "эстетизированного" с помощью изоцированной рекламы "культы потребления", ценность самого труда все больше уходит на второй план, а на первом месте для многих людей оказывается ценность "получения благ и удовольствий от жизни". Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодые люди, для которых профессиональный труд в лучшем случае рассматривается лишь как "средство", "источник" получения возможностей (денег) для реализации потребительских ценностей и смыслов.

Кроме того, аспиранты нередко задают себе (а иногда и преподавателям) несколько иной вопрос: "Зачем нам вообще отдельный курс по "Психологии труда и инженерная психология на современном этапе", ведь в других учебных курсах нас и так знакомят с тем, как организовать свой труд, как работать с теми или иными методиками.

К сожалению, внятно на эти и многие другие вопросы современная психология труда ответить не может. Но это не означает, что на психологию труда не надо тратить время. Как раз наоборот, сложность поставленных вопросов требует от любого специалиста постоянного размышления о своем труде, о самой возможности реализовать лучшие свои силы в главном деле жизни, т.е. требует постоянной профессиональной рефлексии, которая фактически превращается в рефлексию своей жизни.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

2.1.5.1 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является - формирование у аспирантов и соискателей понятийного и категориального аппарата психологии труда и инженерной психологии как области научного знания, имеющей общую методологию, психологические методы и технологии, обеспечивающие высокоэффективную деятельность в системах «человек - трудовая деятельность», «человек-машина», «человек – машина - окружающая среда» на современном этапе развития общества. Задачи дисциплины - освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии; освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развитие субъекта труда; обеспечение готовности к решению научно-практических задач; приобретение навыков проведения психологического анализа профессиональной деятельности; обеспечение решения актуальных научно-практических задач в полном цикле исследований - от проблемы до внедрения способов ее решения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные тенденции развития современной психологии труда, инженерной психологии.

1.1. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.

1.2. Новые научные направления в психологии труда, инженерной психологии.

1.3. Профессиография и её значение для решения производственных и организационных задач.

Раздел 2. Актуальные проблема психологии труда, инженерной психологии.

2.1. Основные проблемы психологии труда.

2.2. Концепция структурно - алгоритмического анализа и синтеза профессиональной деятельности.

2.3. Проблемы инженерно-психологического проектирования.

3. Планируемые результаты обучения

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	- понятийный и категориальный аппарат психологии труда, инженерной психологии; - задачи, методологические принципы и методы психологии труда, инженерной психологии; - классические и современные теоретические и практические направления исследований в области психологии труда и инженерной психологии; - основания психологических классификаций профессий, структурные компоненты трудовой деятельности;
уметь:	- анализировать профессиональную деятельность с использованием различных методов психологии труда, инженерной психологии; - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; - составлять эмпирические классификации профессий; - выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации;
владеть:	- методологическими подходами, методами исследования и воздействия адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии; - методами планирования психодиагностических исследований с учетом индивидуально-психологических характеристик субъекта труда; - методами инженерно-психологического анализа системы «человек-машина», оценки показателей её качества и особенностей информационного взаимодействия человека и техники; - перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста; - умением популяризации знаний в области психологии труда, инженерной психологии.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
1	2	3	4
1	1. Основные тенденции развития современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1.1. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № № 1.1 – 1.5</i>
2		1.2. Новые научные направления в психологии труда, инженерной психологии.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № № 1.6 – 1.10</i>
3		1.3. Профессиография и её значение для решения производственных и организационных задач.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № № 1.11 – 1.15</i>
4	2. Актуальные проблема психологии труда, инженерной психологии.	2.1. Структура научного знания.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № № 2.1 – 1.5</i>
5		2.2. Концепция структурно - алгоритмического анализа и синтеза профессиональной деятельности.	<i>Экзаменационные вопросы № № 2.6 – 2.10</i>
6		2.3. Проблемы инженерно-психологического проектирования.	<i>Практическое занятие. Экзаменационные вопросы № № 2.11 – 2.15</i>

2. Текущий контроль

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	2	3	4	5
1	<i>Практическое занятие.</i>	1. Основные тенденции развития современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.	1.1. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Объект, предмет, методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. 2. Схема междисциплинарного взаимодействия наук о труде; области их компетенции. 3. Мир профессий и их классификация.
2	<i>Практическое занятие.</i>		1.2. Новые научные направления в психологии труда, ин-	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Предмет и основные задачи пси-

			женерной психологии.	хологии безопасности труда, организационной психологии, психологии управления. 2. Оптимизация средств и систем отображения информации, рабочих движений и органов управления..
3	<i>Практическое занятие.</i>		1.3. Профессия и её значение для решения производственных и организационных задач.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. 2. Структура субъектных факторов профпригодности. 3. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних условий. 4. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).
4	<i>Практическое занятие.</i>	2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии.	2.1. Основные проблемы психологии труда.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1. Проблемы инженерно-психологического проектирования и оценки человеко-машинных систем. 2. Психологические проблемы взаимодействия человека с новыми информационными технологиями.
5	<i>Практическое занятие.</i>		2.2. Концепция структурно - алгоритмического анализа и синтеза профессиональной деятельности.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1.Морфология деятельностей. Составы. Типология субъектов деятельности. 2. Типология компонентов состава деятельностей во внешнем плане. 3. Структуры деятельностей. Аксиология деятельностей. Систематизация результатов деятельностей.
6	<i>Практическое занятие.</i>		2.3. Проблемы инженерно-психологического проектирования.	<i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 1.Принципы инженерно-психологического проектирования деятельности человека. Информационные модели, основные правила их построения. 2. Проектирование средств отображения информации, проблема кодирования информации. Инженерно-психологические требования к органам управления.

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология труда и инженерная психология на современном этапе» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

<i>№ п/п</i>	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела (согласно р.3)
1	2	3
1.	<p>1.1 Концептуальные основы трудовой деятельности и рабочего поведения.</p> <p>1.2 Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника.</p> <p>1.3 Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности.</p> <p>1.4 Разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда, психосемантика профессий.</p> <p>1.5 . Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения, организационного проектирования, организационных изменений.</p> <p>1.6 Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника.</p> <p>1.7 Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления.</p> <p>1.8 Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.</p> <p>1.9 Практическое применение психологии труда Организационная психология.</p> <p>1.10 Цель профессиональной консультации.</p> <p>1.11 Профессиональная самоидентификация. Личностное и профессиональное и профессиональное самоопределение.</p> <p>1.12 Методологическая основа инженерной психологии.</p> <p>1.13 Профессиональное и личностное самоопределение.</p> <p>1.14 Психологические аспекты профориентации молодёжи и ориентации безработных.</p> <p>1.15 Психологические аспекты профориентации молодёжи и ориентации безработных.</p>	1. Основные тенденции развития современной психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2.	<p>2.1 Задачи и уровни профориентации.</p> <p>2.2 Принятие решения оператором.</p> <p>2.3 Ошибки в труде оператора. Конструирование машин с точки зрения соответствия психологической организации человека.</p> <p>2.4 Психологический анализ причин аварий в операторской деятельности.</p> <p>2.5 Понятие, предмет изучения цель и задачи эргономики.</p> <p>2.6 Рабочее место и рабочая поза. Напряжённость на рабочем месте, монотонность труда.</p> <p>2.7 Надёжность человека как части эргатической системы.</p> <p>2.8 Профилактика повышенной напряжённости при выполнении трудовых обязанностей, мероприятия по борьбе с монотонностью.</p> <p>2.9 Условия труда. Требования к организации комнаты психологической разгрузки.</p> <p>2.10 Четырёхъярусная классификация профессий (по Е.А. Климову).</p> <p>2.11 Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда.</p> <p>2.12 Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации.</p> <p>2.13 Личностные ресурсы социально- психологической адаптации. Оптимизация производственной адаптации.</p> <p>2.14 Психологические способы профилактики производственного раватизма и варийности.</p> <p>2.15 Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики.</p>	2. Актуальные проблема психологии труда, инженерной психологии.

4. Критерии и показатели оценивания

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный и категориальный аппарат психологии труда, инженерной психологии; - задачи, методологические принципы и методы психологии труда, инженерной психологии; - классические и современные теоретические и практические направления исследований в области психологии труда и инженерной психологии; - основания психологических классификаций профессий, структурные компоненты трудовой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную деятельность с использованием различных методов психологии труда, инженерной психологии; - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; - составлять эмпирические классификации профессий; - выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами, методами исследования и воздействия адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии; - методами планирования психодиагностических исследований с учетом индивидуально-психологических характеристик субъекта труда; - методами инженерно-психологического анализа системы «человек-машина», оценки показателей её качества и особенностей информационного взаимодействия человека и техники; - перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста; - умением популяризации знаний в области психологии труда, инженерной психологии. 	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему знание понятийного и категориального аппарата психологии труда, инженерной психологии; задач, методологических принципов и методов психологии труда, инженерной психологии; классических и современных теоретических и практических направлений исследования в области психологии труда и инженерной психологии; основания психологических классификаций профессий, структурных компонентов трудовой деятельности; уметь анализировать профессиональную деятельность с использованием различных методов психологии труда, инженерной психологии; разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации; владеть методологическими подходами, методами исследования и воздействия адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии; методами планирования психодиагностических исследований с учетом индивидуально-психологических характеристик субъекта труда; методами инженерно-психологического анализа системы «человек-машина», оценки показателей её качества и особенностей информационного взаимодействия человека и техники; перспективными подходами к организации разработки рабочего места специалиста; умением популяризации знаний в области психологии труда, инженерной психологии.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, не обнаружившему понятийного и категориального аппарата психологии труда, инженерной психологии; задач, методологических принципов и методов психологии труда, инженерной психологии; классических и современных теоретических и практических направлений исследования в области психологии труда и инженерной психологии; не знающего основания психологических классификаций профессий, структурных компонентов трудовой деятельности; не продемонстрировавшего собственный профессиональный и личностный рост и системное мировоззрение; не владеющему методологическими подходами, методами исследования и воздействия адекватными различным практическим задачам психологии труда и инженерной психологии; методами планирования психодиагностических исследований с учетом индивидуально-психологических характеристик субъекта труда; методами инженерно-психологического анализа системы «человек-машина», оценки показателей её качества и особенностей информационного взаимодействия человека и техники.</p>

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951

Учебный план 2023 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 17.02.2023 № 69

Программу составила:

Лодкина Елена Васильевна, доцент базовой кафедры ИПиП, к.псх.н, доцент

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «20» апреля 2023 г., протокол № 7

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

Кудряшов В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Управления аспирантуры и докторантуры _____ Нестер Е.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Лодкина Е.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Регистрационный № 639