

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

25 05 _____ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5.2 МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.6.1. Отечественная история

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
3 1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	3
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	4
3.3 Практические занятия, семинары.....	4
3.4 Контрольные мероприятия	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Рекомендуемая литература	5
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	6
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	8
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	9
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

дать аспирантам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области методологии исторического исследования, рассмотреть проблемы построения системного знания о Человеке на уровне интеграции научных методов (естественнонаучные и гуманитарные методы, психоанализ, социология и социальная психология, структурализм).

1.2. Задачи дисциплины

– систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития, как исторической науки, так и архивоведения;
- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения, а также использованию категориально-понятийного инструментария исторической науки;
- отработка умений и навыков работы с научной литературой в процессе исторических исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина 2.1.5.2. Методология исторического исследования относится к вариативной части.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	проектировку и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории
владеть:	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>					<i>Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
		<i>Всего часов (с экз.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Практические занятия</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	1	144	48	24	24	96	-	<i>зачет</i>

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
		<i>2 КУРС</i>
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	96	96
Подготовка к практическим занятиям	80	80
Подготовка к зачету	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины 144 час.	144	144
зач. ед.	4	4

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов дисциплины</i>	<i>Виды учебной работы; часы</i>			
		<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>СР</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	8	8	32	48
2.	Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	8	8	32	48
3.	Методология и методика решения исследовательских задач	8	8	32	48
	ИТОГО	24	24	96	144

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	Теория и методы исторического познания. Принципы исторического исследования	8
2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные	Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы.	8

исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	Методы, заимствованные из других наук	
3. Методология и методика решения исследовательских задач	Методология решения исследовательских задач	4
	Методика решения исследовательских задач	4
ИТОГО		24

3.3. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1.	Теория исторического знания и теории исторического процесса: уровни и принципы взаимодействия. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и идиографическим принципам. Ведущие теории исторического процесса и эпистемологические парадигмы современности.	8
2	2.	Система методов исторического познания: функции, структура. Методологические парадигмы: мировоззренческие основания и способы построения теорий исторического процесса.	4
3		Специальные исторические методы: суть подходов и особенности исследовательских технологий.	4
4	3.	Теории исторического процесса в современной историографии. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.	8
ИТОГО			24

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-	Эл. адрес
1	Лапаева, М.Г.	Методология научных исследований : учебное пособие	Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с.	1 (эп)	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476
2	Рузавин, Г.И.	Методология научного познания : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с.	1 (эп)	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020
4.1.2. Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-	Эл. адрес
1	Бородкин, Л.И	. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив	Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с.	1 (эп)	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818
2	Бакулов, В.Д.	Методология анализа метаморфозов социально-исторического процесса: монография	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 304 с.	1 (эп)	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240921
3	Дмитриев, Д.И.	Историософия. Методология и методика исторического исследования.	Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с.	1 (эп)	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»					
1.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main				
2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
4.3.1 Перечень программного обеспечения					
1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г. Срок действия – бессрочная лицензия.				
2.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Срок пользования неограничен.				
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1				

4.3.2 Перечень информационных справочных систем	
1.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3.	Электронная библиотека БрГУ
4.	Электронный каталог библиотеки БрГУ
5.	«Университетская библиотека online»
6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, активную самостоятельную работу. Литература, имеющаяся в библиотеке, позволяет качественно подготовиться к занятиям. При работе в библиотеке важно комплексно подходить к рассмотрению вопросов, изучая все материалы, рекомендованные преподавателем. Необходимо использовать другие источники, прежде всего, опубликованные материалы научных конференций, статьи в журналах изучаемого профиля. В частности, можно рекомендовать журналы: Отечественная история, Вестник Московского университета, на страницах, которых публикуются статьи где представлены последние достижения и предлагаются новые концептуальные подходы к изучению тех или иных проблем. Подобный подход позволит обучающимся овладеть методологией и методикой научных исследований, определить и разработать проблемы в рамках собственных исследований.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: – дать обучающимся соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области методологии исторического исследования, рассмотреть проблемы построения системного знания о Человеке на уровне интеграции научных методов (естественнонаучные и гуманитарные методы, психоанализ, социология и социальная психология, структурализм).

Задачей изучения – систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития, как исторической науки, так и архивоведения;

- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения, а также использованию категориально-понятийного инструментария исторической науки;
- отработка умений и навыков работы с научной литературой в процессе исторических исследований.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования
- 2 – Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук
- 3 – Методология и методика решения исследовательских задач.

3. Планируемые результаты обучения

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	проектировку и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
уметь:	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории
владеть:	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№	Раздел	Тема	ФОС
1	1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	1.1 Теория исторического знания и теории исторического процесса: уровни и принципы взаимодействия. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и идиографическим принципам. Ведущие теории исторического процесса и эпистемологические парадигмы современности.	Вопрос к зачету 1.1 – 1.5
2	2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук	2.1 Система методов исторического познания: функции, структура. Методологические парадигмы: мировоззренческие основания и способы построения теорий исторического процесса.	Вопрос к зачету 2.1 - 2.9
3 4	3. Методология и методика решения исследовательских задач	3.1 Специальные исторические методы: суть подходов и особенности исследовательских технологий. 3.2 Теории исторического процесса в современной историографии. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.	Вопрос к зачету 3.1 – 3.7

2. Текущий контроль

№	Вид занятия	Раздел	Тема	Форма текущего контроля
1		2	3	4
1	Практическое занятие	1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования	Теория исторического знания и теории исторического процесса: уровни и принципы взаимодействия. Принципы построения теорий исторического процесса по номотетическим и	Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию: 1.1. Теория исторического знания и теории исторического

			<p>идиографическим принципам. Ведущие теории исторического процесса и эпистемологические парадигмы современности.</p>	<p>процесса: проблемы взаимодействия. 1.2. Теория и методология истории: уровни и принципы взаимодействия. 1.3. Виды познавательной деятельности и типология знания. 1.4. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования. 1.5 Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.</p>
2	<i>Практическое занятие</i>	<p>2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук</p>	<p>Система методов исторического познания: функции, структура. Методологические парадигмы: мировоззренческие основания и способы построения теорий исторического процесса. Специальные исторические методы: суть подходов и особенности исследовательских технологий.</p>	<p><i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i> 2.1. Принципы формирования и эволюции методов исторического исследования. 2.2. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. 2.3. Классификация научных методов. 2.4. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании.</p>

				<p>2.5 Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.</p> <p>2.6 Исторический и логический методы.</p> <p>2.7 Движение к аналитической междисциплинарной истории.</p> <p>2.8 Возрождение нарратива в историографии и методологии истории.</p> <p>Постмодернизм.</p> <p>2.9 Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.</p>
3	<i>Практическое занятие</i>	3. Методология и методика решения исследовательских задач	<p>Теории исторического процесса в современной историографии.</p> <p>Возрождение нарратива в историографии и методологии истории.</p> <p>Постмодернизм.</p> <p>Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.</p>	<p><i>Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию:</i></p> <p>3.1 Предмет и функции методологии истории.</p> <p>3.2 Структура предмета методологии истории.</p> <p>3.3 Тенденции развития теории и методологии развития и исследовательская практика историка.</p> <p>3.4 Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.</p> <p>3.5 Эпистемологические основания теорий исторического процесса.</p>

				<p>3.6 Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания.</p> <p>3.7 Структуры и уровни теорий, их классификация.</p> <p>3.8 Связь научных теорий с методами исследования.</p>
--	--	--	--	---

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология исторического исследования» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

№ п/п	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
1	4	5
1	<p>1.1. Теория исторического знания и теории исторического процесса: проблемы взаимодействия.</p> <p>1.2. Теория и методология истории: уровни и принципы взаимодействия.</p> <p>1.3. Виды познавательной деятельности и типология знания.</p> <p>1.4. Формирование методологии науки в самостоятельную сферу исследования.</p> <p>1.5. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований.</p>	<p>1. Взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, принципы исторического исследования</p>
2	<p>2.1. Принципы формирования и эволюции методов исторического исследования.</p> <p>2.2. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода.</p> <p>2.3. Классификация научных методов.</p> <p>2.4. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании.</p> <p>2.5. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.</p> <p>2.6. Исторический и логический методы.</p>	<p>2. Общенаучные методы в исторической науке. Специальные исторические методы. Методы, заимствованные из других наук</p>
3	<p>2.7. Движение к аналитической междисциплинарной истории.</p> <p>2.8. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Постмодернизм.</p> <p>2.9. Историческая антропология: подходы к изучению исторической реальности.</p>	

	<p>3.1 Предмет и функции методологии истории. 3.2 Структура предмета методологии истории. 3.3 Тенденции развития теории и методологии развития и исследовательская практика историка. 3.4 Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. 3.5 Эпистемологические основания теорий исторического процесса. 3.6 Взаимосвязь гносеологии, эпистемологии и логики с методологией научного познания. 3.7 Структуры и уровни теорий, их классификация. 3.8 Связь научных теорий с методами исследования.</p>	<p>3. Методология и методика решения исследовательских задач</p>
--	--	---

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать - проектировку и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;</p> <p>Уметь - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории</p> <p>Владеть - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений</p>

	<p>дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия психолого-педагогической информации.</p>
--	--

***Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 2022-2023 учебный год***

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 2022 г.,

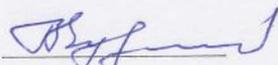
Заведующий кафедрой _____

Кудряшов В.В.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Учебный план 2022 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 29.04.2022 №195

Программу составил:

Кудашкин В.А., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. 

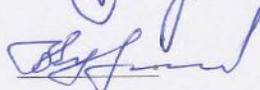
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИПиП от «18» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Заведующий базовой кафедрой ИПиП  В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры  Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП  В.А. Кудашкин

Директор библиотеки  Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 511