

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4.2 ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.6.1. Отечественная история

Братск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		Стр.
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ		3
1.1 Цель дисциплины		3
1.2 Задачи дисциплины.....		3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы		3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины		3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		3
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения		3
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость		4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы		4
3.2 Содержание лекционных занятий.....		4
3.3 Практические занятия, семинары		5
3.4 Контрольные мероприятия		5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		6
4.1 Рекомендуемая литература		
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
.....		
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ		
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины		
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе		

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

дать аспирантам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области интеллигентоведения, как одного из важных направлений современных исторических исследований.

1.2. Задачи дисциплины

- систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития российского социума в исторической ретроспективе;
- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина 2.1.4.2 Интеллигенция в истории России относится к вариативной части блока 1 и является дисциплиной по выбору.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	– основные этапы и закономерности исторического развития общества;
уметь:	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
владеть:	– способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>					<i>Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
		<i>Всего часов (с экз.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	48	24	24	60	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
		2
Аудиторные занятия (всего)	48	48

Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	60
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Подготовка к зачету	20	20
Вид промежуточной аттестации зачет	+	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	108
зач. ед.	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы; часы			
		Лекции	Семинары	СР	Всего часов
1.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	6	6	15	27
2.	Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции	6	6	15	27
3.	Идеологические искания интеллигенции	6	6	15	27
4.	Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	6	6	15	27
ИТОГО		24	24	60	108

3.2. Содержание лекционных занятий

Номер, наименование разделов дисциплины	Наименование тем (разделов)	Объем в часах
1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	Происхождение интеллигенции. Механизмы формирования социальной памяти и картины мира. Интеллигенция и власть.	6
2. Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции	Социокультурная дифференциация России XVIII – начала XX вв. Интеллигенция среди российских сословий. Художественная, научная, военная, клерикальная, чиновничья интеллигенция.	6
3. Идеологические искания интеллигенции	Формирование национальной картины мира. Картина мира русского масонства. Картины мира западников и славянофилов.	3
	Картины мира консерваторов, либералов, государственников, русских нигилистов, народников.	3
4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	Понятие повседневности, ее структуры. Материальные проблемы интеллигенции. Семья и родственные отношения. Воспитание и	6

	обучение. Объединения интеллигенции. Особенности психики и поведения. Роль интеллигенции в современном мире.	
	ИТОГО	24

3.3. Семинарские занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	6
2	2.	Интеллигенция среди российских сословий	3
3		Профессиональная структура интеллигенции	3
4	3.	Идеологические искания интеллигенции	6
5	4.	Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	6
ИТОГО			24

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
1.	Никитич, Л.А.	Культурология : теория, философия, история культуры : учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402
2	Климова, С.М.	Интеллигенция в поисках идентичности. Достоевский – Толстой	Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487903
4.1.2. Дополнительная литература					
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
1.	Бердяев, Н.А.	Духовный кризис интеллигенции	Москва : Директ-Медиа, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42143
2.	Веселов, В.Р.	Интеллигенция и культура российской провинции : монография	Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275650
3.	Соколов, А.В.	Мифология и онтология русской интеллигенции : учебное пособие	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492713
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»					
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"					
4.3.1 Перечень программного обеспечения					
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Leve					
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Leve					
4.3.2 Перечень информационных справочных систем					
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)					

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Электронная библиотека БрГУ
Электронный каталог библиотеки БрГУ
«Университетская библиотека online»
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
3416	учебная аудитория (дисплейный класс) для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая станция HP Z240 TWR intel Corei 7700K (4 Ghz); - монитор Acer v193; - системный блок CPU 4000S; - монитор Acer v193; - системный блок CPU 5000RAM; - монитор TFT 19"LG; - системный блок CPU 5000RAM; - монитор SAMSUNG 943; - системный блок ATHLONx275; - монитор TFT 19"LG 1953S-SF; - системный блок ATHLON 64x2; - монитор Acer v193; - системный блок ATHLON 64x2; - монитор Acer v193; - системный блок ATHLON 64x2; - монитор SAMSUNG E1920; - рабочая станция HP Z440 TWR процессор intel Xeom E5 1650v4 (3.6Ghz); - монитор HP ENVY 27s – 3шт. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меловая доска/ маркерная доска поворотная- 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 9/9шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1 шт.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций, семинарские занятия, подготовку к коллоквиуму, активную самостоятельную работу. Тематика семинарских занятий имеет своей целью развитие познавательной активности обучающихся как при самостоятельной подготовке к ним, так и в процессе проведения их в учебной аудитории. Литература, имеющаяся в библиотеке, позволяет качественно подготовиться к занятиям. При работе в библиотеке важно комплексно подходить к рассмотрению вопросов, изучая все материалы, рекомендованные преподавателем. Необходимо использовать другие источники, прежде всего, опубликованные материалы научных конференций, статьи в специально-исторических журналах. В частности, можно рекомендовать журналы «Вопросы Истории»,

«Российская история», «Новая и новейшая история», на страницах которых публикуются статьи теоретического и конкретно-исторического характера, в которых представлены последние достижения научно-исторической мысли и предлагаются новые концептуальные подходы к изучению тех или иных проблем. Подобный подход позволит обучающимся овладеть методологией и методикой научных исследований, определить и разработать историографические проблемы в рамках собственных исследовательских проектов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины является – дать аспирантам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области интеллигентоведения как одного из важных направлений современных исторических исследований.

Задачей изучения дисциплины является – систематизация базовых исторических знаний, помогающих войти в область специальных знаний о проблемах и тенденциях развития российского социума в исторической ретроспективе;

- формирование способности к адекватному, объективному осознанию и пониманию закономерностей исторического развития общества и особенностей его изучения.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы
- 2 – Интеллигенция среди российских сословий. Профессиональная структура интеллигенции
- 3 – Идеологические искания интеллигенции.
- 4 - Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
уметь:	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов;
владеть:	– общими методами организации научного исследования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание фонда оценочных средств

№	Раздел	Тема	ФОС
1	1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	Происхождение интеллигенции. Механизмы формирования социальной памяти и картины мира. Интеллигенция и власть.	<i>Вопрос к зачету</i>
2	2. Интеллигенция среди российских сословий.	Социокультурная дифференциация России XVIII – начала XX вв. Интеллигенция среди российских сословий. Художественная, научная, военная, клерикальная, чиновническая интеллигенция.	<i>Вопрос к зачету</i>
3	3. Идеологические искания интеллигенции	Формирование национальной картины мира. Картина мира русского масонства. Картины мира западников и славянофилов. Картины мира консерваторов, либералов, государственников, русских нигилистов, народников.	<i>Вопрос к зачету</i>
4	4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	Понятие повседневности, ее структуры. Материальные проблемы интеллигенции. Семья и родственные отношения. Воспитание и обучение. Объединения интеллигенции. Особенности психики и поведения. Роль интеллигенции в современном мире.	<i>Вопрос к зачету</i>

2. Текущий контроль

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1		2	3	4
1.	<i>ЛК</i>	1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	Происхождение интеллигенции. Механизмы формирования социальной памяти и картины мира. Интеллигенция и власть.	<i>зачёт</i>
2.	<i>ПЗ</i>		Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы	
3.	<i>ЛК</i>	2. Интеллигенция среди российских сословий.	Социокультурная дифференциация России XVIII – начала XX вв. Интеллигенция среди российских сословий. Художественная, научная, военная, клерикальная, чиновничья интеллигенция.	
4.	<i>ПЗ</i>		Интеллигенция среди российских сословий	
5.	<i>ПЗ</i>		Профессиональная структура интеллигенции	
6.	<i>ЛК</i>	3. Идеологические искания интеллигенции	Формирование национальной картины мира. Картина мира русского масонства. Картины мира западников и славянофилов.	
7.	<i>ЛК</i>		Картины мира консерваторов, либералов, государственников, русских нигилистов, народников.	
8.	<i>ПЗ</i>		Идеологические искания интеллигенции	
	<i>ЛК</i>	4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	Понятие повседневности, ее структуры. Материальные проблемы интеллигенции. Семья и родственные отношения. Воспитание и обучение. Объединения интеллигенции. Особенности психики и поведения. Роль интеллигенции в современном мире.	
	<i>ПЗ</i>		Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции	

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Интеллигенция в истории России» проводится в форме зачета.

№ п/п	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
1	4	5
1	1.1 Антология феномена «интеллигенция» 1.2 Проблема определения «интеллигенции» в трудах отечественных исследователей XIX – начала XX вв. 1.3 Устоявшиеся трактовки понятия «интеллигенции» 1.4 Семантика понятия «интеллигенция» 1.5 Современное состояние историографии проблемы	1. Проблема определения понятия «интеллигенция». Историография проблемы
2	2.1 Происхождение интеллигенции 2.2 Художественная интеллигенция 2.3 Научная интеллигенция 2.4 Военная интеллигенция 2.5 Клерикальная интеллигенция 2.6 Чиновническая интеллигенция	2. Интеллигенция среди российских сословий.
3	3.1 Структура интеллигенции и картина мира 3.2 Социальные, религиозные и моральные основы формирования национальной картины мира 3.3 Картина мира консерваторов 3.4 Картина мира либералов 3.5 Картина мира народников 3.6 Картина мира русских социалистов	3. Идеологические искания интеллигенции
4	4.1 Понятие повседневности, ее структуры 4.2 Национальная специфика интеллигенции 4.3 Механизмы формирования социальной памяти и картины мира 4.4 Особенности психики и поведения русской интеллигенции 4.5 Особенности творческого процесса	4. Структуры повседневности. Ментальные особенности русской интеллигенции

4. Критерии и показатели оценивания

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать – основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>–</p> <p>Владеть – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему всесторонне систематическое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умеющему анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способному формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение</p>

<p>закономерностях исторического развития общества.</p>		<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; не способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Учебный план 2023 года начала подготовки утверждён приказом ректора от 17.02.2023 №69

Программу составила:

Максимова В.Н., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии от «23» марта 2023 г., протокол №6

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры _____

Е.В. Нестер

Ответственный за реализацию ОПОП _____

В.А. Кудашкин

Директор библиотеки _____

Т.Ф. Сотник

Регистрационный № 564