

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«21» апреля 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Братск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	3
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы.....	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	4
3.3 Практические занятия, семинары.....	5
3.4 Контрольные мероприятия	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Рекомендуемая литература	6
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	6
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	9
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	14

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины: Формирование у аспирантов теоретико – методологических основ педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить с отечественной и зарубежной теорией и практикой образования;
- раскрыть современные подходы к организации образования на различных уровнях;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (2.1.3) относится к базовой и является обязательной для изучения.

относится к образовательному компоненту

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
знать:	- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; - особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности; - основные педагогические категории;
уметь:	- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; - устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса. - генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;
владеть:	- методами получения современного знания в области общей педагогики и истории образования; - навыками - совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; - навыками ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>					<i>Реферат</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
		<i>Всего часов (с зач.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	48	24	24	60	-	экзамен

Экзамен по дисциплине «Общие основы педагогики» проводится в форме кандидатского экзамена.

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
		<i>КУРС 2</i>
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	60
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка к экзамену	10	10
Вид промежуточной аттестации экзамен	30	30
Общая трудоемкость дисциплины 108 час.	108	108
3 зач. ед.	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов дисциплины</i>	<i>Виды учебной работы; часы</i>			
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия (семинары)</i>	<i>СР*</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Общие основы педагогики	4	4	10	18
2.	История образования и педагогической мысли	4	4	10	18
3.	Теория обучения и воспитания	12	12	30	54
4.	Управление образовательными системами	4	4	10	18
	ИТОГО	24	24	60	108

*СР**- без учета часов, предусмотренных на сдачу экзамена в экзаменационную сессию

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Общие основы педагогики	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Тема 2. Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта. Тема 3. Характеристика целостного педагогического процесса.	4

	Тема 4. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике.	
2.История образования и педагогической мысли	Тема 1. История зарубежной педагогической мысли и практики образования.	4
	Тема 2. История педагогической мысли и образования в России.	
3.Теория обучения и воспитания	Тема 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.	12
	Тема 2. Цели и содержание обучения и воспитания.	
	Тема 3. Методы, формы и средства обучения и воспитания.	
	Тема 4. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога.	
	Тема 5. Современные требования к педагогу.	
4.Управление образовательными системами	Тема 1. Общее понятие об образовательных системах.	4
	Тема 2. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.	
	Тема 3. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения.	
	ИТОГО	24

3.3. Практические занятия (семинары)

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1	Занятие 1. Родовые и заимствованные категории педагогики. Структура педагогического знания, система педагогических наук. Современная система образования РФ.	4
2	2	Занятие 1. История развития педагогики как науки. Великие Российские и зарубежные педагоги, их вклад в развитие науки.	4
3	3	Занятие 1. Дидактика как теория обучения и образования. Законы и закономерности обучения и воспитания.	12
		Занятие 2. Основные дидактические принципы. Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.	
		Занятие 3. Понятие, сущность и структура содержания высшего образования. Организация воспитательного процесса в высшей школе.	
		Занятие 4. Исторически сложившиеся формы организации в различных учебных заведениях.	
		Занятие 5. Понятие и классификация средств и методов обучения и воспитания.	
4	4	Занятие 1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Учебное заведение как система и объект управления.	4
		Занятие 2. Государственно – общественная система управления образованием	
		ИТОГО	24

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство	Кол-во	Эл. адрес
1	Власова Т.И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
2	Власова Т.И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
3	Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О. Г., Галасюк И.Н., Лебедева Н. В.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692
4.1.2. Дополнительная литература					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство	Кол-во	Эл. адрес
	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373
	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
4.1.3. Методические разработки					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство	Кол-во	Эл. адрес
	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
	Надеева М.И.	Общая педагогика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский Научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»					

1	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4.3.1 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г. Срок действия – бессрочная лицензия.
2.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Срок пользования неограничен. Лицензия № 46290018 от 18.12.2009 г.
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор № 6058 (1407) от 21.11.2022 г. Лицензия с 24.11.2022 до 02.12.2023.
4.3.2 Перечень информационных справочных систем	
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
	Электронная библиотека БрГУ
	Электронный каталог библиотеки БрГУ
	«Университетская библиотека online»
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска поворотная – 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.
ауд.2201	Читальный зал № 1	<p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Стеллажи</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря</p> <p>Выставочные шкафы</p> <p>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);</p> <p>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)</p>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При изучении курса рекомендуется составить библиографический список публикаций работ, посвященных современным методам, средствам и формам обучения и воспитания, в том числе и в высших учебных заведениях.

При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучить теоретический материал, лекции и, учитывая рекомендации преподавателя, составить краткий конспект по вопросу, выносимому на практическое обсуждение.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит в определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины: Формирование у аспирантов теоретико – методологических основ педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить с отечественной и зарубежной теорией и практикой образования;
- раскрыть современные подходы к организации образования на различных уровнях;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общие основы педагогики
- 2- История образования и педагогической мысли
- 3- Теория обучения и воспитания
- 4- Управление образовательными системами

3. Планируемые результаты обучения

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	- основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; - особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности; - основные педагогические категории;
уметь:	- вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; - устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса. - генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;
владеть:	- методами получения современного знания в области общей педагогики и истории образования; - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; - навыками ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

4. Вид промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
1	2	3	4
1.	1. Общие основы педагогики	1.1 Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека.	Экзаменационные вопросы № 1.1-1.5
		1.2. Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта	
		1.3. Характеристика целостного педагогического процесса.	
		1. 4 Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике.	
2.	2. История образования и педагогической мысли	2.1. История зарубежной педагогической мысли и практики образования.	Экзаменационные вопросы № 2.1-2.4
		2.2. История педагогической мысли и образования в России.	
3.	3. Теория обучения и воспитания	3.1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.	Экзаменационные вопросы № 3.1-3.12
		3.2. Цели и содержание обучения и воспитания.	
		3.3. Методы, формы и средства обучения и воспитания.	
		3.4. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога.	
		3.5. Современные требования к педагогу.	
4.	4. Управление образовательными системами	4.1. Общее понятие об образовательных системах.	Экзаменационные вопросы № 4.1-4.4
		4.2. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.	
		4.3. Содержание функций управления, технологии	

		их реализации в практике образовательного учреждения.	
--	--	---	--

2. Текущий контроль

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1		2	3	4
1.	Практические занятия 1	1. Общие основы педагогики	1.1. Родовые и заимствованные категории педагогики. Структура педагогического знания, система педагогических наук. Современная система образования РФ.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 1.1. - 1.5.
2.	Практические занятия 1	2. История образования и педагогической мысли	2.1. История развития педагогики как науки. Великие Российские и зарубежные педагоги, их вклад в развитие науки.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 2.1. - 2.4
3.	Практические занятия 1-5	3. Теория обучения и воспитания	<p>Занятие 1. Дидактика как теория обучения и образования. Законы и закономерности обучения и воспитания.</p> <p>Занятие 2. Основные дидактические принципы. Преподавание и учение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Занятие 3. Понятие, сущность и структура содержания высшего образования. Организация воспитательного процесса в высшей школе.</p> <p>Занятие 4. Исторически сложившиеся формы организации в различных учебных заведениях.</p> <p>Занятие 5. Понятие и классификация средств и методов обучения и воспитания.</p>	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 3.1. - 3.12.
4.	Практические занятия 1-2	4. Управление образовательными системами	<p>4.1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Учебное заведение как система и объект управления.</p> <p>4.2. Государственно – общественная система управления образованием</p>	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 4.1. - 4.4

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме экзамена

№ n/n	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
1	4	5
1.	1.1 Педагогика как наука	1. Общие основы педагогики
	1.2 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.	
	1.3 Основные категории педагогики.	
	1.4 Система методов и методика педагогического исследования.	
	1.5 Образование как общечеловеческая ценность.	
2.	2.1 Основные этапы развития педагогики, как науки	2. История образования и педагогической мысли
	2.2 История развития педагогики и образования за рубежом	
	2.3 История развития педагогики и образования в России	
	2.4 Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие педагогики	
3.	3.1 Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.	3. Теория обучения и воспитания
	3.2 Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.	
	3.3 История университетского образования в России.	
	3.4 Дидактика, как теория и практика обучения и образования, основные дидактические категории	
	3.5 Законы и закономерности обучения Принципы и правила обучения.	
	3.6 Понятие, сущность и структура содержания образования в современной дидактике. Документы, определяющие содержание образования в Вузе.	
	3.7 Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.	
	3.8 Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.	
	3.9 Современные средства обучения.	
	3.10 Теория воспитания как составная часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление. Социальная и природная сущность воспитания.	
	3.10 Общая характеристика и классификация видов воспитания. Общая характеристика основных форм воспитательной работы.	
	3.11 Современные системы методов воспитания.	
3.12 Коллективное воспитание и личность.		
4.	4.1 Управление образованием, организация управления в сфере образования.	4. Управление образовательными системами
	4.2 Личностные и профессиональные качества современного менеджера в образовании.	
	4.3 Понятие стиля управления, классификация стилей управления в образовательной организации	
	4.4 Имидж образовательного учреждения и пути создания положительного имиджа.	

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Учебный план 2023 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 17.02.2023 № 69

Программу составил:

Блинова Татьяна Иннокентьевна, к.пед.н., доцент баз. каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «20» апреля 2023 г., протокол № 7

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

Кудряшов В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры _____ Нестер Е.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Морнов К.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Регистрационный № 647

