

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И. Луковникова
«21» апреля 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4.1 АНДРАГОГИКА

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Братск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	3
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы.....	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	4
3.3 Практические занятия, семинары.....	5
3.4 Контрольные мероприятия	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Рекомендуемая литература	6
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	6
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	9
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	14

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины: Раскрытие особенностей организации обучения взрослых, его сути, содержания и структуры.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение образовательных потребностей различных категорий и групп населения с учетом пола, возраста, социального статуса, уровня профессиональной подготовки, состояния здоровья.

- изучение направлений и форм образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного образования.

- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности андрагога.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина 2.1.4.1 Андрагогика является дисциплиной по выбору вариативной части.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	- особенности современного этапа развития образования взрослых; - основные педагогические и андрагогические категории; - андрагогические основы профессионального развития личности.
уметь:	- использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач. - планировать процесс обучения взрослого человека;
владеть:	- технологиями образования взрослых; - навыками самообразования и профессионального саморазвития.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>					<i>Реферат</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
		<i>Всего часов (с зач.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	48	24	24	60	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
		<i>КУРС</i>
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	60
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации зачет	10	19
Общая трудоемкость дисциплины 108 час.	108	108
3 зач. ед.	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов дисциплины</i>	<i>Виды учебной работы; часы</i>			
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия (семинары)</i>	<i>СР*</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Место андрагогики в системе человекознания. опыт образования взрослых в России и за рубежом	6	6	15	27
2.	Планирование, основные организационные формы и технологии образования взрослых	12	12	30	54
3.	Подготовка специалистов для обучения взрослых	6	6	15	27
	ИТОГО	24	24	60	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Место андрагогики в системе человекознания. опыт образования взрослых в России и за рубежом	Тема 1. Андрагогика как наука об образовании взрослых, ее основные понятия и категории Тема 2. Взрослый человек как субъект обучения. Тема 3. История отечественной и зарубежной практики образования взрослых. Тема 4. Современные проблемы образования взрослых в России.	6
2. Планирование, основные организационные формы и технологии образования	Тема 1. Андрагогика как область социальной практики. Тема 2. Особенности структурирования содержания образования различных категорий взрослых, выявление	12

взрослых	их образовательных потребностей. Тема 3. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Тема 4. Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Тема 5. Технологии образования взрослых Тема 6. Организация самостоятельной работы и оценивание процесса обучения взрослых	
3. Подготовка специалистов для обучения взрослых	Тема 1. Профессиональная деятельность современного андрагога Тема 2. Методическая культура специалиста – андрагога в системе образования взрослых	6
	ИТОГО	24

3.3. Практические занятия (семинары)

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1	Занятие 1. Андрагогика как науки об образовании взрослых, ее основные категории. Занятие 2. Отечественный и зарубежный опыт образования взрослых	6
2	2	Занятие 1. Определение образовательных потребностей различных категорий обучающихся взрослых Занятие 2. Моделирование в образовании взрослых, педагогическая и андрагогическая модели обучения Занятие 3. Организационно – деятельностная основа образования взрослых Занятие 4. Особенности технологий обучения взрослых	12
3	3	Занятие 1. Формирование методической культуры специалиста – андрагога в системе образования взрослых Занятие 2. Взаимодействие андрагог – обучающийся взрослый в образовательном процессе	6
		ИТОГО	24

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство год	Кол-	Эл. адрес
1	Громкова, М.Т.	Педагогика высшей школы	М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=117717

2	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для вузов	М.: Юнити-Дана, 2005. – 495 с.	1	Электронная библиотека БрГУ локальная сеть
3	Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

4.1.2. Дополнительная литература

№	Авторы,	Заглавие	Издательство год	Кол-	Эл. адрес
	Корытченкова, Н.И., Кувшинова Т.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016

4.1.3. Методические разработки

№	Авторы,	Заглавие	Издательство год	Кол-	Эл. адрес
	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлинная О.Л	Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие.	Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с	1	Электронная библиотека БрГУ локальная сеть
	Блинова, Т. И.	Основы педагогики и андрагогики: методические рекомендации	Братск: Изд-во БрГУ, 2013.112с.	1	URL: http://ecat.brstu.ru/catalog/

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1 Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
- 2 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

4.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г. Срок действия – бессрочная лицензия.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Срок пользования неограничен. Лицензия № 46290018 от 18.12.2009 г.

3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор № 6058 (1407) от 21.11.2022 г. Лицензия с 24.11.2022 до 02.12.2023.
4.3.2 Перечень информационных справочных систем	
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
	Электронная библиотека БрГУ
	Электронный каталог библиотеки БрГУ
	«Университетская библиотека online»
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска поворотная – 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.
ауд.2201	Читальный зал № 1	<p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Стеллажи</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря</p> <p>Выставочные шкафы</p> <p>ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);</p> <p>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)</p>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала

и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При изучении курса рекомендуется составить библиографический список публикаций работ, посвященных современным методам, средствам и формам обучения и воспитания, в том числе и в высших учебных заведениях.

При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучить теоретический материал, лекции и, учитывая рекомендации преподавателя, составить краткий конспект по вопросу, выносимому на практическое обсуждение.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Андрагогика

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины: Раскрытие особенностей организации обучения взрослых, его сути, содержания и структуры.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение образовательных потребностей различных категорий и групп населения с учетом пола, возраста, социального статуса, уровня профессиональной подготовки, состояния здоровья.
- изучение направлений и форм образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного образования.
- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности андрагога.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Место андрагогика в системе человекознания. опыт образования взрослых в России и за рубежом
2. Планирование, основные организационные формы и технологии образования взрослых
3. Подготовка специалистов для обучения взрослых

3. Планируемые результаты обучения

<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>	
знать:	- особенности современного этапа развития образования взрослых; - основные педагогические и андрагогические категории; - андрагогические основы профессионального развития личности.
уметь:	- использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач. - планировать процесс обучения взрослого человека;
владеть:	- технологиями образования взрослых; - навыками самообразования и профессионального саморазвития.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
1	2	3	4
1	1. Место андрагогики в системе человекознания, опыт образования взрослых в России и за рубежом	1.1 Андрагогика как наука об образовании взрослых, ее основные понятия и категории	Вопросы к зачету № 1.1. - 1.5.
		1.2 Взрослый человек как субъект обучения.	
		1.3 История отечественной и зарубежной практики образования взрослых.	
		1.4 Современные проблемы образования взрослых в России.	
2	2. Планирование, основные организационные формы и технологии образования взрослых	2.1 Андрагогика как область социальной практики.	Вопросы к зачету № 2.1. -2.5.
		2.2 Особенности структурирования содержания образования различных категорий взрослых, выявление их образовательных потребностей.	
		2.3 Обучение взрослых в системе непрерывного образования.	
		2.4 Педагогическая и андрагогическая модели обучения.	
		2.5 Технологии образования взрослых	
		2.6. Организация самостоятельной работы и оценивание процесса обучения взрослых	
3	3. Подготовка специалистов для обучения взрослых	3.1 Профессиональная деятельность современного андрагога	Вопросы к зачету № 3.1. - 3.7.
		3.2. Методическая культура специалиста – андрагога в системе образования взрослых	

2. Текущий контроль

<i>№</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	2	3	4	5
1	Практические занятия 1-2	1. Место андрагогики в системе	1.1 Андрагогика как науки об образовании взрослых, ее основные категории.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим

		человекознания, опыт образования взрослых в России и за рубежом	1.2 Отечественный и зарубежный опыт образования взрослых	занятиям 1.1. -1.5.
2	Практические занятия 3-6	2. Планирование, основные организационные формы и технологии образования взрослых	2.1 Определение образовательных потребностей различных категорий обучающихся взрослых 2.2 Моделирование в образовании взрослых, педагогическая и андрагогическая модели обучения 2.3 Организационно – деятельностная основа образования взрослых 2.4 Особенности технологий обучения взрослых	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 2.1. -2.5.
3	Практические занятия 7-8	3. Подготовка специалистов для обучения взрослых	3.1 Формирование методической культуры специалиста – андрагога в системе образования взрослых 3.2 Взаимодействие андрагога – обучающийся взрослый в образовательном процессе	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 3.1. -3.7

3. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная политика в образовании» проводится в форме зачета

<i>№ n/n</i>	<i>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</i>	<i>№ и наименование раздела (согласно р.3)</i>
1	4	5
1.	1.1 Андрагогика как отрасль знания об образовании взрослых.	1. Место андрагогики в системе человекознания, опыт образования взрослых в России и за рубежом
	1.2 Место андрагогики в системе человекознания	
	1.3 Основные понятия и категории андрагогики.	
	1.4 Становление андрагогики за рубежом.	
	1.5 Приоритетные направления современного мирового образования взрослых.	
	1.6 Основные периоды развития образования взрослых в России.	
	1.7 Современный опыт образования взрослых в России	
2	2.1 Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся взрослых.	2. Планирование, основные организационные формы и технологии образования взрослых
	2.2 Основные направления образовательных потребностей взрослых.	
	2.3 Педагогическая и андрагогическая модели обучения	
	2.4 Понятие технологии обучения, ее суть, основные характеристики и структура.	
	2.5 Адаптивные системы образования взрослых.	
	2.6 Модульное обучение как технология и форма обучения	

	взрослых.	
	2.7 Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.	
	2.8 Особенности неформального образования взрослых.	
3	3.1 Профессиональная подготовка педагогов – андрагогов.	3. Подготовка специалистов для обучения взрослых
	3.2 Личностные и профессиональные качества андрагога.	
	3.3 Педагогическое мастерство андрагога	

4. Критерии и показатели оценивания

<i>Показатели</i>	<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
<p>Знать: особенности современного этапа развития образования взрослых; - основные педагогические и андрагогические категории; андрагогические основы профессионального развития личности.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач. планировать процесс обучения взрослого человека</p> <p>Владеть: технологиями образования взрослых; навыками самообразования и профессионального саморазвития</p>	Зачтено	<p>Аспирант знает особенности современного этапа развития образования взрослых, основные педагогические и андрагогические категории, андрагогические основы профессионального развития личности.</p> <p>Умеет использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач, планировать процесс обучения взрослого человека</p> <p>Владеет технологиями образования взрослых, навыками самообразования и профессионального саморазвития.</p>
	Не зачтено	<p>Аспирант не знает особенности современного этапа развития образования взрослых, основные педагогические и андрагогические категории, андрагогические основы профессионального развития личности.</p> <p>Не умеет использовать методы педагогической науки для решения учебных и профессиональных задач, планировать процесс обучения взрослого человека</p> <p>Не владеет технологиями образования взрослых, навыками самообразования и профессионального саморазвития.</p>

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Учебный план 2023 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 17.02.2023 № 69

Программу составил:

Блинова Татьяна Иннокентьевна, к.пед.н., доцент баз. каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «20» апреля 2023 г., протокол № 7

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

Кудряшов В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления аспирантуры и докторантуры _____ Нестер Е.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Морнов К.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Регистрационный № 646