

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«21» апреля 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5.1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Братск, 2023

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Цель дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	3
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	3
2.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	3
2.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы.....	4
3.2 Содержание лекционных занятий.....	4
3.3 Практические занятия, семинары.....	5
3.4 Контрольные мероприятия	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Рекомендуемая литература	6
4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	6
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	9
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	10
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	14

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель дисциплины

Изучение аспирантами инновационных процессов в современном образовании, системности и проблем реализации инноваций в педагогической практике.

1.2. Задачи дисциплины

- анализ инновационных процессов в современном образовании;
- изучение передового опыта реализации инноваций в системе образования.
- проектирования инновационных процессов (в рамках темы диссертации);

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина 2.1.5.1. Инновационные процессы в образовании является дисциплиной по выбору вариативной части.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
знать:	- проблемы и тенденции развития образования в современном мире; - основные идеи, концепции, понятия и представления инновационной деятельности в образовании; - инструментарий (приоритеты, стратегии, методы, критерии оценки) инновационных процессов в образовании; - проблемы, принципы и перспективы инновационной деятельности в современной системе образования.
уметь:	- оценивать эффективность инновационных процессов; - применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; - формировать образовательную среду для реализации инноваций; - разрабатывать инновационные модели, методики, приемы обучения и воспитания
владеть:	- методами получения современного знания в области инновационных процессов; - навыками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; - навыками изучения и передачи опыт инновационной деятельности в образовании.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс</i>	<i>Трудоемкость дисциплины в часах</i>					<i>Реферат</i>	<i>Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</i>
		<i>Всего часов (с зач.)</i>	<i>Аудиторных часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары Практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очная	2	108	48	24	24	60	-	зачет

2.2. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоемкость, часов</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
		<i>КУРС 2</i>
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции (Лк)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60	60
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	10	10
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	108
зач. ед.	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов дисциплины</i>	<i>Виды учебной работы; часы</i>			
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия (семинары)</i>	<i>СР*</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.	8	8	20	36
2.	Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	8	8	20	36
3.	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	8	8	20	36
	ИТОГО	24	24	60	108

3.2. Содержание лекционных занятий

<i>Номер, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Наименование тем (разделов)</i>	<i>Объем в часах</i>
1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.	Тема 1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификации. Тема 2. Теоретико-методологические проблемы проектирования и реализации инновационных процессов современном в образовании.	8
2. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	Тема 1. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем (Европа, Северная Америка, Япония и Южная Азия, Китай). Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и	8

	<p>в школе. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики.</p> <p>Тема 2. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.</p>	
Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	<p>Тема 1. Международные системы оценки инновационных процессов. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Тема 2. Современные перспективы развития отечественной системы образования. Новые процессы в образовании в связи с актуальными социо-экономическими и политическими изменениями. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.</p>	8
ИТОГО		24

3.3. Практические занятия, семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий (семинаров)</i>	<i>Объем в часах</i>
1	1.	Тема 1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификации.	4
		Тема 2. Теоретико-методологические проблемы проектирования и реализации инновационных процессов современном в образовании.	4
2	2	Тема 1. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем (Европа, Северная Америка, Япония и Южная Азия, Китай). Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и в школе. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики.	4
		Тема 2. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.	4
3	3	Тема 1. Международные системы оценки инновационных процессов. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.	4
		Тема 2. Теоретико-методологические проблемы проектирования и реализации инновационных процессов современном в образовании.	4
ИТОГО			24

3.4. Контрольные мероприятия: реферат

Учебным планом не предусмотрено.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература					
4.1.1. Основная литература					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
1	Вербицкий, А.А.	Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие	Москва : МПГУ, 2017.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551
2	Сафонцев, С.А.	Эффективные образовательные технологии : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
3	Харин, А.А. Коленский, И.Л. Харин, А.А. (мл.)	Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804
4.1.2. Дополнительная литература					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
4	Панфилова, А.П.	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие	А. П. Панфилова . - Москва : Академия, 2013.	5	
5	Киселев, Г.М. Бочков Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021 г.	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291
4.1.3. Методические разработки					
№	Авторы,	Заглавие	Издательство год	Кол-во	Эл. адрес
6	Блинова, Т.И. Шпарко, Д.Н.	Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2009.	70	
7	Блинова Т.И.	Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие	Братск: Изд-во БрГУ, 2014.	48	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
1.	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
2.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4.3.1 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Лицензия №46290018 от 18.12.2009г. Срок действия – бессрочная лицензия.
2.	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Срок пользования неограничен. Лицензия № 46290018 от 18.12.2009 г.
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор № 6058 (1407) от 21.11.2022 г. Лицензия с 24.11.2022 до 02.12.2023.
4.3.2 Перечень информационных справочных систем	
	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
	Электронная библиотека БрГУ
	Электронный каталог библиотеки БрГУ
	«Университетская библиотека online»
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№ аудитории</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска поворотная – 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.
ауд.2201	Читальный зал № 1	<p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Стеллажи</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря</p> <p>Выставочные шкафы</p> <p>ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);</p> <p>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)</p>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания для самоисследования; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Инновационные процессы в образовании

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: изучение аспирантами инновационных процессов в современном образовании, системности и проблем реализации инноваций в педагогической практике.

Задачами изучения дисциплины являются:

- анализ инновационных процессов в современном образовании;
- изучение передового опыта реализации инноваций в системе образования.
- проектирования инновационных процессов (в рамках темы диссертации);

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.
- 2 – Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
- 3 – Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

3. Планируемые результаты обучения

знать:	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы и тенденции развития образования в современном мире; - основные идеи, концепции, понятия и представления инновационной деятельности в образовании; - инструментарий (приоритеты, стратегии, методы, критерии оценки) инновационных процессов в образовании; - проблемы, принципы и перспективы инновационной деятельности в современной системе образования.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность инновационных процессов; - применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; - формировать образовательную среду для реализации инноваций; - разрабатывать инновационные модели, методики, приемы обучения и воспитания
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами получения современного знания в области инновационных процессов; - навыками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; - навыками изучения и передачи опыт инновационной деятельности в образовании.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Описание фонда оценочных средств

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>ФОС</i>
1	2	3	4
1	1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.	1.1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификации.	Вопросы к зачету № 1.1. - 1.3.
		1.2. Теоретико-методологические проблемы проектирования и реализации инновационных процессов современном в образовании.	Вопросы к зачету № 1.4. - 1.6.
2	2. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	2.1. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем (Европа, Северная Америка, Япония и Южная Азия, Китай). Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и в школе. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики.	Вопросы к зачету № 2.1. -2.3.
		2.2 Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.	Вопросы к зачету № 2.4. - 2.6.
3	3. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	3.1. Международные системы оценки инновационных процессов. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.	Вопросы к зачету № 3.1. - 3.3.
		3.2. Теоретико-методологические проблемы проектирования и реализации инновационных процессов современном в образовании.	Вопросы к зачету № 3.4. - 3.6.

2. Текущий контроль

№	Вид занятия	Раздел	Тема	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Практические занятия 1-2	1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.	1.1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификации. 1.2. Теоретико-методологические проблемы проектирования и реализации инновационных процессов современном в образовании.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 1.1. -1.6.
2	Практические занятия 3-4	2. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	2.1. Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем (Европа, Северная Америка, Япония и Южная Азия, Китай). Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и в школе. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики. 2.2. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 2.1. -2.6.
3	Практические занятия 5-6	3. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.	3.1. Международные системы оценки инновационных процессов. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. 3.2. Современные перспективы развития отечественной системы образования. Новые процессы в образовании в связи с актуальными социо-экономическими и политическими изменениями. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям 3.1. -3.6

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

№ n/n	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела (согласно р.3)
1	2	3
1.	<p>1.1. Понятие об инновационных процессах в образовании. Основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.</p> <p>1.2. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании. Признаки, на которых основана классификация инновационных процессов в образовании.</p> <p>1.3. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.</p> <p>1.4. Основные направления модернизации Российского образования</p> <p>1.5. Теоретико-методологические проблемы проектирования инновационных процессов современном в образовании.</p> <p>1.6. Теоретико-методологические проблемы реализации инновационных процессов современном в образовании.</p>	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.
2.	<p>2.1. Документы, обеспечивающие поддержку инновационных процессов в образовании России.</p> <p>2.2. Основные методы реализации инновационной политики государства</p> <p>2.3. Государственное регулирование инновационных процессов.</p> <p>2.4. Инновационный опыт зарубежных образовательных систем Европейских стран, Северная Америка, Япония и Южная Азия, Китай).</p> <p>2.5. Инновационный опыт зарубежных образовательных систем стран, Северной Америки Япония и Южная Азия, Китай).</p> <p>2.6. Инновационный опыт зарубежных образовательных систем страны Южной Азии и Китая.</p>	Инновационный опыт отечественной и зарубежных образовательных систем. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
3.	<p>3.1. Международные системы оценки инновационных процессов.</p> <p>3.2. Технологии рейтинга учебных достижений.</p> <p>3.3. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>3.4. Современные перспективы развития отечественной системы образования.</p> <p>3.5. Новые процессы в образовании в связи с актуальными социо-экономическими и политическими изменениями.</p> <p>3.6. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт.</p>	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 №951

Учебный план 2023 года начала подготовки утвержден приказом ректора от 17.02.2023 №69

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент баз. каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «20» апреля 2023 г., протокол № 7

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

Кудряшов В.В. _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Управления аспирантуры и докторантуры _____ Нестер Е.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Морнов К.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Регистрационный № 643