

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

24 апреля _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план a581_24_ОП.plx

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах: кандидатский экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 28.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22 марта 2024 г. № 7

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП Морнов К.А.

№ регистрации 695 _____

(УАД)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение аспирантами теоретико – методологических основ общей педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности; развитие способности у аспирантов применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умения аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Андрогогика
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Кандидатский экзамен по специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования"
2.2.2	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Итоговая аттестация

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности
Р-1.3 : Способностью применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретико – методологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками аргументации собственной позиции в ходе научной дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.				
1.1	Лек	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Пр	Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.3	Ср	Характеристика целостного педагогического процесса.	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел	Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.				
2.1	Лек	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Цели и содержание обучения и воспитания.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Пр	Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Ср	Общее понятие об образовательных системах. Современные требования к педагогу.	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Критерии оценивания дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1.1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека.
- 1.2. Методологические основы педагогики.
- 1.3. Научное исследование в педагогике.
- 1.4. Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта.
- 1.5. Характеристика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.

- 2.1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.
- 2.2. Цели и содержание обучения и воспитания.
- 2.3. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.
- 2.4. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения.
- 2.5. Общее понятие об образовательных системах. Современные требования к педагогу.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.

- 1.1. Педагогика как наука
- 1.2. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.3. Основные категории педагогики.
- 1.4. Система методов и методика педагогического исследования.
- 1.5. Образование как общечеловеческая ценность.
- 1.6. Основные этапы развития педагогики, как науки.
- 1.7. История развития педагогики и образования за рубежом.
- 1.8. История развития педагогики и образования в России.
- 1.9. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие педагогики.
- 1.10. Принципы и правила обучения.
- 1.11. Коллективное воспитание и личность.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.

- 2.1. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.
- 2.2. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.
- 2.3. История университетского образования в России.
- 2.4. Дидактика, как теория и практика обучения и образования, основные дидактические категории
- 2.5. Законы и закономерности обучения
- 2.6. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной дидактике. Документы, определяющие

- содержание образования в Вузе.
- 2.7. Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.
- 2.8. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
- 2.9. Современные средства обучения.
- 2.10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление. Социальная и природная сущность воспитания.
- 2.11. Общая характеристика и классификация видов воспитания. Общая характеристика основных форм воспитательной работы.
- 2.12. Современные системы методов воспитания.
- 2.13. Управление образованием, организация управления в сфере образования.
- 2.14. Личностные и профессиональные качества современного менеджера в образовании.
- 2.15. Понятие стиля управления, классификация стилей управления в образовательной организации
- 2.16. Имидж образовательного учреждения и пути создания положительного имиджа.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
Л1. 2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1. 3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2. 2	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л3. 2		Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых 13-17 апреля 2020 года : научное издание	Братск:БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Э2

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Дисциплина "Общая педагогика, история педагогики и образования" включает работу на лекциях, практических занятиях и сдачу экзамена.</p> <p>Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При изучении курса рекомендуется составить библиографический список публикаций работ, посвященных современным методам, средствам и формам обучения и воспитания, в том числе и в высших учебных заведениях. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучить теоретический материал, лекции и, учитывая рекомендации преподавателя, составить краткий конспект по вопросу, выносимому на практическое обсуждение. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.</p> <p>По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит в определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса "Общая педагогика, история педагогики и образования".</p>			