

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

24 апреля _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план a581_24_ОП.plx

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах: кандидатский экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного приказом ректора от 26.01.2024 № 28.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 22 марта 2024 г. № 7

Срок действия программы: 2024-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП Морнов К.А.

№ регистрации **695** _____

(УАД)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение аспирантами теоретико – методологических основ общей педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности; развитие способности у аспирантов применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умения аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | 2.1.3 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Андрогогика |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.1.3 | История и философия науки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Кандидатский экзамен по специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования" |
| 2.2.2 | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |
| 2.2.3 | Педагогическая практика |
| 2.2.4 | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности |
| 2.2.5 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.6 | Итоговая аттестация |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности |
| Р-1.3 : Способностью применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | теоретико – методологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками аргументации собственной позиции в ходе научной дискуссии. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Литература | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|--|------------|
| | Раздел | Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли. | | | | |
| 1.1 | Лек | Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике. | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 1.2 | Пр | Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта. | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|--------|--|---|----|--|--|
| 1.3 | Ср | Характеристика целостного педагогического процесса. | 2 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| | Раздел | Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами. | | | | |
| 2.1 | Лек | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Цели и содержание обучения и воспитания. | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.2 | Пр | Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения. | 2 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Ср | Общее понятие об образовательных системах. Современные требования к педагогу. | 2 | 30 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Критерии оценивания дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1.1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека.
- 1.2. Методологические основы педагогики.
- 1.3. Научное исследование в педагогике.
- 1.4. Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта.
- 1.5. Характеристика целостного педагогического процесса.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.

- 2.1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.
- 2.2. Цели и содержание обучения и воспитания.
- 2.3. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.
- 2.4. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения.
- 2.5. Общее понятие об образовательных системах. Современные требования к педагогу.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.

- 1.1. Педагогика как наука
- 1.2. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.3. Основные категории педагогики.
- 1.4. Система методов и методика педагогического исследования.
- 1.5. Образование как общечеловеческая ценность.
- 1.6. Основные этапы развития педагогики, как науки.
- 1.7. История развития педагогики и образования за рубежом.
- 1.8. История развития педагогики и образования в России.
- 1.9. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие педагогики.
- 1.10. Принципы и правила обучения.
- 1.11. Коллективное воспитание и личность.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.

- 2.1. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.
- 2.2. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.
- 2.3. История университетского образования в России.
- 2.4. Дидактика, как теория и практика обучения и образования, основные дидактические категории
- 2.5. Законы и закономерности обучения
- 2.6. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной дидактике. Документы, определяющие

- содержание образования в Вузе.
- 2.7. Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.
- 2.8. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
- 2.9. Современные средства обучения.
- 2.10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление. Социальная и природная сущность воспитания.
- 2.11. Общая характеристика и классификация видов воспитания. Общая характеристика основных форм воспитательной работы.
- 2.12. Современные системы методов воспитания.
- 2.13. Управление образованием, организация управления в сфере образования.
- 2.14. Личностные и профессиональные качества современного менеджера в образовании.
- 2.15. Понятие стиля управления, классификация стилей управления в образовательной организации
- 2.16. Имидж образовательного учреждения и пути создания положительного имиджа.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|---|--|--|--------|---|
| Л1. 1 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Педагогика: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 |
| Л1. 2 | Ильин Г. Л. | Инновации в образовании: учебное пособие | Москва: Прометей, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 |
| Л1. 3 | Рыжов В. Н. | Дидактика: учебное пособие | Москва: Юнити, 2017 | 1 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--------------------|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Власова Т. И. | Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 |
| Л2. 2 | Фиофанова О. А. | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие | Москва: Флинта, 2017 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------|---|---|--------|---|
| Л3. 1 | Околелов О. П. | Образовательные технологии: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 |
| Л3. 2 | | Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых 13-17 апреля 2020 года : научное издание | Братск:БрГУ, 2020 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Э2

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--|--|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License |
| 7.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 7.3.2.1 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.2 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.3 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.4 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.6 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение аудитории | Вид занятия |
|-----------|--|---|-------------|
| 3108 | Учебная аудитория (мультимедийный) класс | Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. | |
| 2201 | читальный зал №1 | Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.) | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Общая педагогика, история педагогики и образования" включает работу на лекциях, практических занятиях и сдачу экзамена.

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При изучении курса рекомендуется составить библиографический список публикаций работ, посвященных современным методам, средствам и формам обучения и воспитания, в том числе и в высших учебных заведениях. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучить теоретический материал, лекции и, учитывая рекомендации преподавателя, составить краткий конспект по вопросу, выносимому на практическое обсуждение. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит в определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса "Общая педагогика, история педагогики и образования".