

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 05 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.4.1 Андрагогика

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план a581\_25\_ОП.plx

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Андрагогика**

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 57.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 3 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ доцент баз.каф. ИПиП, к.пед.н. Морнов К.А.

№ регистрации \_\_\_\_\_  
42  
(УАД)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение особенностей организации обучения взрослых, его сути, содержания и структуры; развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в обучении взрослых людей, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	2.1.4.1
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Освоение образовательной программы высшего образования уровня магистратуры или специалитета.
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История и философия науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Кандидатский экзамен по специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования"
2.2.2	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности
2.2.5	Итоговая аттестация

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности**

**Р-1.5 : Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач**

Знать: основные педагогические и андрагогические категории; современные научные достижения в области обучения взрослых.

Уметь: планировать процесс обучения взрослого человека; критически анализировать и объективно оценивать научные достижения в области обучения взрослых людей.

Владеть: современными методами обучения взрослых людей; навыками самообразования и профессионального саморазвития; методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Основные педагогические и андрагогические категории.</b>				
1.1	Лек	Основные педагогические и андрагогические категории.	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
1.2	Пр	Современные научные достижения в области обучения взрослых.	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
1.3	Ср	Основные педагогические и андрагогические категории. Современные научные достижения в области обучения взрослых.	1	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
	Раздел	<b>Раздел 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области обучения взрослых.</b>				

2.1	Лек	Методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в обучении взрослых.	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.2	Пр	Методы генерирования новых идей при решении научно-практических задач в области образования взрослых людей.	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.3	Ср	Методы генерирования новых идей при обучении взрослых. Планирование процесса обучения взрослого человека.	1	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.4	Зачёт		1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – дискуссия)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Критерии оценивания дисциплины

Критерии оценивания.

"Зачтено" выставляется в случае, если аспирант:

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает;
- умеет находить взаимосвязь теории с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса;
- владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в вопросах современной дидактики и обучения взрослых. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«Не зачтено» выставляется в случае, если аспирант:

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала;
- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала;
- не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе.

#### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине 2.1.4.1 "Андрагогика" проводится в форме зачета.

Раздел 1. Основные педагогические и андрагогические категории.

- 1.1. Основные педагогические и андрагогические категории.
- 1.2. Андрагогика как отрасль знания об образовании взрослых.
- 1.3. Место андрагогики в системе человекознания
- 1.4. Современные научные достижения в области обучения взрослых.
- 1.5. Становление андрагогики за рубежом.
- 1.6. Приоритетные направления современного мирового образования взрослых.
- 1.7. Основные периоды развития образования взрослых в России.

Раздел 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области обучения взрослых.

- 2.1. Методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в обучении взрослых.
- 2.2. Методы генерирования новых идей при решении научно-практических задач в области образования взрослых людей.
- 2.3. Планирование процесса обучения взрослого человека.
- 2.4. Основные направления образовательных потребностей взрослых.
- 2.5. Андрагогическая модель обучения.

- 2.6. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся взрослых.  
 2.7. Основные направления образовательных потребностей взрослых.  
 2.8. Адаптивные системы образования взрослых.  
 2.9. Модульное обучение как технология и форма обучения взрослых.  
 2.10. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.  
 2.11. Особенности неформального образования взрослых.  
 2.12. Профессиональная подготовка андрагогов.  
 2.13. Личностные и профессиональные качества андрагога.  
 2.14. Педагогическое мастерство андрагога.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>
Л1. 2	Громкова М. Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684667">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684667</a>
Л1. 3	Толстых Н. Н.и др.	Социальная психология развития: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/55594">https://urait.ru/bcode/55594</a>
Л1. 4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/560023">https://urait.ru/bcode/560023</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363</a>
Л2. 2	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474292</a>
Л2. 3	Гордина О. В., Гордин А. И.	Андрагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/544584">https://urait.ru/bcode/544584</a>
Л2. 4	Подольский А. И., Идобаева О. А.	Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/563365">https://urait.ru/bcode/563365</a>
Л2. 5	Зобков В. А.	Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/568036">https://urait.ru/bcode/568036</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Трофимова М.В.	Психология развития: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2014	47	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Фалунина Е.В.	Управление процессом личностного и профессионального саморазвития педагога: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2022	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Управление%20процессом%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УП.2022.pdf</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Пр

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Андрагогика" включает работу на лекциях, практических занятиях и сдачу зачета. Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс научных учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания для самоисследования; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.