

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ А.М. Патрусова

_____ 05 мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5.1 Инновационные процессы в образовании

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план a581_25_ОП.plx

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 57.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 3 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. _____

Ответственный за реализацию ОПОП _____ доцент баз.каф. ИПиП, к.пед.н. Морнов К.А.

№ регистрации _____ 44
(УАД)

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение инновационных процессов в современном образовании, системности и проблем реализации инноваций в педагогической практике; развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.5.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Андрогогика
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Кандидатский экзамен по специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования"
2.2.2	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности
2.2.5	Итоговая аттестация

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности

Р-1.5 : Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач

Знать: современные научные достижения в области общей педагогики; инновационные процессы в системе образования.

Уметь: критически анализировать и объективно оценивать научные достижения, а также инновационные процессы в системе образования.

Владеть: методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Современные научные достижения в области общей педагогики и инновационные процессы в системе образования.				
1.1	Лек	Современные научные достижения в области общей педагогики.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
1.2	Пр	Инновационные процессы в системе образования.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
1.3	Ср	Современные научные достижения в области общей педагогики; инновационные процессы в системе образования.	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
	Раздел	Раздел 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.				

2.1	Лек	Методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.2	Пр	Методы генерирования новых идей при решении научно-практических задач.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.3	Ср	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.4	Зачёт		2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Критерии оценивания дисциплины

Критерии оценивания.

"Зачтено" выставляется в случае, если аспирант:

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает;
- умеет находить взаимосвязь теории с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса;
- владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в вопросах современной дидактики и обучения взрослых. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«Не зачтено» выставляется в случае, если аспирант:

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала;
- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала;
- не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине 2.1.5.1 "Инновационные процессы в образовании" проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету по разделам дисциплины.

Раздел 1. Современные научные достижения в области общей педагогики и инновационные процессы в системе образования.

- 1.1. Современные научные достижения в области общей педагогики.
- 1.2. Инновационные процессы в системе образования.
- 1.3. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация.
- 1.4. Инновационный опыт отечественной системы образования.
- 1.5. Инновационный опыт зарубежных образовательных систем.
- 1.6. Государственное регулирование инновационных процессов.
- 1.7. Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития системы образования.
- 1.8. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и в школе.
- 1.9. Условия реализации инновационной политики государства. Нормативные документы.
- 1.10. Государственная поддержка инноватики.

Раздел 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.

- 2.1. Методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач.
- 2.2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.
- 2.3. Проблем реализации инноваций в педагогической практике.
- 2.4. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
- 2.5. Международные системы оценки инновационных процессов.
- 2.6. Современные перспективы развития отечественной системы образования.
- 2.7. Новые процессы в образовании в связи с актуальными социально-экономическими и политическими изменениями.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	40	
Л1. 2	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1. 3	Щенников С. А. и др.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/538186
Л1. 4	Щенников С. А. и др.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537825
Л1. 5	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/540926
Л1. 6	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/538399

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С., Передеряев И.И.	Инновации: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2008	40	
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2. 3	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562030
Л2. 4	Байбородова Л. В. и др.	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/534321
Л2. 5	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/538989

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1		Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых 13-17 апреля 2020 года : научное издание	Братск:БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf
ЛЗ. 2	Калинина С. Б., Васильева Г. Ф.	Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	https://e.lanbook.com/book/440084
ЛЗ. 3	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.4	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.5	«Университетская библиотека online»
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска маркерная поворотная – 1 шт. <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт. 	Пр
------	--	---	----

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Инновационные процессы в образовании" включает работу на лекциях, практических занятиях и сдачу зачета. Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс научных учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания для самоисследования; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.