

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.М. Патрусова

\_\_\_\_\_ 05 мая \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.5.2 Гуманистическая парадигма современного образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план a581\_25\_ОП.plx

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Морнов Константин Алексеевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Гуманистическая парадигма современного образования**

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
утвержденного приказом ректора от 31.01.2025 № 57.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от 11 марта 2025 г. № 7

Срок действия программы: 3 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. \_\_\_\_\_

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ доцент баз.каф. ИПиП, к.пед.н. Морнов К.А.

№ регистрации \_\_\_\_\_  
45  
(УАД)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение гуманистической парадигмы современного образования, проблем реализации гуманистических идей в теории и практике педагогической науки; развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	2.1.5.2
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Андрогогика
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История и философия науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Кандидатский экзамен по специальности "Общая педагогика, история педагогики и образования"
2.2.2	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения и другие виды интеллектуальной собственности
2.2.5	Итоговая аттестация

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности**

**Р-1.5 : Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических научных задач**

Знать: основные понятия, идеи, концепции и теории гуманистической парадигмы современного образования; современные научные достижения в области гуманистической педагогики.

Уметь: применять на практике основные теоретические положения гуманистической педагогики; критически анализировать и объективно оценивать научные достижения в области образования.

Владеть: методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области гуманистической парадигмы современного образования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Основные понятия, идеи, концепции и теории гуманистической парадигмы современного образования.</b>				
1.1	Лек	Основные понятия, идеи, концепции и теории гуманистической парадигмы современного образования.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
1.2	Пр	Современные научные достижения в области гуманистической педагогики.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
1.3	Ср	Основные понятия, идеи, концепции и теории гуманистической парадигмы современного образования	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5

	Раздел	<b>Раздел 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области гуманистической парадигмы современного образования.</b>				
2.1	Лек	Методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в области гуманистической парадигмы современного образования.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.2	Пр	Методы генерирования новых идей при решении научно-практических задач в области гуманистической парадигмы современного образования.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.3	Ср	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области гуманистической парадигмы современного образования.	2	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5
2.4	Зачёт		2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.5

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Критерии оценивания дисциплины

Критерии оценивания.

"Зачтено" выставляется в случае, если аспирант:

- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает;
- умеет находить взаимосвязь теории с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса;
- владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в вопросах современной дидактики и гуманистической парадигмы образования. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«Не зачтено» выставляется в случае, если аспирант:

- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала;
- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала;
- не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе.

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

### 6.3. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине 2.1.5.2 "Гуманистическая парадигма современного образования" проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету по разделам дисциплины.

Раздел 1. Основные понятия, идеи, концепции и теории гуманистической парадигмы современного образования.

- 1.1. Основные понятия гуманистической парадигмы современного образования.
- 1.2. Основные идеи гуманистической парадигмы современного образования.
- 1.3. Основные концепции гуманистической парадигмы современного образования.
- 1.4. Основные теории гуманистической парадигмы современного образования.
- 1.5. Современные научные достижения в области гуманистической педагогики.
- 1.6. Особенности становления гуманистической парадигмы в Российском образовании.
- 1.7. Проблемы и тенденции развития образования в современном мире.

Раздел 2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области гуманистической парадигмы современного образования.

- 2.1. Методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в области гуманистической парадигмы современного образования.
- 2.2. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических научных задач в области гуманистической парадигмы современного образования.
- 2.3. Проблем реализации гуманистических идей в педагогической практике.
- 2.4. Оценка эффективности реализации гуманистического подхода в системе образования.
- 2.5. Перспективы развития отечественной гуманистической педагогики.
- 2.6. Инновационные процессы в образовании в связи с актуальными социально-экономическими и политическими изменениями в РФ.
- 2.7. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Механизмы обеспечения непрерывного обновления и развития.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>
Л1. 2	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина-Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>
Л1. 3	Щенников С. А. и др.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/537825">https://urait.ru/bcode/537825</a>
Л1. 4	Щенников С. А. и др.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/538186">https://urait.ru/bcode/538186</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л12. 1	Барышева А.В., Балдин К.В., Голов Р.С., Передеряев И.И.	Инновации: Учебное пособие для вузов	Москва: Дашков и К*, 2008	40	
Л12. 2	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Фалунина Е.В.	Психологическое сопровождение личностного и профессионального саморазвития педагога: учебно-методическое пособие для магистров "Организационная психология в образовании"	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Психологическое%20сопровождение%20личностного%20и%20профессионального%20саморазвития%20педагога.УМП.2020.PDF</a>
Л2. 4	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
Л2. 5	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/538989">https://urait.ru/bcode/538989</a>
Л2. 6	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	<a href="https://urait.ru/bcode/562030">https://urait.ru/bcode/562030</a>
Л2. 7	Байбородова Л. В. и др.	Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	<a href="https://urait.ru/bcode/534321">https://urait.ru/bcode/534321</a>
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Фалунина Е.В., Сатышев С.П.	Тренинг саморегуляции: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2017	21	
Л3. 2		Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых 13-17 апреля 2020 года : научное издание	Братск: БрГУ, 2020	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf</a>
Л3. 3	Калинина С. Б., Васильева Г. Ф.	Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025	1	<a href="https://e.lanbook.com/book/440084">https://e.lanbook.com/book/440084</a>
Л3. 4	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711038">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711038</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1					
Э2					
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				

<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.8	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.9	«Университетская библиотека online»
7.3.2.10	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 32 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Пр

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Гуманистическая парадигма современного образования" включает работу на лекциях, практических занятиях и сдачу зачета. Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют процессы профессиональной деятельности, решают комплекс научных учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания для самоисследования; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.