



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А.М. Патрусова

22 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план a581_26_ОП.plx

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951) составлена на основании учебного плана:

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
утвержденного приказом ректора от 02.02.2026 № 63.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 17 апреля 2026 г. № 9

Срок действия программы: 3 года

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Ответственный за реализацию ОПОП _____ к.пед.н., доц., Морнов К.А.

№ регистрации 3
(УАД)

Визирование РПД для исполнения в учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Внесены изменения/дополнения (Приложение ____)

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение аспирантами теоретико – методологических основ общей педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности; развитие способности у аспирантов применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умения аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	2.1.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Р-1 : Готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основании способности к генерированию новых идей и поиска нестандартных решений в профессиональной деятельности

Р-1.3 : Способностью применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере, а также умение аргументированно отстаивать собственную позицию в ходе научной дискуссии

Знать: теоретико – методологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Уметь: применять системные теоретические знания для анализа, верификации, оценки процессов, происходящих в профессиональной сфере.

Владеть: навыками аргументации собственной позиции в ходе научной дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Литература	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.				
1.1	Пр	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека. Методологические основы педагогики. Научное исследование в педагогике. Образование как ведущий механизм усвоения социального опыта.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.3
1.2	Ср	Характеристика целостного педагогического процесса.	2	42	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.3
	Раздел	Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.				
2.1	Пр	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Цели и содержание обучения и воспитания. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения.	2	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.3

2.2	Ср	Общее понятие об образовательных системах. Современные требования к педагогу.	2	42	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	Результат освоения дисциплины Р-1.3
-----	----	---	---	----	--	-------------------------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Критерии оценивания дисциплины

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»

Критерии:

- выполнены все требования к раскрытию вопросов экзаменационного билета;
- обозначена проблема и обоснована её актуальность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы педагогики и логично изложена собственная позиция;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «Хорошо»

Критерии:

- не в полном объеме выполнены требования к раскрытию вопросов экзаменационного билета;
- недостаточно обозначена проблема и обоснована её актуальность в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- допущен один-два недочета при кратком анализе различных точек зрения на рассматриваемые проблемы педагогики и логично изложена собственная позиция;
- недостаточно продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, но с наводящими вопросами; допущены более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «Удовлетворительно»

Критерии:

- не полно и не последовательно выполнены требования к раскрытию вопросов экзаменационного билета;
- недостаточно обозначено и затруднено формулирование проблемы и обоснование её актуальности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- имелись затруднения и допущены ошибки при кратком анализе различных точек зрения на рассматриваемые проблемы педагогики и недостаточно логично изложена собственная позиция;
- недостаточно продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, выявлена не достаточная сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, но с наводящими вопросами; допущены более четырех неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Оценка «Неудовлетворительно»

Критерии:

- не выполнены требования к раскрытию вопросов экзаменационного билета;
- не обозначено и затруднено формулирование проблемы и обоснование её актуальности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;
- имелись затруднения и допущены ошибки при кратком анализе различных точек зрения на рассматриваемые проблемы педагогики и недостаточно логично изложена собственная позиция;
- не продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, выявлена не достаточная сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ не прозвучал самостоятельно, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Экзамен по дисциплине 2.1.3 "Общая педагогика, история педагогики и образования" проводится в форме кандидатского

экзамена.

Экзаменационные вопросы по разделам дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли.

- 1.1. Педагогика как наука
- 1.2. Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.
- 1.3. Основные категории педагогики.
- 1.4. Система методов и методика педагогического исследования.
- 1.5. Образование как общечеловеческая ценность.
- 1.6. Основные этапы развития педагогики, как науки.
- 1.7. История развития педагогики и образования за рубежом.
- 1.8. История развития педагогики и образования в России.
- 1.9. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие педагогики.
- 1.10. Принципы и правила обучения.
- 1.11. Коллективное воспитание и личность.

Раздел 2. Теория обучения и воспитания. Управление образовательными системами.

- 2.1. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.
- 2.2. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли.
- 2.3. История университетского образования в России.
- 2.4. Дидактика, как теория и практика обучения и образования, основные дидактические категории
- 2.5. Законы и закономерности обучения
- 2.6. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной дидактике. Документы, определяющие содержание образования в Вузе.
- 2.7. Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.
- 2.8. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
- 2.9. Современные средства обучения.
- 2.10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление. Социальная и природная сущность воспитания.
- 2.11. Общая характеристика и классификация видов воспитания. Общая характеристика основных форм воспитательной работы.
- 2.12. Современные системы методов воспитания.
- 2.13. Управление образованием, организация управления в сфере образования.
- 2.14. Личностные и профессиональные качества современного менеджера в образовании.
- 2.15. Понятие стиля управления, классификация стилей управления в образовательной организации
- 2.16. Имидж образовательного учреждения и пути создания положительного имиджа.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к кандидатскому экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2017	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130
ЛП. 2	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К.	Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/543871
ЛП. 3	Коджаспиров а Г. М.	Общие основы педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/539524
ЛП. 4	Бермус А. Г.	Теоретическая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566760
ЛП. 5	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/562030
ЛП. 6	Тарасова С. И.	Основы народной педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/566501
ЛП. 7	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/564841

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Подласый И.П.	Педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Просвещение; Владос, 1996	8	
Л2. 2	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л2. 3	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741
Л2. 4	Столяренко А. М., Аминов И. И., Дедюхин К. Г., Никитская Е. А., Явдошенко Е. О.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2023	1	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718
Л2. 5	Куцебо Г. И., Пономарева Н. С.	Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024	1	https://urait.ru/bcode/537831

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для вузов	Москва : Владос, 2004	44	
Л3. 2	Околелов О. П.	Образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
Л3. 3		Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XII (XVIII) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых 13-17 апреля 2020 года : научное издание	Братск:БрГУ, 2020	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Материалы%20конференций/Молодая%20мысль.Наука.Технологии.Инновации.2020.pdf
Л3. 4	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	1	https://urait.ru/bcode/567180

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.10	ЭОС "Образовательная платформа ЮРАЙТ"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Лек
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест/АРМ) - 160/10 Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср
3108	Учебная аудитория (мультимедийный) класс	Основное оборудование: - интерактивная доска SMART Board X885ix со встроенным проектором UX 60; - интерактивный монитор-планшет Wacom LSD 22 PL-2200 Interactive PenDisplay; - акустическая система CAMERON MSP-2050; - ПК: сист. блок Celeron D346 + монитор TFT19 Samsung E1920NR. Дополнительно: - доска маркерная поворотная – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.	Пр

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Общая педагогика, история педагогики и образования" включает работу на лекциях, практических занятиях и сдачу кандидатского экзамена.

Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции: знать тему; четко представлять план лекции; уметь выделять основное, главное; усвоить значение примеров и иллюстраций. Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Аспиранты готовят ответы по представленным вопросам, выполняют исследовательские задания, моделируют инновационные процессы профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач. Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, научными статьями, диссертациями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на выполнение задач дисциплины; творческие задания. При изучении курса рекомендуется составить библиографический список публикаций работ, посвященных современным методам, средствам и формам обучения и воспитания, в том числе и в высших учебных заведениях. При подготовке к практическим занятиям необходимо заранее изучить теоретический материал, лекции и, учитывая рекомендации преподавателя, составить краткий конспект по вопросу, выносимому на практическое обсуждение. При подготовке к кандидатскому экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

По наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит в определенное время, и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса "Общая педагогика, история педагогики и образования".