

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.04 Основы физиологии труда и рациональные условия  
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Экологии, безопасности жизнедеятельности и  
физической культуры**

Учебный план b050306\_24\_ЭБиОТplx  
05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	17	17	17	17
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.фарм.н., доц., Латина С.Ф. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утверженного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Протокол от 25 марта 2024 г. № 10

Срок действия программы: 2024 - 2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никифорова В.А.

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ протокол от 02 апреля 2024 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Никифорова В.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации \_\_\_\_\_ 50  
(учебный отдел)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение физиологических процессов и особенности их регуляции во время трудовой деятельности человека для физиологического обоснования путей и средств организации труда, способствующих длительному поддержанию работоспособности на высоком уровне, сохранению творческого долголетия и здоровья трудящихся.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Биология
2.1.3	Методы идентификации вредных и опасных производственных факторов
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Безопасные методы и приемы выполнения работ
2.2.2	Оценка профессиональных рисков на рабочих местах
2.2.3	Экология человека и социально-демографические проблемы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-6: Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков**

Индикатор 1	ПК-6.3 Применяет методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах; координирует проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда; разрабатывает меры по обеспечению радиационной безопасности на производстве
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	физиологические механизмы формирования трудовых навыков; основы здорового образа жизни в период трудовой деятельности; пути и способы повышения работоспособности и профилактики утомлений; основные нормативные документы в области физиологии труда
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выполнять оценку вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах и разрабатывать меры по обеспечению безопасных условий труда на рабочих местах с учетом физиологических особенностей организма; ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	основными методами исследований в области физиологии и охраны труда при мониторинге морфофункциональных, психофизиологических и социальных механизмов адаптации человека к условиям производственной среды на рабочих местах; базовыми технологиями приобретения информации: работой с научной и справочной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсами по физиологии труда

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Основные положения физиологии труда</b>						
1.1	Лек	Физиологические и психологические особенности труда	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3
1.2	Пр	Психология трудовой деятельности	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3

1.3	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3
	Раздел	<b>Раздел 2. Физиологические основы труда</b>						
2.1	Лек	Центрально-нервная регуляция трудовой деятельности	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ПК-6.3 Лекция-визуализация
2.2	Лек	Физиология двигательного аппарата человека и рационализация трудовых процессов	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ПК-6.3 Лекция-визуализация
2.3	Лек	Закономерности активизации психической деятельности человека в процессе труда	4	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ПК-6.3 Лекция-визуализация
2.4	Пр	Физиологические методы изучения влияния трудовой деятельности на организм человека	4	9	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	6	ПК-6.3 Анализ конкретных ситуаций
2.5	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям	4	12	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3
2.6	Зачёт	Подготовка к зачету	4	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3
	Раздел	<b>Раздел 3. Функциональные состояния объекта труда</b>						
3.1	Лек	Работоспособность человека и закономерности ее динамики	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ПК-6.3
3.2	Лек	Производственное утомление и меры предотвращения переутомления	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ПК-6.3
3.3	Пр	Исследование работоспособности человека	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	ПК-6.3 Анализ конкретных ситуаций

3.4	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям	4	12	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3
3.5	Зачёт	Подготовка к зачету	4	3	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-6.3

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Основные положения физиологии труда

Тема: «Психология трудовой деятельности»

- 1.Психологическая структура профессиональной деятельности.
2. Психологические механизмы формирования деятельности.
3. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессии».
13. Методы и различные схемы профессиографирования.
14. Уровни анализа трудовой деятельности.
15. Общая схема профотбора.
16. Аналитическая профессиограмма и формула профессии.
17. Основные этапы развития субъекта труда (по Е.А. Климову)
18. Основные этапы развития субъекта труда (по Д. Сьюоперу)
19. Уровни профессионализма и этапы освоения профессии (по А.К. Марковой).
20. Проблемы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Проблемы развития профессионального самосознания
22. Кризисы профессионального становления.
23. Проблема профессиональных деструкций.
24. Общее представление о функциональных состояниях работника. Динамика работоспособности.
25. Проблема стресса и дистресса в труде.
26. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний человека в труде
27. Мотивы трудовой деятельности
28. Содержательные и процессуальные теории мотивации профессиональной деятельности.
29. Методы и приемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности.

Раздел 2. Физиологические основы труда

Тема: «Физиологические методы изучения влияния трудовой деятельности на организм человека»

1.Перечислите и дайте краткую характеристику основным принципам организации и проведения физиологических исследований.

2. Какова кратность и длительность проведения исследований, какие факторы ее определяют?

3. Какие группы методик используются в физиологии труда?

4. Какими факторами определяется выбор методик в каждом конкретном случае?

5. Какое минимальное количество функциональных систем должно быть исследовано?

6. Какие подготовительные исследования необходимо провести предварительно?

7. Каким образом и с какой целью проводиться хронометраж рабочего дня?

8. Перечислите основные методы исследования нервно-мышечного аппарата (НМА).

9. Дайте определение и краткое описание методу динамометрии?

10. Дайте определение и краткое описание методу трёхометрии?
11. Дайте определение и краткое описание методу электромиографии?
12. Перечислите основные и дайте краткое описание методам исследования внешнего дыхания и газообмена.
13. Какими качественными показателями может характеризоваться функциональное состояние дыхательного аппарата?
14. Какими количественными показателями может характеризоваться функциональное состояние дыхательного аппарата?
15. Перечислите основные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
16. Перечислите и дайте краткую характеристику основными показателями функционального состояния системы кровообращения, исследование которых доступно в широкой практике.
17. В чём сущность электроэнцефалографических исследований?
18. Какие методы исследования относятся к специфическим методам оценки функционального состояния нервной деятельности?
19. Какие методики используются для оценки концентрации и устойчивости внимания?
20. Каким образом проводится оценка объема внимания?
21. Как оценивается способность переключения внимания?
22. Какие методики применяют для исследования памяти?
23. Какой прибор используют для регистрации скорости и простой зрительно- (слухо-) моторной реакции.

Раздел 3. Функциональные состояния объекта труда

Тема: «Исследование работоспособности человека»

1. Дать определение понятию работоспособности. Охарактеризовать стадии работоспособности. Описать взаимосвязь работоспособности и процессов утомления.
2. На основании каких методов исследования прогнозируется оценка взаимосоответствия человека и профессии.
3. Дать характеристику методов исследования физической и умственной работоспособности.
4. Какие существуют психологические методы определения состояния функциональных систем организма (ЦНС, ВНД) в процессе трудовой деятельности.
5. Пояснить особенности динамики работоспособности в течении года, месяца, недели, суток.
6. Дать краткую характеристику факторов, определяющих работоспособность и здоровье человека в процессе трудовой деятельности.
7. Утомление. Психофизиологическая суть процессов утомления. Изменения, происходящие в организме в процессе утомления.
8. Характеристика процессов утомления при умственной и физической работе.
9. Психологические критерии развивающегося утомления. Утомляемость. Стадии утомления.
10. Биологическая роль утомления. Профилактические средства утомления.
11. Восстановление и утомление - две стороны одного процесса. Взаимосвязь восстановления и утомления в процессе деятельности.

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Основные положения физиологии труда

- 1.1. Физиология труда как наука.
- 1.2. Физиологические и психологические особенности труда.
- 1.3. Предмет и метод физиологии и психологии труда.
- 1.4. Труд и деятельность.
- 1.5. Труд физический и труд умственный.
- 1.6. Операторская деятельность.
- 1.7. Понятие рабочей силы.
- 1.8. Психофизиологические резервы.
- 1.9. Гуманизация труда.
- 1.10. Психофизиологические закономерности взаимодействия организма человека с окружающей средой.
- 1.11. Факторы среды (биотические, абиотические, антропогенные).
- 1.12. Взаимодействие человеческого организма и окружающей среды.
- 1.13. Современные проблемы физиологии и психологии труда.
- 1.14. Физиологическое нормирование.
- 1.15. Адаптация организма к условиям окружающей среды и трудовой деятельности. 20. Общий адаптационный синдром.

Раздел 2. Физиологические основы труда

- 2.1 Центрально-нервная регуляция трудовой деятельности.
- 2.2. Строение нервной системы.
- 2.3. Физиология ЦНС.
- 2.4. Принципы деятельности и функционирования нервной системы.
- 2.5. Рефлекторная функция центральной нервной системы.
- 2.6. Принципы рефлекторной деятельности.
- 2.7. Принцип обратной связи.
- 2.8. Принцип общего конечного пути. 29. Принцип доминанты.
- 2.10. Высшая нервная деятельность (первая сигнальная система)
- 2.11. Высшая нервная деятельность (вторая сигнальная система). 32. Нейрогуморальная регуляция трудовой деятельности.
- 2.12. Физиология двигательного аппарата человека и рационализация трудовых процессов. Строение и функции двигательного аппарата человека.

- 2.13. Мышечная сила и выносливость.  
 2.14. Статическая работа.  
 2.15. Динамическая работа.  
 2.16. Рабочая поза и рабочее место.  
 2.17. Требования, предъявляемые для обеспечения удобства различных рабочих позах.  
 2.18. Антропометрические характеристики рабочей зоны.  
 2.19. Биомеханические характеристики рабочей зоны.  
 2.20. Психофизиологические характеристики рабочей зоны.  
 2.21. Санитарно-гигиенические характеристики рабочей зоны.  
 2.22. Физиологические принципы рационализации трудовых процессов.  
 2.23. Закономерности активизации психической деятельности человека в процессе труда.  
 2.24. Психика человека и ее функции в трудовой деятельности.  
 2.25. Функции психики в процессе труда.  
 2.26. Формы психической деятельности человека в процессе труда.  
 2.27. Психические процессы человека в трудовой деятельности.  
 2.28. Эмоции и чувства в процессе труда.  
 2.29. Психические состояния в процессе труда.
- Раздел 3. Функциональные состояния объекта труда
- 3.1. Работоспособность человека и закономерности ее динамики.  
 3.2. Динамика работоспособности и характеристика ее фаз.  
 3.3. Производственное утомление и меры предотвращения переутомления работников.  
 3.4. Показатели утомления и переутомления работника.  
 3.5. Степени утомления и критерии их оценки.  
 3.6. Психофизиологическая сущность утомления и переутомления, меры по их профилактике.  
 3.7. Общая характеристика к обоснованию критериев режимов труда и отдыха (РТиО) в производственных условиях.  
 3.8. Виды «рабочего» отдыха и научные основы организации РТиО.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования, отчеты к практическим занятиям, вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Родионова О.М., Семенов Д.А.	Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: Учебник для прикладного бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016	8	
Л1. 2	Широков Ю. А.	Производственная санитария и гигиена труда: учебник для вузов	Санкт- Петербург: Лань, 2020	1	<a href="https://e.lanbook.com/book/147315">https://e.lanbook.com/book/147315</a>
Л1. 3	Макарова- Землянская, Е. Н.	Охрана труда. Физиология человека : учебное пособие для студентов всех специальностей	Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2021	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703273">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703273</a>
Л1. 4	Степанова, С. В.	Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	1	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259085">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259085</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Смирнов С.А., Будылина С.М.	Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	10	
Л2. 2	Девисилов В.А.	Охрана труда: учебник	Москва: Форум, 2010	20	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Ильиных И. А.	Экология человека: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429414</a>
Л2. 4	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2022	1	<a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.kornienko-ev.ru">http://www.kornienko-ev.ru</a>
Э2	Информационный портал «Охрана труда в России»	<a href="http://www.ohranatruda.ru">http://www.ohranatruda.ru</a>
Э3	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты (Минтруд)	<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>
Э4	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.8	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.9	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3114	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;	Лек
3114	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;	Пр
3114	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины проводится с использованием следующих форм организации учебного процесса и видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль знаний, консультации, зачет как форма промежуточной аттестации.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса и предназначена для преподавания теоретических основ дисциплины, для систематизации учебного материала, для разъяснения элементов учебного материала, трудных для понимания.

В процессе преподавания дисциплины используются интерактивная форма чтения лекций - лекция-презентация  
Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать формулировки, основные положения, выводы, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспекты лекций должны иметь заголовки, подзаголовки.

Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, выполнение заданий по указанию преподавателя, решение задач и разбор примеров, ситуаций, выступление с докладами (сообщениями) в аудиторных условиях, работа в малых группах.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особое внимание следует обращать на безусловную обязательность соблюдения содержания доклада, указанного преподавателем. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Метод анализа конкретных ситуаций представляет собой педагогическую технологию проблемно-ситуационного типа, предполагающую использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений.

Текущий контроль на практических занятиях проводится в виде устных (письменных) опросов или выполнения контрольных (тестовых) заданий.

В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

По итогам практических работ оформляются отчеты.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам для самопроверки, просмотр рекомендуемой литературы. Работа над заданиями, выданными преподавателем. Решение задач по алгоритму. Подготовка к ответу на вопросы тестовых заданий.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование у обучающихся осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в течение всего времени обучения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во внеаудиторной форме.

При самостоятельной работе во внеаудиторное время обучающиеся должны:

- повторять конспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- просматривать и заучивать определения основных понятий;
- составлять тезисы и конспекты наиболее важных моментов;
- готовиться к выполнению практических занятий;
- работать с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- выполнять задания по указанию преподавателя;
- готовиться к устным докладам (сообщениям);
- выделять наиболее сложные и проблемные вопросы по изучаемой теме для получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем кафедры на их еженедельных консультациях;
- проводить самоконтроль путем ответов на вопросы текущего контроля знаний для защиты лабораторных работ и практических занятий, решения тестовых заданий по отдельным темам изучаемой темы;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- оформлять отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и основной и дополнительной литературы по тематике лекций. Конспекты литературных источников при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой

частью профессиональной деятельности бакалавра. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальным залом вуза.

Текущий контроль знаний предназначен для выявления и оценки полученных знаний, умений и навыков и проводится после изучения тем и разделов дисциплины с использованием в качестве оценочных средств тестовых заданий, либо путем беседования с обучающимся.

Консультации – консультирование обучающихся по темам учебного материала в целях оказания методической помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, при подготовке к лабораторным работам, практическим занятиям, текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации.

Консультации проводятся преподавателем регулярно в часы, установленные графиком консультаций, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Зачет (как форма промежуточной аттестации)

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета.

Зачет организовывается и проводится в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации обучающихся в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет».

Для оценивания знаний, умений, навыков для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине используется фонд оценочных средств (ФОС), содержащий вопросы для подготовки к зачету.