

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

21 апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Учебный план б050306_22_Эко.plx
05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.фарм.н., доц., Латина С.Ф. 

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

- разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование


утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры


Протокол от 14.04 2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Никифорова В.А. 

Председатель МКФ Алексей Варданян М.А.

пр. № 10 от 19.04. 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП 

(подпись)

Никифоров В.А.
(ФИО)

Директор библиотеки Сасин

(подпись)

Сасин Л.П.
(ФИО)

№ регистрации 97

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Никифорова В.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Никифорова В.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Никифорова В.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Никифорова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся путем устойчивого положительного отношения к получаемой профессии эколога-природопользователя, интереса и мотивации к получению знаний в процессе обучения
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы природопользования	
2.2.2	Учебная (ознакомительная: эколого-зоологическая) практика	
2.2.3	Производственная (технологическая) практика	
2.2.4	Модуль по направлению "Экология и природопользование"	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Индикатор 2	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор 1	УК-6.1 Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата.
Индикатор 2	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые понятия и характеристики коллектива; виды общения в организации, команде; основы взаимодействия людей в коллективе, относящиеся к вопросам групповой динамики, командообразования и саморазвития; виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; правила эффективного использования рабочего времени и технику планирования своего времени; основные виды и модели карьеры; концепции развития и управления карьерой.
3.2	Уметь:
3.2.1	строить стратегии компромисса и сотрудничества с коллективом; ставить цели и определять роли в команде; организовывать свою деятельность в профессиональном коллективе, а также организовывать наиболее эффективным способом командную работу; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; планировать траекторию своего профессионального роста и развития; расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов.
3.3	Владеть:
3.3.1	коммуникационными технологиями, методами проектирования межличностных взаимоотношений в команде; навыками конструктивного межличностного взаимодействия в команде; приемами разрешения конфликтов; технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей; технологией поиска и формулирования жизненных целей и выбора индивидуальной траектории профессионального развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Образование в современном обществе						

1.1	Лек	Образование как фактор профессионального успеха	1	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э5	2	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Лекция-беседа
1.2	Пр	Технология и организация обучения в ВУЗе	1	6	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э5	4	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Анализ конкретных ситуаций
1.3	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	1	8	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э5	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э5	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
	Раздел	Раздел 2. Анализ профессиональной деятельности						
2.1	Лек	Профессионализм и профессиональная карьера личности	1	4	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4	2	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Лекция-визуализация
2.2	Лек	Общая характеристика направления подготовки "Экология и природопользования"	1	2	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
2.3	Пр	Профессиональная карьера личности	1	8	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4	4	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Анализ конкретных ситуаций
2.4	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	1	9	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
2.5	Зачёт	Подготовка к зачету	1	3	УК-3 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2

	Раздел	Раздел 3. Современные представления об экологии						
3.1	Лек	Концептуальные основы современной экологии	1	4	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	3	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Лекция-визуализация
3.2	Пр	Экосистема - основная функциональная единица экологии	1	4	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
3.3	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	1	11	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	1	3	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
	Раздел	Раздел 4. Природопользование как система отношений между обществом и природой						
4.1	Лек	Природопользование как совокупность использования природно-ресурсного потенциала	1	3	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	3	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Лекция-визуализация
4.2	Пр	Биосфера как область взаимодействия природы и общества	1	8	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	2	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2 Анализ конкретных ситуаций
4.3	Пр	Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества	1	8	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	1	15	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2
4.5	Зачёт	Подготовка к зачету	1	4	УК-3 УК-6	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	УК 3.1 УК 3.2 УК 6.1 УК 6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (case-study (анализ конкретных ситуаций))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

I. Вопросы и задания для текущего контроля

Раздел 1. Образование в современном мире

Дискуссия на тему "Образовательный процесс в высшем учебном заведении"

1. Перечислите ваши мотивации к учебе.
2. Как убедить себя в желании учиться?
3. Как вы планируете свою работу в семестре?
4. Что надо делать в семестре, чтобы успешно сдать сессию?
5. Чем аудиторная форма обучения отличается от самостоятельной?
6. Как вы ведете свой конспект? Стараетесь ли вы избегать ошибок при конспектировании? Каким образом?
7. В чем заключается техника быстрого чтения?
8. Рационально ли вы работаете с литературой?
9. Как эффективно подготовиться к сдаче сессии?
10. Как вести себя на экзамене?
11. Как подготовиться к пересдаче экзамена?
12. Как, по-вашему должен выглядеть студент-юноша?
13. Как, по-вашему должен выглядеть студентка-девушка?
14. Какие функции выполняет деканат факультета?
15. Как и с помощью каких механизмов студенческий профсоюз может помочь студенту?
16. Какие основные задачи должен выполнять староста группы?
17. В чем сущность персонального менеджмента? В чем его основная цель?
18. Что подразумевается под умением управлять собой?
19. Что понимается под «технологией поиска целей»?
20. Для чего необходимо четко формулировать свои цели?
21. Назовите основные принципы планирования своих целей?
22. Как правильно формулировать личные цели? профессиональные цели?
23. Что значит «принять решение»?
24. Назовите основные этапы принятия решения?
25. Что такое приоритетность?
26. Назовите основные критерии выбора приоритетов?
27. Перечислите основные ошибки при принятии решения?
28. Приведите схему принятия решения.
29. Какие основные функции речи Вы знаете? Дайте определение понятия «речь».
30. Перечислите виды речи. Что необходимо для успешной речи?
31. Как Вы понимаете выражение «рациональное и эффективное конспектирование», и что для этого необходимо делать?
32. Что такое внимание и какие способы его развития Вы знаете?
33. Дайте определение термина «память». Перечислите её свойства, назовите основные способы улучшения памяти.
34. В чём отличие практических занятий от лабораторных? Способы подготовки к лабораторным и практическим занятиям.
35. Дайте определение понятий «зачёт» и «экзамен». Для чего нужны зачёты и экзамены?
36. Какой форме контроля знаний Вы отдаёте предпочтение и почему?
37. Что необходимо сделать, чтобы успешно сдать экзамен?
38. В чем заключается роль самообразования и самовоспитания в системе подготовки к профессиональной деятельности.

Раздел 2 Анализ профессиональной деятельности

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессионализм».
2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?

3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?
8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?
10. Как бы вы определили термин «карьера»?
11. Чем следует руководствоваться при выборе карьеры?
12. Дайте определение понятию «работа».
13. Какие три основных элемента включает в себя понятие «работы»?
14. Назовите и охарактеризуйте основные методы поиска работы.
15. Какие знания и действия требуют введение в профессию?
16. Назовите основные блоки резюме с хронологическим порядком написания.
17. Как следует готовиться к собеседованию?
18. Как следует вести себя на собеседовании?
19. Сформулируйте правила поведения в новом коллективе.
20. Охарактеризуйте этапы процесса адаптации к новой должности.
21. Назовите основные условия для служебного роста.
22. Что может считаться главным условием для служебного роста?

Раздел 3. Современные представления об экологии

1. Соотнесите понятия: «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «биотоп».
2. На конкретных примерах раскройте содержание понятий: «экологическая ниша», «гомеостаз», «сукцессия», «биотический фактор».
3. Укажите основные свойства экосистемы:
 - а) способность противостоять внешним воздействиям;
 - б) способность производить биологическую продукцию;
 - в) способность осуществлять круговорот веществ;
 - г) эмергентность;
 - д) все вышеперечисленное.
4. В экосистеме продуцентами не могут быть:
 - а) животные и грибы;
 - б) водоросли и растения;
 - в) бактерии, грибы и травы;
 - г) некоторые бактерии, водоросли и растения.
5. Среди перечисленных экосистем естественными являются:
 - а) лес; б) парк; в) поле гречихи; г) болото; д) пруд.
6. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных, неродственных видов в результате похожего образа жизни, называют:
 - а) жизненной формой;
 - б) морфологической формой;
 - в) параллельной эволюцией;
 - г) конвергенцией.
7. Какая из предложенных последовательностей правильно показывает передачу энергии в пищевой цепи:
 - а) змея → мышь → дождевой червь → лиственный опад → кустарник;
 - б) лиственный опад → дождевой червь → кустарник → мышь → змея;
 - в) кустарник → лиственный опад → дождевой червь → мышь → змея;
 - г) кустарник → мышь → дождевой червь → лиственный опад → змея.
8. Знание законов экологии позволяет успешно решать проблемы сосуществования человека и диких животных, приносящих ущерб (например, сельскому хозяйству), не истребляя их. Вам, безусловно, известны репелленты (от лат. repellens – отпугивающий) для борьбы с гнусом. Их действие основано на использовании химических соединений, которые обладают либо неприятным для насекомых запахом, либо убивают их. Однако использование таких веществ опасно не только для комаров и мошек. Попадая в природную среду, эти ксенобиотики (чуждые живому) способны накапливаться без разрушения, т. к. нет детритофагов и редуцентов, способных их переработать в безвредные вещества. Репелленты нового поколения призваны иначе решать задачу отпугивания животных, т. е. вызывать у них проявление оборонительных рефлексов, продиктованных инстинктом самосохранения. Например, охранять поля от диких кабанов можно, отпугивая их акустическими репеллентами – транзисторными радиоприемниками. Предложите свои варианты репеллентов (например, оптических или воздействующих на обоняние) для отпугивания птиц в аэропортах, на полях.

Раздел 4. Природопользование как система отношений между природой и обществом

1. Как, по вашему мнению, должен развиваться научно-технический прогресс:
 - а) должен развиваться с учетом законов природы;
 - б) должен устанавливать новые законы развития природы;
 - в) не должен учитывать законы природы;
 - г) должен развиваться вне зависимости от законов природы?
2. Какие из формулировок не относятся к так называемому «венку законов» Б. Коммонера:
 - а) все связано со всем;
 - б) вредное для одних – опасно и для других;
 - в) за все надо платить;
 - г) все нужно куда-то девать;
 - д) на всех не хватит;
 - е) как аукнется, так и откликнется (закон экологического бумеранга);
 - ж) природа знает лучше?
3. Выделите среди причин экологического кризиса наиболее существенные:
 - а) рост природных аномалий;
 - б) рост потребления энергии в производственной и бытовой сфере;
 - в) загрязнение отходами воды, атмосферного воздуха, почвы;
 - г) рост численности населения;
 - д) психология природопотребления и природопокорения;
 - е) все вышеперечисленное.
4. К глобальным экологическим проблемам биосферы относятся:
 - а) рост содержания углекислого газа в атмосфере;
 - б) вырубка Химкинского леса для строительства автомагистрали в Подмосковье;
 - в) утоньшение и перфорация озонового экрана;
 - г) загрязнение побережий морей вблизи больших городов;
 - д) обезлесивание (в результате вырубки лесов и пожаров);
 - е) браконьерство;
 - ж) исчезновение видов растений, животных и экосистем в целом.
5. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете – это:
 - а) техносфера;
 - б) антропосфера;
 - в) ноосфера;
 - г) социосфера.
6. Укажите верное утверждение:
 - а) безотходное производство невозможно, т.к. отходы производства многие отходы невозможно утилизировать, их только можно перевести из одной формы в другую и захоронить;
 - б) при достаточно высоком уровне развития техники и технологий основная часть отходов может быть переработана с получением полезных продуктов и энергии;
 - в) «безотходное производство» – терминологическая ошибка: вместо термина «безотходное» нужно говорить «малоотходное» производство.

II. Отчет к практической работе.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Образование в современном обществе
 - 1.1. Образование как социальный институт.
 - 1.2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции образования
 - 1.3. Опишите структуру системы образования в РФ.
 - 1.4. Какие существуют формы получения образования? Охарактеризуйте их.
 - 1.5. Какие существуют типы образовательных организаций? Охарактеризуйте их.
 - 1.6. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретного направления подготовки.
 - 1.6. Перечислите основные принципы Государственной политики в области образования в Российской Федерации.
 - 1.7. Как соотносятся между собой модель деятельности эколога и модель подготовки эколога, подготовка в конкретном вузе и работа выпускника на производстве?
 - 1.8. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки за последние десятилетия?
 - 1.9. По каким критериям можно оценить качество образования?
2. Анализ профессиональной деятельности
 - 2.1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».
 - 2.2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
 - 2.3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская,

- основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
- 2.4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
- 2.5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
- 2.6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
- 2.7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие - второстепенными (легко компенсируемыми)?
- 2.8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
- 2.9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?
3. Современные представления об экологии
- 3.1 Экология как наука: её цель, принципы, объекты, основные задачи и методы.
- 3.2 Структура современной экологии. Связь экологии с другими дисциплинами.
- 3.3 Методы экологических исследований.
- 3.3. Определение экологической системы. Природные и природно-антропогенные системы.
- 3.4 Структура экосистемы видовая, пространственная, трофическая.
- 3.5 Трофическая цепь в экосистеме. Роль продуцентов, консументов, редуцентов.
- 3.6. Местообитания вида и экологическая ниша. Принцип конкурентного исключения.
- 3.7. Классификация экологических факторов.
- 3.8. Адаптации организмов к факторам среды.
- 3.9. Лимитирующий фактор. Примеры лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда
- 3.10. Межвидовые и внутривидовые взаимоотношения организмов.
- 3.11. Динамика сообществ в экосистеме. Понятие о сукцессии.
- 3.12. Понятие популяции. Динамические и статические характеристики популяции.
4. Природопользование как система отношений между обществом и природой
- 4.1. Основные понятия: природопользование, природная среда, природные условия, природные ресурсы.
- 4.2. Чем отличается рациональное природопользование от нерационального.
- 4.3. Виды природопользования
- 4.4 Классификация природных ресурсов
- 4.5 Кадастры природных ресурсов.
- 4.6. Основные проблемы освоения минерально-сырьевых ресурсов России
- 4.7. Виды и формы платы за пользование природными ресурсами РФ.
- 4.8. Экологические последствия вызванные хозяйственной деятельностью.
- 4.9 Экологический кризис. Проблемы выхода из экологического кризиса.
- 4.10. Глобальные экологические проблемы.
- 4.11. Система нормирования в области охраны окружающей среды
- 4.12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
- 4.13. Государственное управление охраной окружающей среды.
- 4.14. Основные направления снижения экологической опасности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля, отчет к практической работе, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш.	Основы профориентологии: Учеб. пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	55	
ЛП. 2	Резник С.Д., Игошина И.А.	Студент вуза: технологии и организация обучения: Учеб. пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2009	15	
ЛП. 3	Носкова О.Г., Климов Е.А.	Психология труда: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	30	
ЛП. 4	Колесников С.И.	Экология: учебное пособие	Москва: Дашков и К*, 2011	49	
ЛП. 5	Большаков В. Н. и др.	Экология: учебник	Москва: Логос, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716

7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Глушкова В.Г.	Эколого-экономические проблемы России и ее регионов: учебное пособие для вузов	Москва: Московский Лицей, 2004	10	
Л2. 2	Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В.	Управление деловой карьерой: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	60	
Л2. 3	Акимова Т.А., Хаскин В.В.	Экология. Человек- Экономика- Биота- Среда: Учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2002	25	
Л2. 4	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие	Москва: Академия, 2010	22	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Министерство науки и высшего образования РФ		https://minobrнауки.gov.ru/		
Э2	Министерство природных ресурсов и экологии РФ.		https://www.mnr.gov.ru/		
Э3	Всероссийский экологический портал		http://ecoportal.ru/		
Э4	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования		https://rpn.gov.ru/		
Э5	ФГБОУ ВО "Братский государственный университет"		https://brstu.ru/		
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
3114	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 48 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;			

3106	Лаборатория промышленной экологии	<p>Основное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сушильный шкаф; - Муфельная печь; - Шкаф для химической посуды; - Шкаф металлический; - Дистиллятор; - Вытяжной шкаф; - Лабораторная установка БЖС-3; - Встряхиватель 358S; - Метеометр электронный МЭС-200А; - Калориметр КФК-3; - Весы аналитические; - Виброметр ВИП-2; - Муфельная печь-2; - Весы электронные ВМК 622; - Прибор Фитотестер 03; - Лабораторная установка БЖ-8м; - У\термостат УТУ-4; - Измеритель шума и вибрации ВШВ-003; - Лабораторный стенд БЖС-7; - Акустический измерительный прибор; - Прибор циклон 05; - Люксметр-пульсаметр БЖ 1/1м; - Потенциостат Е-20; - Тренажер Витим; - Биологический микроскоп Motik BA300; - Биологический микроскоп Motik 1820-LED; <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркерная доска – 1 шт. - Рабочие столы с приборами; - Стол для выполнения лабораторных работ; - Стол для микроскопа; <p>Учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект мебели (посадочных мест) – 20 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя - 1шт.;
2201	читальный зал №1	<p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Стеллажи</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря</p> <p>Выставочные шкафы</p> <p>ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.);</p> <p>принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа обучающихся над дисциплиной складывается из следующих элементов: самостоятельное изучение материала по учебникам и учебным пособиям, посещения лекций, практических занятий, индивидуальных и групповых консультации, прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации - зачета.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо, прежде всего ознакомиться с ее содержанием по тематическому плану, объемом каждой темы и последовательностью содержащихся в ней вопросов. Изучать курс следует по отдельным разделам (темам). При первом чтении следует получить общее представление об изучаемых вопросах, а также отметить трудные и неясные места. Затем переходить к детальному изучению материала.

Необходимо усвоить все теоретические положения, вникнуть в сущность того или иного вопроса. Изучение вопроса на уровне сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Лекции - выражают основное содержание знаний изучаемой дисциплины, организуют формирование знаний в систему, устанавливают связь со всеми видами учебной работы. Лекции читаются по основным разделам дисциплины.

Методика работы с лекционным материалом

1. Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала.

2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после её прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы.

3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, при необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения.

4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции.

5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки.

6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо:

- при подготовке к итоговому занятию; при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объём контрольных вопросов).

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и

приобретение умений и навыков практической деятельности. Методические указания по подготовке практических занятий, содержат:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материалов по каждой теме;
- краткие теоретические и УММ по каждой теме, позволяющие обучающемуся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на практических занятиях, со ссылками на дополнительные УММ, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы, необходимый для целенаправленной работы обучающегося в ходе подготовки к занятию;
- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающегося при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал.
- Самостоятельная работа проводится с целью углубления и закрепления полученных в ходе аудиторных занятий знаний и приобретения навыков использования рекомендуемой литературы, навыков научного исследования. Самостоятельная работа включает подготовку к выполнению практических занятий; работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; подготовку и завершение оформления отчетов по практическим работам, подготовку к контрольным мероприятиям, посещение консультаций, и т.п.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Изучение литературы требует ведения рабочих записей. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Одной из основных форм записи является конспект. Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Книгу целесообразно просмотреть, ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие, а также ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное прочтение позволит узнать, какие главы следует изучить более внимательно, а какие прочитать быстро.

Целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения, желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре изучаемого материала. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы проводится текущий контроль знаний обучающихся. Он обеспечивается рецензированием отчетов, проверкой конспектов лекций, устным опросом на аудиторных занятиях. Для проведения текущего контроля используются также тестовые технологии.

Тестовый контроль проводится в дисплейных классах на компьютерах и в бланковом виде. Результаты тестирования оцениваются по бальной системе и затем учитываются при текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация может проводиться, как в форме собеседования по вопросам к зачету, так и с использованием тестовых технологий.

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподаватель знакомит обучающихся с основными требованиями к текущей и итоговой аттестации. Важно с самого начала планомерно осваивать материал, прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. При подготовке к особое внимание следует уделять материалам, полученным на практических занятиях.

В ходе промежуточной аттестации преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения обучающимися учебного материала, но и способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму изложения их обучающимся.