

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 16 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.07 География**

Закреплена за кафедрой **Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Учебный план **bv05.03.06\_23\_Эко.plx**  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	7	7
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	91	91	91	91
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.т.н., доц., Варданян М.А. \_\_\_\_\_  
Рабочая программа дисциплины

## **География**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Протокол от 12.04.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никифорова В.А. \_\_\_\_\_

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ Протокол от 28.04.2023 г. № 11

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_ Никифорова В.А.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

№ регистрации \_\_\_\_\_ 26 \_\_\_\_\_  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	развитие знаний о строении и качественном своеобразии географической оболочки Земли, общей географической и профессиональной культуры.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении основных общеобразовательных программ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ландшафтоведение
2.2.2	Почвоведение

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</b>	
Индикатор 1	ОПК-1.3 Применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования
<b>ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</b>	
Индикатор 1	ОПК-2.1. Использует теоретические основы экологии, геоэкологии и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности происхождения и функционирования эпигеосферы и её частей, социума; методы комплексных географических исследований; законы и закономерности функционирования и развития географической оболочки и социально-экономической среды; сущность и проявления геоэкологических и социально-экономических проблем;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать проблемы, задачи и методы научных географических исследований; обобщать информацию и делать выводы по особенностям отдельных компонентов географической оболочки; объяснять причинно-следственные связи процессов и явлений в географической оболочке и социально-экономической среде; оценивать влияние человека на явления и процессы в географической оболочке;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного анализа данных в области физической и социально-экономической географии; навыками составления статистических, аналитических отчетов и обзоров накопленных сведений о состоянии географической среды и общества; навыками анализа и оценки взаимодействия и влияния природных и социально-экономических процессов на окружающую среду.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. География как система наук и объекты географического изучения</b>						
1.1	Лек	Интегративная роль географии, её место в системе наук и основные тенденции развития. Основные этапы становления и развития географической науки. Основы процесса географического познания. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах. Экосистема как частный случай геосистем и объект изучения географии	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	1	ОПК-1.3, ОПК-2.1 Лекция-беседа

1.2	Пр	Географическая оболочка, её строение, качественное своеобразие.  Космические факторы формирования географической оболочки.	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л3.1 Э1	1	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Дискуссия
1.3	Ср	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.	2	32	ОПК-1 ОПК-2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
	Раздел	<b>Раздел 2. Географическая оболочка: пространственные подразделения, динамика, закономерности эволюции, геосферы и их взаимосвязь</b>						
2.1	Пр	Экзогенные процессы и рельеф.	2	1	ОПК-1 ОПК-2	Л3.1 Э1	0,5	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Дискуссия
2.2	Пр	Атмосфера как одна из геосфер географической оболочки: газовый состав, строение, воздушные массы и климатические фронты.  Теплооборот и влагооборот в атмосфере.  Гидросфера: структура, теплооборот и влагооборот. Мировой океан.  Литосфера: границы и динамика, рельеф Земли.	2	4	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л3.1 Э1	1,5	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Дискуссия
2.3	Лек	Географическая оболочка, её строение, качественное своеобразие. Космические факторы формирования географической оболочки. Планетарные факторы формирования географической оболочки. Закономерности и динамика географической оболочки. Дифференциация географической оболочки и глобальные изменения.	2	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1	1	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Лекция-презентация
2.4	Ср	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.	2	30	ОПК-1 ОПК-2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
2.5	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
	Раздел	<b>Раздел 3. Территориальные социально-экономические системы</b>						

3.1	Лек	Территориальные социально-экономические системы, их виды и свойства. Современное мировое хозяйство как территориальная социально-экономическая система. Глобальная экологическая роль России.	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Э1	1	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Лекция-беседа
3.2	Пр	Территориальные социально-экономические системы.  Современное мировое хозяйство как территориальная социально-экономическая система.	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1Л3.1 Э1	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
3.3	Ср	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.	2	6	ОПК-1 ОПК-2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	5	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
	Раздел	<b>Раздел 4. Территориальная организация общества. Типы заселения и хозяйственного освоения территории</b>						
4.1	Лек	Понятие территориальной организации общества, её компоненты. Система расселения как основа территориальной организации общества. Хозяйственное освоение территории	2	2	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2 Э3	1	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Лекция-беседа
4.2	Пр	Система расселения как основа территориальной организации общества	2	1	ОПК-1 ОПК-2	Л3.1 Э1	1	ОПК-1.3, ОПК-2.1. Работа в малых группах
4.3	Ср	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию.	2	6	ОПК-1 ОПК-2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	2	8	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3	0	ОПК-1.3, ОПК-2.1.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования по разделам:

Раздел 1. География как система наук и объекты географического изучения

1. Дайте определение понятию «экосистема».
2. Какие признаки характерны для экосистемы?
3. Почему экосистема – это открытая система?
4. Перечислите компоненты, формирующие трофическую структуру экосистемы.
5. Раскройте содержание понятий «эколог», «эдафотоп», «биотоп».
6. Какие типы гомеостаза характерны для экосистемы?
7. Какое сообщество называют «динамически прочным», а какое – «динамически хрупким»?
8. Раскройте содержание понятия «эколог». Какова его роль в поддержании биоразнообразия экосистемы?
9. Раскройте содержание понятия «эколог».
10. Перечислите ранги экосистем.
11. Назовите черты сходства и различий между экосистемой и биогеоценозом.
12. Назовите черты сходства и различий между экосистемой и геосистемой.

Раздел 2. Географическая оболочка: пространственные подразделения, динамика, закономерности эволюции, геосферы и их взаимосвязь

1. Раскройте содержание понятия «природный комплекс».
2. Что представляют собой природно-территориальные (ПТК) и природно-аквальные (ПАК) комплексы?
3. Почему природные комплексы являются пространственно-временными системами?
4. Раскройте содержание понятия «ландшафт». Какова его морфологическая структура?
5. Понятие о физико-географическом районировании (ФГР). Что входит в системы таксономических единиц ФГР разных авторов?
6. Что представляют собой географический пояс и географическая зона суши? Какие зоны выделяют на суше?
7. Раскройте содержание понятия «физико-географическая страна». Какие выделяют части стран? Каковы критерии выделения?
8. Что подразумевают под двухрядной системой единиц районирования?
9. Какие глобальные изменения, являющиеся результатом естественных тенденций эволюции планеты, происходят в ГО?
10. Какие глобальные изменения, являющиеся результатом антропогенных воздействий, происходят в ГО?

Раздел 3. Территориальные социально-экономические системы

1. Почему Россия занимает особое положение в глобальных экологических процессах и является крупнейшим экологическим донором планеты?
2. Какие проблемы возникают на территории страны в связи с загрязнением атмосферы? Чем обусловлено выпадение загрязняющих веществ на территории России?
3. Охарактеризуйте проблемы России, связанные с использованием водных ресурсов.
4. Чем определяется степень устойчивости ландшафтов на территории России?
5. Какие экологические угрозы связаны с сокращением лесных площадей? Какова планетарно-экологическая роль российских лесов?\*
6. Что означает выражение «Поставками энергоресурсов на мировой рынок Россия оказывает существенную экологическую помощь зарубежным государствам»?\*
7. Какие источники потенциального риска имеют место на территории страны?
8. Что необходимо для обеспечения экологической безопасности России?

Раздел 4. Территориальная организация общества. Типы заселения и хозяйственного освоения территории

1. Раскройте содержание понятия «освоение территории».
2. Назовите предпосылки освоения территории.
3. В каких случаях возможен процесс освоения территории? Чем определяется скорость освоения территории?
4. Каковы цели освоения территории?
5. Дайте краткую характеристику основных моделей освоения территории. Чем определяется модель освоения?
6. Раскройте содержание понятия «территориальная организация». От чего зависит форма территориальной организации?
7. Какие функциональные зоны выделяют в территориальной организации осваиваемой территории?
8. Что подразумевают под внешним и внутренним вариантами освоения территории? Какой способ освоения территории при организации пространства является менее затратным?
9. От чего зависит степень участия государства в освоении территории?
10. На чём основывается оценка хозяйственной освоенности территории?
11. Охарактеризуйте этапы освоения территории.
12. Почему освоение территории является экстенсивным фактором экономического развития?

### 6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Географическая оболочка

2. Границы географической оболочки
3. Основные черты географической оболочки
4. Закон целостности географической оболочки
5. Состав географической оболочки
6. Литосфера
7. Гидросфера
8. Атмосфера
9. Биосфера
10. Экологическое состояние Мирового океана
11. Методы географии
12. Принцип всеобщей связи и явлений
13. Геоинформационная система
14. Понятие «Вселенная»
15. Отличие внутренних планет от внешних
16. Солнечно-земные связи
17. Методы экономико-географических исследований
18. Важнейшие компоненты экономико-географического положения (ЭГП)
19. Учение об ЭГП
20. Международное географическое разделение труда
21. Глобальные проблемы человечества
22. Демографическая проблема
23. Глобальная продовольственная проблема
24. Энергетическая и сырьевая проблемы
25. Экологические проблемы
26. Проблема разоружения и сохранения мира

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования по разделам.

Отчет по практической работе.

Вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Шальнев В. А., Конева В. В., Нефедова М. В., Ляшенко Е. А.	Физическая география мира и России: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457623</a>
Л1. 2	Лысенко А. В., Водопьянова Д. С., Текеев Д. К.	Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): курс лекций (лекция)	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596238</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Видапин В.И.	Экономическая география России: Учебник для вузов	Москва: Инфра-М, 2000	25	
Л2. 2	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577814">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577814</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Ларин С. И., Пинигина Е. П.	География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573602</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E3%E5%EE%E3%F0%E0%F4%E8%FF&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=teacher">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E3%E5%EE%E3%F0%E0%F4%E8%FF&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=teacher</a>		
Э2	Электронная версия журнала "География"		<a href="https://geo.1sept.ru/">https://geo.1sept.ru/</a>		
Э3	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>					
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.3	Chrome				
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>					
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»				
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»				
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ				
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"				
7.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ				
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)				
7.3.2.9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории		Вид занятия	
2420	Лаборатория общей неорганической химии №1	Основное оборудование: - Стол химический; - Шкаф вытяжной; - Муфельная печь. Дополнительно: - меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) - 26 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;		Лек	
2422	Лаборатория общей неорганической химии №2	Основное оборудование: - Стол химический; - Шкаф вытяжной; - Шкаф сушильный; - Весы ВЛА-200М; - Весы ВЛКТ-500М. Дополнительно: - меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 22 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;		Пр	
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005		Ср	
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)		Ср	
2420	Лаборатория общей неорганической химии №1	Основное оборудование: - Стол химический; - Шкаф вытяжной; - Муфельная печь.		Зачёт	

		Дополнительно: - меловая доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) - 26 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;	
--	--	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При преподавании дисциплины "География" предусматривается использованием активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

- лекция, проведение которой основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.
- практическое занятие, нацеленное на эффективную отработку знаний студентов, тренировку умения проводить расчеты и применения теоретических знаний в решении конкретных задач.
- самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, заключается в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе материалов из литературных и электронных источников информации по заданной теме, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, изучении материала к практическим занятиям.
- текущий контроль учебных достижений обучающихся проводится на практических занятиях в процессе дискуссий, выполнения заданий в малых группах, защиты отчетов.
- консультации. В случае затруднений при изучении курса следует обращаться за письменной консультацией к своему преподавателю. Консультации можно получить по вопросам организации самостоятельной работы и по другим организационно-методическим вопросам.

• зачёт. К зачёту допускаются студенты, которые выполнили практические работы и защитили отчеты по ним.

В рамках учебного курса используются современные технологии и формы организации учебного процесса, такие как лекции-беседы, электронные учебные пособия, атласы и словари, интернет-ресурсы.

Студентам рекомендуется начинать изучать дисциплину "География" по разделам, предварительно ознакомившись с содержанием каждого из них. Один раздел дисциплины может включать несколько тем. Расположение материала курса в программе не всегда совпадает с расположением его в учебнике. При первом чтении рекомендуется не задерживаться на математических выводах, необходимо стараться получить общее представление об излагаемых вопросах, а также отмечать трудные или неясные места.

Рекомендуется следующая последовательность действий:

- составление простого или сложного плана прочитанных параграфов, объединенных одним разделом;
- составление кратких или развернутых тезисов, логически связанных и объединенных общей темой;
- освоение основных теоретических положений, математических зависимостей, а также принципов составления схем и моделей;
- фиксация в памяти главного и существенного.

Изучение курса должно обязательно сопровождаться выполнением заданий.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с внимательного ознакомления с теоретическими сведениями, далее рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки и только после этого приступить к выполнению заданий практической работы. Студентам необходимо помнить, что большую роль в достижении ими высоких результатов играет самостоятельная учебная работа, направленная на изучение как отдельных разделов и тем дисциплины, так и на подготовку к текущим контрольным мероприятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

При подготовке к зачёту рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: повторить основные теоретические сведения по дисциплине, по каждой теме самостоятельно ответить на 2-3 вопроса.

В процессе консультации с преподавателем обучающемуся необходимо уяснить вопросы, вызвавшие затруднение при самостоятельном изучении курса. Консультации можно получить по вопросам организации самостоятельной работы и по другим организационно-методическим вопросам.