

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
27 мая

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Экологии, безопасности жизнедеятельности и химии**

Учебный план bz090302_20_ИСиТ.plx

Направление: 09.03.02 Информационные системы и
технологии

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.хим.н., доц., Варфоломеев А.А. А.Варф

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №926)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 09.03.02 Информационные системы и технологии
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экологии, безопасности жизнедеятельности и химии

Протокол от 25 мая 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Ерофеева Марина Ростиславовна М. Ерофеева

Председатель МКФ

доцент, к.т.н. Варданян М.А. М.А. Варданян 26 мая 2020 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП Д.Б. Горохов Горохов Д.Б.
(подпись)

Директор библиотеки Т.Ф. Сотник Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации 189
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение знаниями в решении широкого круга проблем по обеспечению безопасности жизнедеятельности и безопасности труда на предприятиях, в организациях, учреждениях в современных экономических и социальных условиях, в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Физика	
2.1.3	Экология	
2.1.4	Правоведение	
2.1.5	Социология	
2.1.6	Основы теории управления	
2.1.7	Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.8	Естественнонаучный и математический модуль	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.2	Производственная (технологическая) практика	
2.2.3	Информационная безопасность	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор 3	УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-8.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и среду; особенности и характеристики наиболее распространенных чрезвычайных ситуаций.
3.1.2	УК-8.2. Методы защиты от техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; требования безопасного поведения и основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
3.1.3	УК-8.3. Факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека; основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-8.1. Идентифицировать основные опасности в рамках осуществляемой деятельности; создавать и поддерживать состояние объектов и факторов окружающей среды, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека.
3.2.2	УК-8.2. Применять практические навыки по обеспечению безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности; предлагать мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; грамотно действовать в случае угрозы возникновения и возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера.
3.2.3	УК-8.3. Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-8.1. Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочих местах и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3.3.2	УК-8.2. Навыками эффективного применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения жизни или здоровья человека; навыками по обеспечению безопасной среды и организации защиты от поражающих факторов, аварий, катастроф, стихийных бедствий.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Лек	Человек и среда обитания	3	0,3	УК-8	Л1.1Л2.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
1.2	Ср	Человек и среда обитания	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-8.1, УК-8.2
1.3	Лек	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	3	0,6	УК-8	Л1.1Л2.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
1.4	Ср	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	3	8	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-8.1, УК-8.2
1.5	Лек	Опасность – центральное понятие БЖД	3	0,5	УК-8	Л1.1Л2.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
1.6	Ср	Опасность – центральное понятие БЖД	3	9	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК-8.1, УК-8.2
1.7	Лек	Медико-биологические основы БЖД	3	0,3	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.8	Пр	Медико-биологические основы БЖД	3	0,7	УК-8	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.9	Ср	Медико-биологические основы БЖД	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э12	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
	Раздел	Раздел 2. Опасности техносферы						
2.1	Лек	Источники опасностей	3	0,2	УК-8	Л1.1Л2.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
2.2	Пр	Источники опасностей	3	0,8	УК-8	Л1.1Л3.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
2.3	Ср	Источники опасностей	3	7	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8	0	УК-8.1, УК-8.2
2.4	Лек	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3	0,3	УК-8	Л1.1Л2.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
2.5	Пр	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3	0,7	УК-8	Л1.1Л3.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
2.6	Ср	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3	7	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э11	0	УК-8.1, УК-8.2

	Раздел	Раздел 3. Безопасность деятельности в условиях производства						
3.1	Лек	Основы физиологии труда	3	0,4	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
3.2	Ср	Основы физиологии труда	3	7	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э12	0	УК-8.1, УК-8.2
3.3	Лек	Безопасность и охрана труда	3	0,3	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.5 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
3.4	Пр	Безопасность и охрана труда	3	0,6	УК-8	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
3.5	Ср	Безопасность и охрана труда	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	УК-8.1, УК-8.2
3.6	Лек	Производственная безопасность	3	0,2	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
3.7	Пр	Производственная безопасность	3	0,5	УК-8	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
3.8	Ср	Производственная безопасность	3	3	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э8 Э9 Э10 Э11	0	УК-8.1, УК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Экономические, правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности						
4.1	Лек	Экономические аспекты БЖД	3	0,2	УК-8	Л1.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
4.2	Ср	Экономические аспекты БЖД	3	2	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9 Э11	0	УК-8.1, УК-8.2
4.3	Лек	Правовые аспекты БЖД	3	0,4	УК-8	Л1.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
4.4	Ср	Правовые аспекты БЖД	3	3	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9 Э10 Э11	0	УК-8.1, УК-8.2
4.5	Лек	Управление безопасностью жизнедеятельности на различных уровнях	3	0,3	УК-8	Л1.1Л2.6 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2
4.6	Пр	Управление безопасностью жизнедеятельности на различных уровнях	3	0,7	УК-8	Л1.1Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0	УК-8.1, УК-8.2

4.7	Ср	Управление безопасностью жизнедеятельности на различных уровнях	3	2	УК-8	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9 Э10 Э11	0	УК-8.1, УК-8.2
4.8	Зачёт	Зачёт по БЖД	3	4	УК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Человек и среда обитания. Условия существования жизни. Связь человека с внешним миром. Биосфера и техносфера.
2. Факторы, способствующие возникновению зон повышенного антропогенного и техногенного влияния на окружающую среду: демографический взрыв и урбанизация, рост энергетики, промышленного производства, численности средств транспорта, техногенные аварии и другое.
3. Причины возникновения учения о БЖД: потребности общества, потребности человека. Классификация потребностей человека по А. Маслоу.
4. Показатели, характеризующие степень удовлетворения потребностей человека в безопасности. Средняя продолжительность жизни, рождаемость, смертность. Народонаселение России.
5. Факторы, определяющие состояние здоровья и индивидуальную продолжительность жизни. Личные и коллективные меры безопасности.
6. Основные принципы безопасности жизнедеятельности.
7. Ключевые понятия науки о БЖД: опасность, источник опасности, защита от опасностей, безопасность объекта защиты, безопасность жизнедеятельности. Основные задачи, решаемые БЖД.
8. Лимитирующие факторы. Толерантность. Зависимость жизненного потенциала от интенсивности воздействия.
9. Потенциальная и реализованная опасность. Происшествие, ЧП, авария, катастрофа, стихийное бедствие, ЧС.
10. Классификация опасностей. Вредные и травмирующие факторы.
11. Свойства опасностей. Простые и сложные факторы опасностей.
12. Причинно-следственные связи (этимология) опасностей.
13. Вредные вещества. Классификация по практическому использованию, токсическому воздействию, избирательной токсичности. Токсическое действие. Предельно допустимая концентрация. Среднесмертельная концентрация/доза. Класс опасности. Острое и хроническое действие. Сенсибилизация и привыкание.
14. Физические факторы вредного воздействия. Нормирование. Методы контроля. Методы защиты. Вибрации. Шум, инфра- и ультразвук. Электромагнитное излучение. Инфракрасное (тепловое) излучение.
15. Источники естественных опасностей: изменение абиотических факторов биосферы и стихийные природные явления.
16. Техногенные опасности: загрязнение атмосферы, гидросферы, земель, энергетические загрязнения техносферы.
17. Антропогенные опасности. Причины ошибок: непосредственные, главные и сопутствующие. Классификация ошибок.

18. Производственная среда. Негативные факторы производственной среды.
19. Показатели по видам чрезвычайных ситуаций в России за последние три года. Последствия, причиненный ущерб. Тенденции в динамике развития ЧС.
20. Объекты потенциальной опасности в промышленности, энергетике, на транспорте в Российской Федерации за последние три года.
21. Природные опасности, обстановка с пожарами, происшествия на водных объектах в Российской Федерации за последние три года.
22. Уровни потенциальной опасности по видам опасностей и федеральным округам России за последние три года.
23. Правила поведения при бытовых чрезвычайных ситуациях. Пожар в квартире, на транспорте. Аварии с утечкой газа.
24. Чрезвычайные ситуации природного характера. Подготовка и предупредительные мероприятия, действия во время и после ЧС. Землетрясение. Снежная лавина. Молния. Засуха. Наводнение. Пожары в лесах. Ураганы, бури.
25. Физиология труда. Физиологическая классификация трудовой деятельности. Физический и умственный труд.
26. Энергетические затраты при различных формах деятельности. Обмен веществ.
27. Классификация условий трудовой деятельности. Безопасные условия труда.
28. Оценка тяжести и напряжённости трудовой деятельности.
29. Работоспособность и её динамика. Утомление.
30. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Критерии комфортности жизнедеятельности.
31. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий. Ядерное, химическое оружие, обычные средства поражения. Уничтожение запасов оружия и химически опасных веществ.
32. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Предупредительные мероприятия, действия во время и после ЧС. Химическая, гидродинамическая, радиационная, транспортные аварии.
33. Психофизиологические основы защиты от антропогенных опасностей. Совместимость человека с технической системой, средой обитания.
34. Безопасность и охрана труда. Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Правильная организация трудового процесса.
35. Терроризм. Виды и формы. Экономические и социальные причины. Противодействие терроризму. Глобальная угроза терроризма.
36. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Виды и примеры законодательных и подзаконных правовых актов в сфере БЖД. Основные правовые положения.
37. Экономические основы БЖД. Экономический и эколого-экономический ущерб от действия опасностей на человека и техносферу.

6.2. Темы письменных работ

Контрольные работы, курсовые работы, реферат учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачёту, отчёты по практическим работам

6.4. Перечень видов оценочных средств

Билеты к зачёту, тесты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Арустамов Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	50	
Л2. 2	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Санкт- Петербург: Лань, 2008	24	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 3	Родионова О.М., Семенов Д.А.	Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: Учебник для прикладного бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016	8	
Л2. 4	Дьяконова И. В.	Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499472
Л2. 5	Ветошкин А. Г.	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие	Москва Вологда : Инфра-Инженерия, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466498
Л2. 6	Ветошкин А. Г.	Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности: учебно-практическое пособие	Москва Вологда : Инфра-Инженерия, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Камышников а И.В., Ерофеева М.Р.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к выполнению лабораторных работ	Братск: БрГУ, 2014	47	
Л3. 2	Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
Э2	Электронная библиотека БрГУ	http://ecat.brstu.ru/catalog
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Э6	Открытое образование, образовательная платформа бесплатных онлайн-курсов российских университетов. Ассоциация "Национальная платформа открытого образования". Курсы «Безопасность жизнедеятельности», "История и технологии выживания (Безопасность жизнедеятельности)", "Личная безопасность", "Охрана труда и безопасность на производстве" и другие	https://openedu.ru/course/#query=Безопасность жизнедеятельности
Э7	Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях	http://www.видео.обж.рф
Э8	Интернет-ресурсы по безопасности МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual
Э9	Безопасность в техносфере. Всероссийский научно-методический и информационный журнал. ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М». Архив журнала с 2006 года.	http://magbvt.ru/arh.html

Э10	Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методический журнал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	http://www.school-obz.org/
Э11	Безопасность жизнедеятельности. Научно-практический и учебно-методический журнал. ООО «Издательство Новые технологии».	http://www.novtex.ru/bjd/archiv.htm
Э12	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	http://www.rospotrebnadzor.ru/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ЕНФ
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	LibreOffice
7.3.1.8	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения
7.3.1.10	Chrome
7.3.1.11	Avast
7.3.1.12	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.10	
7.3.2.11	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3114	Лекционная аудитория	Учебная мебель
3106	Лаборатория промышленной экологии	Учебная мебель Сушильный шкаф КВС, муфельная печь ПЭМ-2, шкаф для химической посуды, рабочие столы с приборами, стол для выполнения лабораторных работ, холодильник, шкаф металлический, аквадистиллятор ДЭ-10, вытяжной шкаф, стол для микроскопа, стол для весов аналитических, лабораторная установка БЖС-3, встряхиватель 358S, метеометр электронный МЭС-200А, калориметр КФК-3, весы аналитические ВЛР-200, виброметр ВИП-2, муфельная печь ПЭМ-2, весы электронные ВМК 622, прибор Фитотестер 03, лабораторная установка БЖ-8м, утермостат УТУ-4, измеритель шума и вибрации ВШВ-003, лабораторный стенд БЖС-7, акустический измерительный прибор, прибор циклон 05, люксметр-пульсаметр БЖ 1/1м, потенциостат Е-20, тренажер Витим, биологический микроскоп Motik BA300, биологический микроскоп Motik 1820-LED, химическая посуда.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме следующих видов учебных занятий: лекции, практические работы, самостоятельная работа и зачет. Методические рекомендации к ним базируются на следующих требованиях, рекомендациях:

а) Задача лекции – дать студентам современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется

конкретной темой. В ходе лекции-беседы и лекции-дискуссии студенты являются активными участниками процесса, используются различные степени во-влечённости слушателей лекции и различные варианты обратной связи. Акцентируется внимание на первоочередных теоретических положениях и трудных для понимания вопросах. Для формирования у студентов интереса к предмету, развития самостоятельного творческого мышления в ходе лекции с обеих сторон задаются вопросы. Приводятся актуальные примеры близкие будущей профессиональной деятельности и/или находящиеся на современном уровне науки и техники. Студенты должны видеть связь лекционного материала с ранее рассмотренной теорией и содержанием практических работ. Возможен вариант лекции, в ходе которой студентам предлагаются небольшие задания для самоконтроля, оценки понимания материала и его закрепления.

б) Безопасность жизнедеятельности, как наука и учебная дисциплина, базируются на большом практическом опыте по идентификации, выявлению, пресечению и предупреждению опасностей, минимизации ущерба, ликвидации последствий. Для глубокого изучения дисциплины студентам необходимо выполнить практические работы. Одним из обязательных требований при выполнении практических работ является активная самостоятельная работа студента. Успешное выполнение практических заданий зависит от умений обучающихся целесообразно соединять умственные и физические действия, а это, в свою очередь, связано с развитием навыков аналитической работы, правильной оценки результатов, формулирования выводов.

Учебные практические работы в большинстве случаев представляют собой работы исследовательского характера с разбором конкретных задач, расчётами и текущим контролем. К выполнению работы допускаются студенты, изучившие теоретические сведения, содержание практической работы, ход проведения экспериментов и имеющие соответствующие записи по оформлению работы.

Выполнение заданий теоретического и практического характера (измерения, расчёты, графики) нацеленное на эффективную отработку знаний, а ответы на вопросы по результатам работы, позволяют студенту проконтролировать усвоение им изучаемого материала. Содержание отчёта по практической работе: название, цель работы, краткие теоретические сведения (2 стр.), включающие основные понятия и определения, законы, классификации и т.п., практическая (экспериментальная) часть, включающая название и описание работы, при необходимости рисунки, таблицы, графики, расчёты, ответы на вопросы, вывод.

в) самостоятельная работа (СР) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Методологическую основу СР студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, где студентам надо проявить знание БЖД. В ходе самостоятельной работы студенты углубляют и расширяют знания дисциплины, овладевают приёмами процесса познания, у них формируется интерес к учебно-познавательной деятельности, развивается самостоятельность, активность, ответственность. Наиболее значима управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов, которая включает в себя следующие виды учебных занятий: подготовка к практическим работам (35 % трудоёмкости СР), выполнение контрольных заданий и подготовка к промежуточному контролю (28 %), подготовка к зачёту в течение семестра (37 %). Подготовка к практической работе заключается в изучении по методическому пособию теоретической и экспериментальной части работы и оформлении конспекта.

Задания промежуточного и текущего контроля позволяют закрепить теоретические знания дисциплины, способствуют формированию навыков самостоятельной работы и аналитического мышления, позволяют осуществить контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента. Контрольная работа содержит десять задач по разным разделам дисциплины, выполняется в рукописном виде в тетради. Приводятся условные задачи, подробное решение, объяснение, ответ (вывод). Рекомендуемый объем: 6-8 страниц.

Подготовка к зачёту в течение семестра заключается в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе материалов из литературных и электронных источников по заданной теме, изучении тем, вынесенных на самостоятельную работу.

г) текущий контроль освоения студентами дисциплины проводится в форме тестов, коллоквиума, дискуссий, разноуровневых задач и заданий, расчетно-графических работ, докладов, сообщений, собеседований.

д) Итоговой формой контроля освоения студентами дисциплины является зачёт. К сдаче зачёта допускаются студенты, которые выполнили практические работы и сдали отчёты по ним, выполнили задания текущего контроля. Проводится зачёт в устной форме по билетам. В билете содержится теоретический вопрос и практическое задание.

Глубокое и детальное изучение дисциплины рекомендуется предварять ознакомлением с содержанием каждого из разделов. При первом чтении рекомендуется не задерживаться на отдельных вопросах, а стараться получить общее представление о них, а также отмечать трудные или неясные места.

При повторном изучении темы важно усвоить все теоретические положения, основные термины и определения, принятые классификации. Рекомендуется следующая последовательность действий:

- составление плана прочитанных параграфов, объединённых одним разделом;
- составление кратких или развернутых тезисов, логически связанных и объединённых общей темой;
- освоение теоретических положений, а также принципов составления схем, моделей, зависимостей;
- фиксирование в памяти главного и существенного.

Изучение курса должно сопровождаться выполнением заданий для самоконтроля. Это позволит лучше усвоить, проверить и закрепить теоретический материал.