

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой

**Экологии, безопасности жизнедеятельности и
химии**

Учебный план

bz090303_20_ПИ Э.plx

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **23ЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. фарм. н., доцент, Лапина С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экологии, безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Протокол от 25 мая 20 20 г. № 9

Срок действия программы: 2020 – 2024 уч.г.

Зав. кафедрой Ерофеева М. Р.

Председатель МКФ

доцент, доцент, к.э.н., Трапезникова Е.В.

Ответственный за реализацию ОПОП

Директор библиотеки

№ регистрации

(методический отдел)

(подпись)

Сотник Т.Ф.
(ФИО)

256

(подпись)

(ФИО)

09.06 20 20 г. протокол
№ 10

Вахрушева И.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физика
2.1.2	Математика
2.1.3	Введение в сферу профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектирование информационных систем
2.2.2	Информационная безопасность
2.2.3	Информационные системы и технологии
2.2.4	Производственная (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор 3	УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия опасных и вредных факторов на человека; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности;
3.1.2	особенности наиболее распространённых чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим.
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения от опасностей; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности.– выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; адекватно и грамотно действовать в условиях возникшей чрезвычайной ситуации; выбирать и применять методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; организовывать работу по обеспечению охраны труда; оказывать первую помощь пострадавшим.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками расчета воздействия вредных факторов; методами защиты от опасностей в своей профессиональной сфере; навыками защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
3.3.2	навыками оказания первой помощи пострадавшим, оценки чрезвычайной ситуации, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						

1.1	Лек	Основы безопасности и жизнедеятельности	2	0,5	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
1.2	Лек	Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности	2	0,5	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
1.3	Пр	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
1.4	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	2	15	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
1.5	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
	Раздел	Раздел 2. Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания, их воздействие на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов						
2.1	Лек	Опасные и вредные факторы в системе "Человек - среда обитания"	2	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
2.2	Пр	Обеспечение пожарной безопасности	2	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
2.3	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	2	15	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2

	Раздел	Раздел 3. Психофизиологические основы безопасности и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека						
3.1	Лек	Человек, как элемент системы "человек - среда обитания"	2	0,5	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
3.2	Лек	Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности	2	0,5	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
3.3	Пр	Исследование и оценка микроклимата помещений	2	1	УК-8	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
3.4	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	2	15	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
3.5	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	УК - 8.1 УК - 8.2
	Раздел	Раздел 4. Безопасность чрезвычайных ситуациях						
4.1	Лек	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	2	0,5	УК-8	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4	0	УК - 8.1 УК - 8.2 УК - 8.3
4.2	Лек	Организация системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	0,5	УК-8	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	УК - 8.1 УК - 8.2 УК - 8.3
4.3	Пр	Оказание первой помощи пострадавшим	2	1	УК-8	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	УК - 8.1 УК - 8.2 УК - 8.3

4.4	Ср	Подготовка к выполнению практических занятий; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение самоконтроля; оформление отчетов к практическим занятиям.	2	15	УК-8	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	УК - 8.1 УК - 8.2 УК - 8.3
4.5	Зачёт	Подготовка к зачету	2	1	УК-8	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	0	УК - 8.1 УК - 8.2 УК - 8.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс»), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
 - 1.1. Термины и определения основных понятий в безопасности жизнедеятельности.
 - 1.2. Понятие опасности. Классификация опасности по видам источников возникновения опасностей, по природе действия, по времени проявления отрицательных последствий. Характеристики опасности (номенклатура, квантификация, идентификация).
 - 1.3. Понятие риска. Концепция приемлемого риска.
 - 1.4. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 - 1.5. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 - 1.6. Средства обеспечения безопасности труда.
2. Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания, их воздействие на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опас-ных факторов
 - 2.1. Взаимодействие человека со средой обитания. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек-среда обитания».
 - 2.2. Критерии безопасного взаимодействия человека со средой обитания (ПДК, ПДУ, приемлемый риск).
 - 2.3. Негативные факторы. Причины возникновения негативных факторов техносферы.
 - 2.4. Опасные и вредные производственные факторы, классификация их по природе действия.
 - 2.6. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по степени и характеру воздействия на организм человека, по пути поступления в организм человека. Комбинированное и комплексное действие вредных веществ. Действие вредных веществ на организм человека.
 - 2.7. Основные методы и средства защиты от воздействия вредных веществ.
 - 2.8. Пожаро- и взрывоопасные объекты (ПВОО): понятие и классификация.
 - 2.9. Пожарная опасность веществ и материалов. Показатели пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
 - 2.10. Пожары и их классификация. Причины возникновения пожаров. Распространение пожара, параметры, характеризующие пожар. Стадии развития пожара.
 - 2.11. Опасные факторы пожаров и сопутствующие проявления опасных факторов пожара. Зоны горения. Зоны поражения при авариях на ПВОО.
 - 2.12. Взрывы. Виды взрывов. Возможные причины взрывов. Последствия взрывов на ПВОО.
 - 2.13. Пассивные меры противопожарной защиты: архитектурно-планировочные мероприятия (зонирование территории, противопожарные разрывы между зданиями) и конструктивные меры (противопожарные стены, противопожарные зоны,

- противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, системы противодымной защиты зданий).
- 2.14. Активные меры противопожарной защиты: тушение пожара. Огнетушащие вещества: классификация, свойства и особенности применения; пожарная техника (пожарная сигнализация, связь и оповещение установки пожаротушения, первичные средства пожаротушения).
- 2.15. Предупреждение возникновения пожаров и взрывов.
3. Психологические основы безопасности и обеспечение комфорт-ных условий для жизни и деятельности человека
- 3.1. Строение и функции анализаторов.
- 3.2. Строение и функции нервной системы.
- 3.3. Виды совместимости в системе «ЧМСО»
- 3.4. Характеристика форм физического и умственного труда.
- 3.5. Работоспособность, динамика и пути ее повышения.
- 3.6. Микроклимат помещений. Показатели микроклимата.
- 3.7. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
- 3.8. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования.
4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
- 4.1. Понятие и классификация ЧС, по причине возникновения, по степени тяжести и масштабу последствий.
- 4.2. Основные поражающие факторы и фазы развития чрезвычайных ситуаций.
- 4.3. Общая характеристика и классификация техногенных ЧС.
- 4.4. Общая характеристика и классификация природных ЧС.
- 4.5. Общая характеристика и классификация биолого-социальных ЧС.
- 4.6. Общая характеристика ЧС, связанных с применением современных средств поражения.
- 4.7. Основные способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: радиационная и химическая защита, инженерная защита, медицинская защита.
- 4.8. Эвакуация и рассредоточение в безопасную зону.
- 4.9. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
- 4.10. Основные направления государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- 4.11. Организация оказания первой помощи в России.
- 4.12. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
- 4.13. Понятие «первая помощь», перечень состояний при которых оказывается первая помощь.
- 4.14. Средства, используемы для оказания первой помощи.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

6.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для самопроверки;
Тестовые задания для текущего контроля;
Отчет по практической работе
Вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	29	
ЛП. 2	Девисилов В.А.	Охрана труда: учебник	Москва: Форум, 2010	20	
ЛП. 3	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности	Санкт- Петербург: Лань, 2017	1	https://e.lanbook.com/book/92617

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Баранов Е. Ф., Кочетов О. С., Новиков В. К., Попович В. А.	Индивидуальные и коллективные средства защиты человека: учебное пособие	Москва: Альтаир : МГАВТ, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430076
Л2. 2	Айзман Р. И.	Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585
Л2. 3	Мельникова М.М., Айзман Р.И., Айзман Н.И., Бубнов В.Г.	Медицина катастроф: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011	5	
Л2. 4	Айзман Р.И., Петров С.В., Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Практикум	Новосибирск: АРТА, 2011	25	
Л2. 5	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л2. 6	Родионова О.М., Семенов Д.А.	Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: Учебник для прикладного бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016	8	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Камышников А.И.В., Лапина С.Ф.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности	http://www.kornienko-ev.ru .
Э2	Информационный портал «Охрана труда в России»	http://www.ohranatruda.ru .
Э3	Официальный сайт «МЧС России»	http://www.mchs.gov.ru .
Э4	Информационный сайт по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	http://reanimmed.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ЕНФ

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3.2.9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.1 0		
7.3.2.1 1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
3114	Лекционная аудитория	Учебная мебель
3106	Лаборатория промышленной экологии	Учебная мебель Сушильный шкаф КВС, муфельная печь ПЭМ-2, шкаф для химической посуды, рабочие столы с приборами, стол для выполнения лабораторных работ, холодильник, шкаф металлический, аквадистиллятор ДЭ-10, вытяжной шкаф, стол для микроскопа, стол для весов аналитических, лабораторная установка БЖС-3, встряхиватель 358S, метеометр электронный МЭС-200А, калориметр КФК-3, весы аналитические ВЛР-200, вибротестер ВИП-2, муфельная печь ПЭМ-2, весы электронные ВМК 622, прибор Фитотестер 03, лабораторная установка БЖ-8м, у\термостат УТУ-4, измеритель шума и вибрации ВШВ-003, лабораторный стенд БЖС-7, акустический измерительный прибор, прибор циклон 05, люксметр-пульсаметр БЖ 1/1м, потенциостат Е-20, тренажер Витим, биологический микроскоп Motik BA300, биологический микроскоп Motik 1820-LED, химическая посуда.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием следующих форм организации учебного процесса и видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, текущий контроль знаний, консультации, зачет как форма промежуточной аттестации.</p> <p>Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса и предназначена для преподавания теоретических основ дисциплины, для систематизации учебного материала, для разъяснения элементов учебного материала, трудных для понимания.</p> <p>В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются интерактивная форма чтения лекций - лекция-презентация</p> <p>Методические рекомендации по работе над конспектом лекции</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала: кратко, схематично, последовательно фиксировать формулировки, основные положения, выводы, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспекты лекций должны иметь заголовки, подзаголовки.</p> <p>Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, выполнение заданий по указанию преподавателя, решение задач и разбор примеров, ситуаций, выступление с докладами (сообщениями) в аудиторных условиях, работа в малых группах.</p> <p>Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особое внимание следует обращать на безусловную обязательность соблюдения содержания доклада, указанного преподавателем. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.</p> <p>Работа в малых группах предполагает совместное выполнение задания, коллективный поиск правильного решения, что стимулирует творческую активность обучающихся, способствует лучшему восприятию информации в процессе обсуждения, является своеобразным тренингом для проверки знаний обучающихся. Взаимодействие в группе позволяет повысить качество знаний обучающихся, способствует выработке профессионально значимых навыков межличностного общения. Функции преподавателя: объяснение цели предстоящей работы; разбивка обучающихся на группы; раздача заданий для групп; контроль за ходом групповой работы; попеременное участие в работе групп, при этом педагог не навязывает свою точку зрения как единственно возможную, а побуждает к активному поиску; после отчета групп о выполненном задании преподаватель делает выводы и оценивает деятельность обучающихся. Текущий контроль на практических занятиях проводится в виде устных (письменных) опросов или выполнения контрольных (тестовых) заданий.</p> <p>В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.</p> <p>По итогам практических работ оформляются отчеты.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам для самопроверки, просмотр рекомендуемой литературы. Работа над заданиями, выданными преподавателем. Решение задач по алгоритму. Подготовка к ответу на вопросы тестовых заданий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при</p>		

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование у обучающихся осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в течение всего времени обучения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во внеаудиторной форме.

При самостоятельной работе во внеаудиторное время обучающиеся должны:

- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- просматривать и заучивать определения основных понятий;
- составлять тезисы и конспекты наиболее важных моментов;
- готовиться к выполнению лабораторных работ и практических занятий;
- работать с рекомендованной основной и дополнительной литературой, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- выполнять задания по указанию преподавателя;
- готовиться к устным докладам (сообщениям);
- выделять наиболее сложные и проблемные вопросы по изучаемой теме для получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем кафедры на их еженедельных консультациях;
- проводить самоконтроль путем ответов на вопросы текущего контроля знаний для защиты лабораторных работ и практических занятий, решения тестовых заданий по отдельным темам изучаемой темы;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- оформлять отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях и лабораторных работах, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и основной и дополнительной литературы по тематике лекций. Конспекты литературных источников при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся. Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях и лабораторных работах. Каждый вид занятий снабжен ссылками на источники из раздела 7, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности бакалавра. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальным залом вуза.

Текущий контроль знаний предназначен для выявления и оценки полученных знаний, умений и навыков и проводится после изучения тем и разделов дисциплины с использованием в качестве оценочных средств тестовых заданий, либо путем собеседования с обучающимся.

Консультации – консультирование обучающихся по темам учебного материала в целях оказания методической помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, при подготовке к лабораторным работам, практическим занятиям, текущему контролю знаний и к промежуточной аттестации.

Консультации проводятся преподавателем регулярно в часы, установленные графиком консультаций, и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Зачет (как форма промежуточной аттестации)

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи зачета.

Зачет организовывается и проводится в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации обучающихся в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Братский государственный университет».

К зачету допускаются обучающиеся, которые в полном объеме выполнили требования, предусмотренные настоящей рабочей программой дисциплины (РПД) по всем видам учебных занятий: прослушали курс лекций, выполнили, оформили и защитили все практические работы.

Для оценивания знаний, умений, навыков для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине используется фонд оценочных средств (ФОС), содержащий вопросы для подготовки к зачету.