

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 05 июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Психология социального взаимодействия

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b110302_23_ИИС.plx

Направление: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.пр., Каменева Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология социального взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 930)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 20 апреля 2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

старший преподаватель Латушкина С.В. 24 апреля 2023 г. №9

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Григорьева Т.А.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ 08 _____
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, функции социальных ролей в малой группе, команде; основные и технологии способы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать, аргументировать, обосновывать необходимость применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, реализовывать свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной задачи.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основными видами и формами делового общения, учитывать особенности поведения и интересы других участников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психология социального взаимодействия.						
1.1	Лек	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э18	1	Лекция - беседа УК-3.1.; УК-3.2.
1.2	Лек	Вербальное и невербальное общение.	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	УК-3.1.; УК-3.2.
1.3	Пр	Теории коммуникации и проблемы общения в современном мире.	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	УК-3.1.; УК-3.2.

1.4	Пр	Невербальное общение.	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.; УК-3.2.
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	0	УК-3.1.; УК-3.2.
1.6	Зачёт	Подготовка к зачёту	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э4 Э18	0	УК-3.1.; УК-3.2.
	Раздел	Раздел 2. Психология общения.						
2.1	Лек	Стороны общения.	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э18 Э24	0	УК-3.1.; УК-3.2.
2.2	Лек	Техники эффективной коммуникации.	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э18 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	1	Лекция-визуализация УК-3.1.; УК-3.2.
2.3	Пр	Техники эффективной коммуникации.	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э18 Э24	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)УК-3.1.; УК-3.2.
2.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э18 Э24	0	УК-3.1.; УК-3.2.
2.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э4 Э18	0	УК-3.1.; УК-3.2.
	Раздел	Раздел 3. Психология группового взаимодействия.						

3.1	Лек	Психология групп.	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э6 Э10 Э12 Э14	1	Лекция-визуализация УК-3.1.; УК-3.2.
3.2	Пр	Психология малых групп	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э6 Э10 Э12 Э14	1	Деловая игра УК-3.1.; УК-3.2.
3.3	Пр	Психология больших групп	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э12 Э14 Э16	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах)УК-3.1.; УК-3.2.
3.4	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э6 Э10 Э12 Э14 Э16	0	УК-3.1.; УК-3.2.
3.5	Зачёт	Подготовка к зачёту	4	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э3 Э7 Э8 Э9 Э17	0	УК-3.1.; УК-3.2.
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.						
4.1	Лек	Социально-психологическая характеристика личности.	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э13 Э15 Э17	2	Лекция-визуализация УК-3.1.; УК-3.2.
4.2	Пр	Социально-психологическая характеристика личности.	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э13 Э15 Э17	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.; УК-3.2.
4.3	Лек	Эмоциональный интеллект	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э17 Э20	1	Лекция-визуализация УК-3.1.; УК-3.2.

4.4	Пр	Эмоциональный интеллект	4	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э17 Э20	1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-3.1.; УК-3.2.
4.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	4	5	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э2 Э13 Э17 Э20	0	УК-3.1.; УК-3.2.
4.6	Ср	Подготовка к зачёту	4	6	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э10 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э20 Э24	0	УК-3.1.; УК-3.2
4.7	Зачёт	Зачёт	4	10	УК-3		0	УК-3.1.; УК-3.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (деловые игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1.Что такое взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.2.Что такое социальное взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.3.Что изучает психология социального взаимодействия?
- 1.4.Что является важнейшим признаком социального действия?
- 1.5.В чем важна сознательная ориентация субъекта на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции?

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1.Раскройте взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
- 2.2.В чём заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
- 2.3.Объясните психологический смысл обратной связи.
- 2.4.Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
- 2.5.В чём заключается сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения?
- 2.6.При каких условиях возможна реализация стратегии компромисса?
- 2.7.Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «просто» восприятием.
- 2.8.Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида.
- 2.9.Какие формы и средства развития социальной перцепции вам известны?

- 2.10. Расскажите о специфических особенностях человеческой коммуникации; о психологической природе коммуникативных барьеров.
- 2.11. Перечислите основные эффекты коммуникации.
- 2.12. Что такое невербальная коммуникация; проксемика и кинесика?
- 2.13. Перечислите основные положения транзактного анализа Э. Берна. Каковы основное условие эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна; основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну)?
- 2.14. Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации.
- 2.15. Раскройте суть идентификации, рефлексии и эмпатии как механизмов взаимопонимания в процессе общения.
- Раздел 3. Психология группового взаимодействия.
- 3.1. В чём заключается актуальность исследования больших социальных групп на современном этапе?
- 3.2. Как этнические стереотипы влияют на развитие межличностных отношений в ситуации межэтнического общения?
- 3.3. Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
- 3.4. Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
- 3.5. Расскажите о больших группах как особом классе социальных общностей: психология большой социальной группы (содержание и структура).
- 3.6. Каковы психологические особенности этнических групп? Назовите этнические стереотипы. Опишите «базовую личность» (общее представление).
- 3.7. Дайте общую характеристику стихийных групп и их типов (толпа, масса, публика).
- 3.8. Охарактеризуйте основные способы психологического воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
- 3.9. Что такое социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров)?
- 3.10. Каковы особенности социальной стратификации в современном российском обществе?
- 3.11. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
- 3.12. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- 3.13. Психология межгрупповых отношений.
- 3.14. Коллектив как субъект деятельности
- Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.
- 4.1. Как механизмы и институты социализации зависят от общественных отношений?
- 4.2. Как взаимосвязаны социализация и детерминация социального поведения личности?
- 4.3. Сравните роль формальных и неформальных организаций в социализации индивида.
- 4.4. Расскажите о социальном типе личности как объекте изучения социальной психологии.
- 4.5. Раскройте социально-психологическую сущность социализации. Назовите сферы, этапы и периоды социализации.
- 4.6. Перечислите основные институты социализации. Что такое эффекты социализации? Назовите проблемы социализации личности в изменяющемся обществе.
- 4.7. Какие проблемы традиционно рассматриваются в социальной психологии личности?
- 4.8. Сравните социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию личности.
- 4.9. В чём смысл идентификации и описания третьей функции социализации?
- 4.10. Расскажите о культуре и религии как факторах социализации.
- 4.11. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
- 4.12. Что такое личностная зрелость человека?
- 4.13. Что такое «токсичные эмоции» и какую роль они играют в жизни человека?
- 4.14. Основные техники работы с «негативными» эмоциональными состояниями.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1. Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.
- 1.2. Особенности взаимодействия в современном мире.

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1. Структура процесса общения.
- 2.2. Невербальная коммуникация.
- 2.3. Способы вербального воздействия.
- 2.4. Коммуникативная сторона общения.
- 2.5. Перцептивная сторона общения.
- 2.6. Интерактивная сторона общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

- 3.1. Определение понятия «малая группа».
- 3.2. Отечественные и зарубежные подходы в изучении малых групп.
- 3.3. Основные и структурные характеристики малых групп.
- 3.4. Образование и развитие малой группы.
- 3.5. Феномены и эффекты малых групп.
- 3.6. Лидерство и руководство в малой группе.
- 3.7. Стихийные группы как кратковременные объединения большого числа людей.

- 3.8.Толпа: основные виды, понятия, формирование, трансформация.
 3.9.Слухи и паника.
 3.10.Этнические группы и классы как субъекты исторического процесса. Нации.
 3.11.Групповое сознание, обычаи и традиции как социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших групп.
 3.12.Общественное мнение. Общественное настроение.
 3.13.Психология массовой коммуникации.
 Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.
 4.1.Специфика социально-психологического понимания личности.
 4.2.Теории личности.
 4.3.Образ «Я» и «Я-концепция».
 4.4.Социализация. Роли и статусы.
 4.5.Индивидуальные характеристики.
 4.6.Гендерная демография.
 4.7.Личностные характеристики и гендер.
 4.8.Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004	50	
Л1. 2	Рогов Е.И.	Психология общения: учебное пособие	Москва: Владос, 2004	28	
Л1. 3		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л2. 3	Берн Э.	Трансактный анализ: научное издание	Москва: Академический проект; Трикста, 2004	10	
Л2. 4	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 5	Бороздина Г.В.	Психология делового общения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2011	15	
Л2. 6	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 7	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменова Н.В., Шмоница Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
Л3. 2	Каменова Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменова%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология общения.	http://ttho.blogspot.com/p/blog-page_6157.html
Э2	Введение в психологию конфликта	https://www.youtube.com/watch?v=TWAXhiW8xAw&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=77
Э3	Возрастная психология (Введение)	https://www.youtube.com/watch?v=ERryM_FCXrU&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=104
Э4	Психология и этика делового общения	https://www.youtube.com/watch?v=26IDdgQgJmw&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=113
Э5	Психологические проблемы взаимоотношений в коллективах. Лекция 1	https://www.youtube.com/watch?v=598VsJp-mKg&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=114
Э6	Психологические проблемы взаимоотношений в коллективах. Лекция 2	https://www.youtube.com/watch?v=WY9-KHNCBCA&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=115
Э7	Психология личности. Лекция 1. Проблема личности в зарубежной психологии	https://www.youtube.com/watch?v=DBXUsJ4S86o&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=116
Э8	Психология личности. Лекция 2. Разработка проблемы личности в отечественной психологии	https://www.youtube.com/watch?v=Syum9glqJRo&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=117
Э9	Психология личности. Лекция 3. Сущность и психологическая структура личности	https://www.youtube.com/watch?v=tOmvALllsU&list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&index=118
Э10	Лекция 4, Коммуникативная сторона общения, Андреева Г.М.	https://www.youtube.com/watch?v=4FR13wS4Ed0
Э11	Андреева Г.М. - Социальная психология. Психология больших социальных групп	https://www.youtube.com/watch?v=7h1zYUu4vT0
Э12	Андреева Г.М. - Социальная психология.Динамические процессы в малой группе.Часть-1	https://www.youtube.com/watch?v=PW2UaKxdSos
Э13	Андреева Г.М. - Социальная психология. Динамические процессы в малой группе. часть-2	https://www.youtube.com/watch?v=R7LPTVt7jRc
Э14	Андреева Г.М. - Социальная психология. Развитие группы.	https://www.youtube.com/watch?v=c9n-_F_BumE
Э15	Андреева Г.М. - Социальная психология. Социально-психологические качества личности.	https://www.youtube.com/watch?v=eB0V_4q8424
Э16	Андреева Г.М. - Социальная психология. Социальная установка.	https://www.youtube.com/watch?v=RBRbAeH4-mU
Э17	Человек, как субъект деятельности или психология личности	https://www.youtube.com/watch?v=LpP0ypg_4mM
Э18	Лекция 6, Перцептивная сторона общения, Андреева Г.М.	https://www.youtube.com/watch?v=EfYAcw2uKms
Э19	Эмоциональный интеллект и саморегуляция	https://www.youtube.com/watch?v=Uc_RdOZio24
Э20	Лекция "Эмоциональный интеллект"	http://sakhgu.ru/post/onlajn-lekciya-emocionalnyj-intellekt/
Э21	Эмоциональный интеллект: практики для жизни	https://www.youtube.com/watch?v=t3GQV6i9fAg

Э22	Транзактный анализ. Лекция Вадима Петровского №1	https://www.youtube.com/watch?v=5PtzzFAoyVM
Э23	Транзактный анализ. Лекция Вадима Петровского №2	https://www.youtube.com/watch?v=oinBR-WNUrQ
Э24	Техники транзактного анализа. Василий Пузиков	https://www.youtube.com/watch?v=6s2il10C-BA
Э25	Эрик Леонард Берн. Транзактный анализ.	https://www.youtube.com/watch?v=b9Rk6SBpwnk
Э26	Что такое транзактный анализ? Особенности и методы работы	https://www.youtube.com/watch?v=RH4_49zJalk

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос
7.3.1.6	7-Zip

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» направлена на ознакомление с закономерностями, особенностями поведения и деятельности людей, которые обусловлены их социальным взаимодействием; на получение теоретических знаний и практических навыков в области психологии социального взаимодействия для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк» студенты должны уяснить основные понятия психологии социального взаимодействия, изучить методы психологии и познакомиться с ее историей развития.

Во 2 разделе «Социальная психология общения» рассматриваются такие темы: понятие общения, вербальное и невербальное общение.

В 3 разделе «Социальная психология группового взаимодействия» обучающиеся изучат следующие темы: психология малых групп, психология больших групп.

4 раздел «Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия» направлен на изучение личности, а также на изучение взаимодействия личности и социума.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной

работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен выяснить все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень

информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку творческих и самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.