

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебно работе
 Дата подписания: 03.11.2021 14:22:22
 Уникальный программный ключ:
 662f10c4f551d206a7c65a90eeb2bf0a60110b35

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

26 июля

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 Психология социального взаимодействия

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b130302_21_ЭЭ.plx

Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б.е., ст.пр., Шмокина Наталья Ивановна Шмокина

Рабочая программа дисциплины

Психология социального взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель МКФ

старший преподаватель Латушкина С.В.

18 20 апреля

2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Бурлатов Ю.Н.
(подпись)

Бурлатов Ю.Н.
(ФИО)

Директор библиотеки

Сотникова Т.Р.
(подпись)

Сотникова Т.Р.
(ФИО)

№ регистрации

НЧ1
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Философия
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- модели и стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ролевую структуру малой группы, динамику группы, групповые эффекты.;
3.1.2	- способы и методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать модели и стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, проводить психодиагностику групп и коллективов;
3.2.2	- анализировать и учитывать особенности поведения других членов команды для достижения поставленной задачи;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.3.2	- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психология социального взаимодействия.						
1.1	Лек	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
1.2	Пр	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2

1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
1.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
1.5	Лек	Особенности взаимодействия в современном мире.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
1.6	Пр	Особенности взаимодействия в современном мире.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
1.8	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 2. Психология общения.						
2.1	Лек	Понятие общения.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.2	Пр	Понятие общения.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2

2.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.5	Лек	Вербальное и невербальное общение.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-3.1, УК-3.2
2.6	Пр	Вербальное и невербальное общение.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.9	Лек	Стороны общения.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.10	Пр	Стороны общения.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.12	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2

2.13	Лек	Техники эффективной коммуникации.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.14	Пр	Техники эффективной коммуникации.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.15	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
2.16	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 3. Психология группового взаимодействия.						
3.1	Лек	Психология малых групп.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Лекция визуализация УК-3.1, УК-3.2
3.2	Пр	Психология малых групп.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-3.1, УК-3.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
3.5	Лек	Психология больших групп.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2

3.6	Пр	Психология больших групп.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.						
4.1	Лек	Социально-психологическая характеристика личности.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
4.2	Пр	Социально-психологическая характеристика личности.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	2	Работа в малых группах УК-3.1, УК-3.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
4.4	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
4.5	Лек	Эмоциональный интеллект.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2

4.6	Пр	Эмоциональный интеллект.	1	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
4.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	1	1	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2
4.8	Зачёт	Подготовка к зачету.	1	3	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1, УК-3.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Перечень тем для работы в малой группе по теме «Психология малых групп»:

1. Понятие малых групп и коллективов
2. Основные характеристики малой группы
3. Классификация малых групп
4. Социально-психологическая структура группы
5. Формально-статусное измерение
6. Социометрическая структура малой группы
7. Коммуникативная структура малой группы
8. Ролевая структура малой группы
9. Структура социальной власти и влияния в малой группе

Задание для работы в малой группе по теме «Социально-психологическая характеристика личности»: Изучить социально-психологические характеристики личности.

1. Специфика социально-психологического понимания личности.
2. Теории личности.
3. Образ «Я» и «Я-концепция».
4. Социализация. Роли и статусы.

5. Стратификация полов в разных культурах.
6. Индивидуальные характеристики.
7. Гендерная демография.
8. Личностные характеристики и гендер.
9. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок.

Собеседование

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1. Что такое взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.2. Что такое социальное взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.3. Что изучает психология социального взаимодействия?
- 1.4. Что является важнейшим признаком социального действия?
- 1.5. В чем важна сознательная ориентация субъекта на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции?

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
- 2.2. В чём заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
- 2.3. Объясните психологический смысл обратной связи.
- 2.4. Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
- 2.5. В чём заключается сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения?
- 2.6. При каких условиях возможна реализация стратегии компромисса?
- 2.7. Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «просто» восприятием.
- 2.8. Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида.
- 2.9. Какие формы и средства развития социальной перцепции вам известны?
- 2.10. Расскажите о специфических особенностях человеческой коммуникации; о психологической природе коммуникативных барьеров.
- 2.11. Перечислите основные эффекты коммуникации.
- 2.12. Что такое невербальная коммуникация; проксемика и кинесика?
- 2.13. Перечислите основные положения транзактного анализа Э. Берна. Каковы основные условия эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна; основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну)?
- 2.14. Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации.
- 2.15. Раскройте суть идентификации, рефлексии и эмпатии как механизмов взаимопонимания в процессе общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

- 3.1. В чём заключается актуальность исследования больших социальных групп на современном этапе?
- 3.2. Как этнические стереотипы влияют на развитие межличностных отношений в ситуации межэтнического общения?
- 3.3. Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
- 3.4. Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
- 3.5. Расскажите о больших группах как особом классе социальных общностей: психология большой социальной группы (содержание и структура).
- 3.6. Каковы психологические особенности этнических групп? Назовите этнические стереотипы. Опишите «базовую личность» (общее представление).
- 3.7. Дайте общую характеристику стихийных групп и их типов (толпа, масса, публика).
- 3.8. Охарактеризуйте основные способы психологического воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
- 3.9. Что такое социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров)?
- 3.10. Каковы особенности социальной стратификации в современном российском обществе?
- 3.11. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
- 3.12. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- 3.13. Психология межгрупповых отношений.
- 3.14. Коллектив как субъект деятельности

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.

- 4.1. Как механизмы и институты социализации зависят от общественных отношений?
- 4.2. Как взаимосвязаны социализация и детерминация социального поведения личности?
- 4.3. Сравните роль формальных и неформальных организаций в социализации индивида.
- 4.4. Расскажите о социальном типе личности как объекте изучения социальной психологии.
- 4.5. Раскройте социально-психологическую сущность социализации. Назовите сферы, этапы и периоды социализации.
- 4.6. Перечислите основные институты социализации. Что такое эффекты социализации? Назовите проблемы социализации личности в изменяющемся обществе.
- 4.7. Какие проблемы традиционно рассматриваются в социальной психологии личности?
- 4.8. Сравните социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию личности.
- 4.9. В чем смысл идентификации и описания третьей функции социализации?
- 4.10. Расскажите о культуре и религии как факторах социализации.

4.11.Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
4.12.Что такое личностная зрелость человека?
4.13.Что такое «токсичные эмоции» и какую роль они играют в жизни человека?
4.14.Основные техники работы с «негативными» эмоциональными состояниями.
6.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено.
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Вопросы к зачету:</p> <p>Раздел 1. Психология социального взаимодействия.</p> <p>1. Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.</p> <p>2. Особенности взаимодействия в современном мире.</p> <p>Раздел 2. Психология общения.</p> <p>3. Структура процесса общения.</p> <p>4. Невербальная коммуникация.</p> <p>5. Способы вербального воздействия.</p> <p>6. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>7. Перцептивная сторона общения.</p> <p>8. Интерактивная сторона общения.</p> <p>Раздел 3. Психология группового взаимодействия.</p> <p>9. Определение понятия «малая группа».</p> <p>10. Отечественные и зарубежные подходы в изучении малых групп.</p> <p>11. Основные и структурные характеристики малых групп.</p> <p>12. Образование и развитие малой группы.</p> <p>13. Феномены и эффекты малых групп.</p> <p>14. Лидерство и руководство в малой группе.</p> <p>15. Стихийные группы как кратковременные объединения большого числа людей.</p> <p>16. Толпа: основные виды, понятия, формирование, трансформация.</p> <p>17. Слухи и паника.</p> <p>18. Этнические группы и классы как субъекты исторического процесса. Нации.</p> <p>19. Групповое сознание, обычай и традиции как социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших групп.</p> <p>20. Общественное мнение. Общественное настроение.</p> <p>21. Психология массовой коммуникации.</p> <p>Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.</p> <p>22. Специфика социально-психологического понимания личности.</p> <p>23. Теории личности.</p> <p>24. Образ «Я» и «Я-концепция».</p> <p>25. Социализация. Роли и статусы.</p> <p>26. Индивидуальные характеристики.</p> <p>27. Гендерная демография.</p> <p>28. Личностные характеристики и гендер.</p> <p>29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП.1 1	Чекмарева Т.Н.	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Чекмарева%20Т.Н.%20Психология%20социального%20взаимодействия.Учебное%20пособие.2013.pdf
ЛП.1 2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3	Козлова Э. М., Нищитенко С. В.	Социальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718
Л1. 4	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743
Л2. 2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: Флинта, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034
Л2. 3	Петрухина С. Р.	Социальная психология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502
Л2. 4	Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148
Л2. 5	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf
Л3. 2	Козьяков Роман	Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.7	
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» направлена на ознакомление с закономерностями, особенностями поведения и деятельности людей, которые обусловлены их социальным взаимодействием; на получение теоретических знаний и практических навыков в области психологии социального взаимодействия для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк» студенты должны уяснить основные понятия психологии социального взаимодействия, изучить методы психологии и познакомиться с ее историей развития.

Во 2 разделе «Социальная психология общения» рассматриваются такие темы: понятие общения, вербальное и невербальное общение.

В 3 разделе «Социальная психология группового взаимодействия» обучающиеся изучат следующие темы: психология малых групп, психология больших групп.

4 раздел «Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия» направлен на изучение личности, а также на изучение взаимодействия личности и социума.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен выяснять все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.