

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

22 апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план bz150302_22_МЛ.plx

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 2, Зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданын М.А. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	звятие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование у них потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его многокачественных форм.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
-------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы философских и этических учений.
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки проблем современности с позиций этики и философских знаний; навыками межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет философии						
1.1	Лек	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	0,3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
1.2	Пр	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	Технология коллективно го взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
1.3	Ср	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	44	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.

1.4	Зачёт		2	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
	Раздел	Раздел 2. История философии						
2.1	Лек	Исторические типы философии	2	0,4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
2.2	Пр	Исторические типы философии	2	0,1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
2.3	Ср	Исторические типы философии	2	24	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2
2.4	Зачёт		2	1,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
	Раздел	Раздел 3. Философские проблемы						
3.1	Лек	Философское осмысление бытия	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	Традиционная (репродуктивная) технология УК-5.2.
3.2	Пр	Философское осмысление бытия	2	0,1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
3.3	Лек	Философское учение о развитии	2	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.

3.4	Пр	Философское учение о развитии	2	0,1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
3.5	Лек	Природа человека и смысл его существования	2	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
3.6	Пр	Природа человека и смысл его существования	2	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0,2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
3.7	Лек	Философское учение о развитии	2	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
3.8	Пр	Философское учение о развитии	2	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0,2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
3.9	Лек	Проблема сознания в философии	2	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
3.10	Пр	Проблема сознания в философии	2	0,1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
3.11	Лек	Познание и методология научного исследования	2	0,2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
3.12	Пр	Познание и методология научного исследования	2	0,1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.

3.13	Лек	Философское учение об обществе	2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	1	Традиционная (репродуктивная) технология УК-5.2.
3.14	Пр	Философское учение об обществе	2	0,1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0,1	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) УК-5.2.
3.15	Реф		2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
3.16	Ср	Философские проблемы	2	30	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.
3.17	Зачёт		2	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	УК-5.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практические занятия

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

ПЗ № 1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества(1 час).Занятие проводится в интерактивной форме-Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

- 1.Какие факторы влияют на формирование мировоззренческой позиции человека?
- 2.Какова структура мировоззрения? Почему мироощущение называют психологической подсистемой мировоззрения?
- 3.Что такое убеждения и какую роль они играют в жизни человека?
- 4.Как связаны между собой убеждение и сомнение, уверенность и самоуверенность?
- 5.Какие функции выполняла мифология в древнем обществе? Существуют ли мифы в современном мире?
- 6.В чем состоит отличие мифологии и философии в интерпретации бытия?
- 7.Каково соотношение философии и мировоззрения? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
- 8.Что такое жизненная философия и чем она отличается от научной философии?
- 9.Является ли философия наукой?
- 10.Имеет ли принципиальное значение для развития научного знания разделение философии на материалистическую и идеалистическую?

11. Может ли представитель конкретно-научного знания быть агностиком?
12. Является ли основной вопрос философии основным вопросом и частнонаучного знания?

Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

ПЗ № 2 Исторические типы философии (0,1 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы ее развития. На каких принципах базировалась Античная философия?
2. Как вы понимаете выражение Гераклита «Все течет, все изменяется» и Кратила «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
3. Как вы понимаете выражение «Философия – служанка богословия»? Почему стал возможен процесс сакрализации научного и философского знания в эпоху Средних веков?
4. В чем проявились традиционность и консерватизм средневековой философии?
5. Как была решена проблема соотношения разума и веры средневековыми мыслителями? Возможна ли гармония веры и разума, по Ф. Аквинскому?
6. Чем обусловлено бурное развитие экспериментального естествознания в XVII веке?
7. Что нового в развитие гносеологии внес Ф. Бэкон?
8. Какие правила рационального метода познания сформулировал Декарт? Какова, по его мнению, роль сомнения в процессе познания?
9. В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии? Как И. Кант обосновывает всеобщность и необходимость научного знания?
10. В чем заключался гносеологический агностицизм И. Канта?
11. В каких основных формах выступает и развивается абсолютная идея? Укажите составные части философии Гегеля.
12. Какое содержание вкладывал Гегель в понятие «ирония истории»?
13. Почему Фейербах утверждал, что идеализм есть не что иное как рационализированная религия?
14. Каковы теоретические источники марксистской философии? В чем сущность материалистического понимания истории, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом?
15. Что такое принцип фальсификации? Какова его роль в развитии науки?
16. По мнению американского философа Ч. Пирса, «истина – это то, во что мы верим». Согласны ли вы с ним? К какому философскому направлению он принадлежит?
17. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Что это значит?
18. Что понимает под «экзистенциальным выбором» Ж.-П. Сартр?
19. На основании чего А. Камю приходит к выводу об абсурдности человеческого бытия?
20. В чем сущность «феноменологической редукции» Э. Гуссерля? Какова роль «эпохэ» в процедуре редукции?
21. Каково соотношение «ноэмы» и «ноэзиса» по Гуссерлю?
22. Что собой представляет принцип социального и культурного детерминизма, используемый в неотрейдизме? Чем он отличается от биологизма З. Фрейда?

Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ПЗ № 3 Философское осмысление бытия. (0,1 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Как называется философское учение о бытии? Когда впервые была сформулирована проблема бытия в философии?
2. Дайте философское определение понятия бытия. Можно ли назвать этические нормы, принципы и категории научного знания элементами бытия?
3. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности? Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
4. В чем состоит отличие монистического взгляда на мир от дуалистического?
5. Категорией, противоположной бытию, является небытие. А что такое небытие?
6. Как в истории философии формировалось научное представление о материи?
7. Проанализируйте приведенные ниже определения материи:
 - материя есть все, что движется
 - материя есть все существующее
 - материя есть вещество, поле и вакуум
 - материя – это все то, что прямо или косвенно воздействует на поведение человека
8. Каковы критерии, по которым выделяются формы движения материи в классификации Ф. Энгельса? Какие изменения внесены в эту классификацию последующим прогрессом в развитии науки?
9. Какие явления материальны? Ответ поясните.
электромагнитное поле, угрызения совести, число, идеология, физический вакуум, ощущения, время, античастицы
10. «Все объекты материальны»; «Все объекты состоят из материи». Тожественны ли эти суждения?
11. Как сочетаются (и сочетаются ли) понятия «временность» и «вечность»?
12. Откуда вытекает необратимость времени? Можно ли вывести ее из механических процессов?

ПЗ № 4 Природа человека и смысл его существования (0,2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Каковы исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.
2. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
3. Что такое природа и сущность человека?
4. Как вы понимаете высказывание Протагора «Человек есть мера всех вещей»?
5. Объясните понятие «личность». В чем его отличие от понятия «человек»? Как вы понимаете фразу «личность – это выражение общественных отношений и функций человека ...».
6. Что определяет индивидуальность человека?
7. Что такое цель и смысл жизни человека? Что вы видите смыслом своей жизни?
8. Совпадает ли цель жизни общества и цель жизни конкретного человека?
9. Каковы основные значения слова «свобода»?
10. Почему свободу можно истолковать и как своеобразный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от ...» от «свободы для ...»?
11. Каковы социально-экономические и политические основы свободы личности в обществе?
12. Почему абсолютная свобода личности означала бы уничтожение морали?
13. Золотое правило нравственности, сформулированное И. Кантом, гласит: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Что это значит? Актуален ли этот принцип сегодня?
14. Как вы считаете, где нужно искать основания нравственных поступков человека: в его природе, в моральных оценках или в чем-то еще?
15. Как потребности могут определять личностные качества человека, его жизненные приоритеты?
16. Чем потребности отличаются от интересов?
17. Объясните, как вы понимаете понятие «ценность»? Охарактеризуйте природу ценностей.
18. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?

ПЗ № 5 Философское учение о развитии. (0,2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Что такое метод? Какие методы существуют в философии и чем они отличаются от методов частных наук?
2. В чем противоположность диалектического и метафизического мышления? Кто из философов внес существенный вклад в становление диалектики как цельного, логичного философского учения о развитии?
3. В чем состоит отличие идеалистической диалектики от материалистической? Каковы методологические принципы материалистической диалектики?
4. Что такое синергетика и в чем специфика синергетического взгляда на мир?
5. Какие категории диалектики вам известны? Какова связь между ними?
6. Какие стороны развития отражены в каждом из законов развития?
7. В чем специфика социальных противоречий?
8. Исчерпывают ли законы и категории диалектики все богатство развития и познания?
9. По Платону, «... философ тщательно занимается тремя вещами: он смотрит и знает истину, делает добро и теоретически рассматривает смысл разговора. Знание истины называется теорией, знание того, как нужно делать, - практикой, знание смысла разговоров – диалектикой». Приведите исторические типы диалектики, объяснив смысл диалектики, названной в отрывке.
10. В каком из приведенных ниже суждений дается правильное, на ваш взгляд, определение понятия «форма»? Почему форма имеет тенденцию отставать от содержания?
 - Форма – это идеальная сущность предметов.
 - Форма – это способ существования содержания.
 - Форма – это структура предмета.
 - Форма – это способ внутренней и внешней организации элементов содержания.
11. Тождественны ли по своему смысловому значению такие пары диалектических категорий, как «форма – содержание» и «явление – сущность»? Ответ аргументируйте.
12. «В природе нет скачков именно потому, что она складывается сплошь из скачков». Как вы понимаете это высказывание Ф. Энгельса?
13. Проанализируйте приведенные ниже определения понятия «качество». Определите, в каких признаках они совпадают, в каких расходятся.

«Качество – это система важнейших необходимых свойств предметов» (Алексеев П. В., Панин А. В.).

«Качество представляет собой целостную характеристику функционального единства существенных свойств предмета, его внутренней и внешней определенности, относительной устойчивости» (Спиркин А.)

«Качество – это свойство, отличающее предмет в данном отношении. В разных отношениях вещь обладает разными качествами» (Дмитриенко В. А.).

Может ли у одной вещи быть несколько качеств? Могут ли разные вещи иметь одно и то же качество?
14. Имеется ли какое-нибудь различие в употреблении термина «качество» в повседневной жизни и в философии? Проанализируйте в связи с этим смысл, в котором употребляется этот термин в следующих выражениях: «качество товара», «человеческие качества», «качество успеваемости», «качество жизни».
15. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, а возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть, ненависть есть любовь»?

ПЗ № 6 Проблема сознания в философии. (0,1 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Какие концепции, объясняющие сущность феномена сознания, сложились в философии?
2. Как решают вопрос о формировании сознания теория отражения и теория предметно-практической деятельности?
3. Каким образом труд «преобразовывает» самого человека?
4. Чем отличается сознание человека от психики животных? Мыслят ли животные?
5. Какова роль языка и речевой деятельности в процессе формирования сознания человека?
6. Что такое идеальное и какова его взаимосвязь с материальным?
7. В чем проявляется активность сознания? Как вы понимаете утверждение «сознание творит мир»?
8. Расшифровывает, «разгадывает» ли мысли так называемый «детектор лжи»?
9. Согласны ли вы с точкой зрения А. Шопенгауэра о том, что мысли умирают в ту минуту, когда они воплощаются в слова?
10. Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни?
11. Каким образом бессознательное способно управлять поведением человека?
12. «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи (мозга), сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане – как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни? В чем причина искаженного отображения мира сознанием?
13. Как слово и знак связаны с мыслью? Владеет ли слово самостоятельностью по отношению к мысли? Согласны ли вы с выражением: «Тот, кто ясно мыслит, - ясно и говорит»?
14. «Сознание и язык неразрывно связаны. Достаточно указать на тот факт, что одним из условий возможности сознания индивида является его способность сказать о себе «Я» и тем самым заявить о своем относительно самостоятельном бытии». В чем еще проявляется связь языка и сознания?

ПЗ № 7 Познание и методология научного исследования. (0,1 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. Как в философии решается вопрос о познаваемости объективного мира?
2. В чем, на ваш взгляд, выражается активность познавательного процесса?
3. Что такое предпосылочное знание? Зачем человеку необходимы знания? Чем знание отличается от информации?
4. Каково соотношение чувственного и рационального в процессе познания?
5. Чем восприятие отличается от ощущений? Верно ли, что восприятие – это сумма ощущений?
6. Какие критерии истинного знания вы можете назвать? Какой из них считается основным?
7. В чем состоит абсолютность и относительность практики как критерия истины? Существует ли объективная истина?
8. Какова роль заблуждений в процессе познания? Тормозят они или напротив стимулируют познавательный процесс? Как можно преодолеть заблуждения в познании?
9. Какие социальные и исторические условия повлияли на становление науки как цельной системы знания и социального института?
10. Почему науку называют производительной силой общества?
11. Чем научное познание отличается от познания обыденного, повседневного? Каковы его основные задачи и условия?
12. Какие факторы объективного характера влияют на способ постановки и решения научных проблем?
13. Как соотносятся философские, общенаучные и частные методы научного познания?
14. Как вы считаете, процесс овладения теми знаниями, которые уже добыты, является творческим или репродуктивным?

ПЗ № 8 Философское учение об обществе. (0,1 часа). Занятие проводится в интерактивной форме - Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах).

1. На каких проблемах акцентирует свое внимание социально-философское знание?
2. Что такое общество? Чем оно отличается от природы?
3. В чем вы видите достоинства и недостатки современных философских концепций понимания общества?
4. Чем объясняется многообразие подходов к исследованию общества?
5. Чем отличается теоретическая модель общества от реального общества?
6. В чем специфика социальных законов? Чем они отличаются от законов природы?
7. В чем сущность формационного подхода к истории? Каковы его недостатки?
8. Можно ли считать цивилизационный подход альтернативой формационному анализу общественных процессов?
9. Возможно ли создание синтетической методологии?
10. В чем состоит единство и многообразие исторического процесса? Что означает «вариативность общественного развития»?
11. Какова роль народных масс и выдающихся личностей в истории?
12. Возможно ли изменение направления общественного развития благодаря деятельности одного человека?
13. Какие качества должны быть присущи выдающейся личности?
14. В чем вы видите отличие понятий «выдающаяся личность» и «харизматический лидер»?
15. Что такое «культ личности»? Какую роль он сыграл в истории нашей страны?
16. Что такое общественное производство? Какова структура способа производства?
17. В чем сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил?
18. Как связаны базис и надстройка общества? В чем проявляется относительная самостоятельность надстройки общества по отношению к базису?
19. Что представляет собой политическая сфера общества? Каковы ее базовые элементы?
20. Может ли общество обойтись без государства? Какие функции государства вы можете назвать?
21. Что такое гражданское общество? Каковы проблемы его становления в России?
22. В чем вы видите принципиальное отличие правового государства от гражданского общества? Или эти понятия

идентичны?

23. Какие подходы существуют в истории философии к проблеме общественного сознания?
24. Как взаимодействуют между собой общественное бытие и общественное сознание? Можно ли утверждать, что один из этих компонентов является определяющим?
25. Подумайте, посредством каких каналов реализуется взаимодействие общественного сознания и бытия?
26. Что такое идеология, как вы понимаете это понятие? Какие подходы к рассмотрению сущности и роли идеологии в обществе сложились в марксизме и современной западноевропейской философии?
27. Может ли общество быть безидеологичным? Каков смысл теории «смерти» идеологии?
28. Считается, что идеология является формой передачи коллективного опыта, упорядочивающим и унифицирующим индивидуальное и коллективное поведение и т. д. Но разве наука не является формой коллективного опыта, принципом, упорядочивающим поведение людей? Почему нельзя отождествлять идеологию и науку?
29. Что такое культура? Какие определения культуры сложились в истории философии?
30. Какую роль играет культура в развитии общества, формировании и совершенствовании человека?
31. Какова взаимосвязь материальной и духовной культуры?
32. Что из перечисленного вы бы отнесли к материальной культуре, а что к духовной? Моральные нормы, архитектура, средства производства, философия, искусство, фольклор, технологии, образование.
33. Что представляет собой «массовая культура»? Кем и с какой целью она создается?
34. В каком смысле можно говорить о перестройке и необходимости нового мышления применительно к сферам художественной культуры, искусства?
35. Чем обусловлено многообразие культур?
36. В чем вы видите принципиальное отличие понятий «культура» и «цивилизация»?
37. На каких аспектах социального бытия акцентирует внимание цивилизационный подход?
38. Охарактеризуйте линейные и циклические концепции цивилизации. Как вы понимаете спиралевидность социально-исторического развития?
39. Правомерно ли говорить сегодня о единстве мировой цивилизации?
40. Какое место занимает Россия в мировом сообществе цивилизаций? Почему Россию часто называют Евразией?
41. Как сказалось географическое положение России на ее традициях, обычаях, культуре?
42. Можно ли трактовать происходящие в современной России изменения как ее модернизацию?
43. Какой тип модернизации реализуется сегодня в российском обществе?
44. Что такое «вестернизация»? Чем она отличается от модернизации? Каковы негативные последствия возможной вестернизации России?
45. Должна ли Россия использовать программы и концепции развития других государств?
46. Как менялись в процессе эволюции философского знания представления мыслителей о взаимосвязи общества, человека и природы?
47. В чем сущность концепций органической теории общества, мальтузианства, географического детерминизма?
48. Каково соотношение понятий «природа», «биосфера», «географическая среда»?
49. В чем выражается противоречивый характер единства природы и материального производства?
50. В чем сущность и содержание глобальных экологических проблем современности? Каковы пути их решения?
51. Какой вклад внес «Римский клуб» в решение глобальных проблем? Насколько, на ваш взгляд, эффективна деятельность данной организации?
52. Один из основателей Римского клуба А. Печчеи считает, что настало время отказаться от «религии прогресса и слепой веры во всемогущество механики». Необходимо обратиться к Востоку, поскольку «метафизические культуры Азии многому могут научить материалистическую западную цивилизацию». Насколько реальна, на ваш взгляд, перспектива решения экологических проблем, предложенная А. Печчеи?
53. Проследите в историко-философском аспекте, как меняется отношение людей (общества) к природе. С чем это связано?
54. Известный швейцарский зоолог Ж. Дорст писал: «Может быть, это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы – это защита нашего вида от нас самих ...». Почему ученый сделал такой парадоксальный вывод? Чем его можно мотивировать?

6.2. Темы письменных работ

I Реферат

Темы рефератов

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Т. Гоббс об обществе и государстве.
11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Этическая теория И. Канта.
15. Философия истории Г. Гегеля.

16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
18. Философия нигилизма Ф. Ницше.
19. Концепция человека С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Проблема человека в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
25. В. И. Ленин о диалектике.
26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
27. Непозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
28. Экзистенциализм и феноменология.
29. Бессознательное и проблема индивидуализации.
30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
33. Проблема бессознательного в философии.
34. Познание как социальный процесс.
35. Социальное и гуманитарное познание.
36. Общество как система.
37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Личность и общество.
40. Личность и власть.
41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
42. Человек в информационно-техническом обществе.
43. Проблема человека в русской религиозной философии.
44. Проблема сциентизма и антисциентизма.
45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
46. Философские концепции истории науки.
47. Проблема теоретизации в научном познании.
48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
49. Аксиология в научном познании.
50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
51. Место техники в духовной культуре общества.
52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
53. Интуиция и ее роль в познании.
54. Деятельность как специфический способ существования человека.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Проблема смысла жизни человека.
57. Мировоззрение и его социально-историческая сущность.
58. Основные функции философии и проблема научности философского мировоззрения.
59. Философия в системе современной культуры.
60. Философия, наука, практика.
61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.
62. Проблема субстанции в философии.
63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
66. Понятие движения в философии. Движение и развитие.
67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
69. Диалектика и догматическое мышление.
70. Диалектика и конкретные науки.
71. Принцип системности в науке.
72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
73. Диалектическое противоречие как источник развития.
74. Диалектика количественных и качественных изменений.
75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
77. Природа, сущность, предназначение человека.
78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
80. Техническая деятельность как форма практики.
81. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
82. Природное и общественное в человеке.
83. Принцип отражения и его роль в теории познания.

84. Общественная природа сознания.
85. Познание как предмет философского анализа.
86. Знание, отражение, информация.
87. Диалектика чувственного и рационального в познании.
88. Творчество и интуиция.
89. Философское учение об истине.
90. Истина, оценки, ценности.

Выдача задания, прием реферата проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

При оценке реферата преподаватель исходит из следующих критериев:

актуальность тематики (новизна рассматриваемых проблем или аспектов проблем);

соответствие темы реферата содержанию, достаточность и современность привлеченных к рассмотрению философских источников;

использование новейших публикаций;

изучение и характеристика истории проблемы, анализ степени изученности проблемы в литературе;

четкая формулировка предмета, цели и методов исследования;

обобщение результатов исследования, обоснование выводов;

использование философского понятийного аппарата;

стиль работы и оформление реферата.

В случае несоответствия реферата указанным выше требованиям, выставляется оценка «не зачтено» и он отправляется на доработку.

II Конспекты по темам:

Темы конспектов

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. Мировоззрение как социокультурный феномен.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Мировоззрение и философия.
4. Роль философии в культуре.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Эллинистическо-римский период античной философии – стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм (представители, сущность философских воззрений).
2. Номинализм и реализм в средневековой философии. Концептуализм.
3. Субъективно-идеалистическое учение Дж. Беркли.
4. Учение о субстанции и проблемы познания в философии Д. Юма.
5. Учение о материи и сознании Ж.О. Ламетри.
6. Принцип детерминизма и универсальность движения в учении П.А. Гольбаха.
7. Учение К.А. Гельвеция о человеке.
8. Философия Ш. Монтескье.
9. Субъективный идеализм И. Фихте.
10. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
11. Технократические концепции XX века:
 - Теория стадий экономического роста (У. Ростоу).
 - Теория единого индустриального общества (А. Арон).
 - Теория конвергенции (З. Бжезинский, А. Сахаров).
 - Теория постиндустриального общества (Д. Бэлл).
 - Теория информационного общества (Э. Тоффлер).
12. Проблема бытия в истории философии.
13. Категории диалектики.
14. Динамические и статистические закономерности.
15. Диалектика и синергетика.
16. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
17. Концепция бессознательного З. Фрейда.
18. Коллективное бессознательное К.Г. Юнга.
19. Методы научного познания – наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, аналогия, моделирование, системный подход.
20. Роль понимания и объяснения в процессе познания мира.
21. Научное и ненаучное знание. Дилемма сциентизма – антисциентизма.
22. Социальные законы и формы общественной динамики.
23. Единство и многообразие истории. Движущие силы исторического процесса. Личность и массы в истории.
24. Роль материального производства в развитии общества.
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Формы общественного сознания: общее и отличия.
27. Линейные и циклические концепции развития цивилизации.
28. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы.
29. Теория народонаселения Т.Р. Мальтуса.

30. Будущее человечества в современных футурологических концепциях.

III Доклады по темам:

Темы докладов

ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. Проблема предмета философии.
2. Философия и наука: общее и отличия.
3. Философия в современном мире.
4. Философия как идеология.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Парменид о бытии и путях его познания.
 2. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики.
 3. Учение Платона о душе.
 4. «Идеальное государство» Платона.
 5. Этика Аристотеля.
 6. Учение софистов.
 7. Гедонистическая этика киренской школы: благо как наслаждение.
 8. Эвдемонизм Эпикура.
1. Провиденциализм в понимании истории человечества в философии А. Августина и Ф. Аквинского.
 2. Идея достоинства личности в творчестве Джованни Пико делла Мирандолы.
 3. Антиклерикальные воззрения Э. Роттердамского.
 4. Влияние Реформации на развитие философской мысли XVI века
 5. Принцип совпадения противоположностей.
 6. Учение о государстве Н. Макиавелли.

1. Наука и прогресс в философии Нового времени.
2. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона.
3. Метафизика Р. Декарта: субстанция и ее атрибуты.
4. Д. Локк как родоначальник либерализма.

1. Проблема свободы и необходимости в философии французских просветителей.
2. Философия Э. Кондильяка.
3. Социальный утопизм Ф. Бабефа и Г. Мабли.
4. Атеизм Ж. Мелье.

1. Роль нравственной автономии личности в философии права И. Канта.
2. Цель и смысл истории в социально-философских взглядах И. Канта.
3. Роль разума в философии Г. Гегеля.
4. Государство в философии права Г. Гегеля.
5. Природа человека в ранних философских произведениях К. Маркса.
6. Историческая судьба марксизма.

2. Натурализм и психологизм в гносеологии и логике позитивизма.
3. «Сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
4. Критика философии экзистенциализма М. Хайдеггером.
6. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
7. Предэкзистенциализм С. Кьеркегора.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Место и роль человека в мире.
2. Понимание человека в антропологической философии Э. Фромма.
3. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.
4. Противоречия свободы и необходимости в судьбе человека.
5. Мораль и нравственность. Критерии нравственного поведения.

1. Мышление и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.
2. Сознательное и бессознательное.

1. Вера и предрассудок. Х.-Г. Гадамер о роли предрассудка в познании.
2. Понимание в структуре познания: метод или искусство?
3. Проблема возникновения науки. Экстерналистские и интерналистские концепции.
4. Научно-техническая революция, ее технологические и социальные последствия.
5. Этические проблемы научно-технического прогресса.
6. Роль и значение интуиции в социальном познании.

1. Роль личности в истории.

2. Границы применимости теории общественно-экономической формации в понимании единства общественной жизни.

1. Роль социокультурной идентификации в развитии общества.
2. Исторические уроки модернизаций в развитии мировой цивилизации.
3. Модернизация российского общества: проблемы и перспективы.

1. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем.
3. Футурология, ее возможности и пределы.

6.3. Фонд оценочных средств

I Экзаменационные вопросы.

1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

- 1.1 Понятие и структура мировоззрения. Мировоззренческие универсалии.
- 1.2 Культурно-исторические предпосылки философии. Философия как мировоззрение.
- 1.3 Предмет философии, ее специфика, основные философские проблемы. Рефлексивный характер философского знания.
- 1.4 Основной вопрос философии и его две стороны. Мировоззренческая и методологическая значимость ОВФ.
- 1.5 Философия и наука. Философия как методология.
- 1.6 Функции философии, ее роль в современном мире.

2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

- 2.1 Общие закономерности и различия проблематики философской мысли Запада и Востока.
- 2.2 Философия в системе античной культуры: космоцентризм, проблема бытия, единство знания и добродетели.
- 2.3 Софисты и Сократ: постановка антропологической проблематики. Диалогический метод Сократа.
- 2.4 Философское учение Платона об эйдосах, познании, государстве.
- 2.5 Философское учение Аристотеля о материи и форме, обществе, государстве. Критика Платона.
- 2.6 Философские направления эпохи Античности – стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
- 2.7 Религиозная концепция мира и человека в средневековой философии. Патристика и схоластика.
- 2.8 Религиозно-философские воззрения А. Августина.
- 2.9 Проблема веры и разума, сущности и существования в философии Ф. Аквинского.
- 2.10 Номинализм и реализм в споре об универсалиях. Концептуализм.
- 2.11 Антропологизм и гуманизм в философии и искусстве эпохи Возрождения.
- 2.12 Натурфилософское направление эпохи Возрождения – Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник.
- 2.13 Социально-утопические учения эпохи Возрождения – Т. Мор и Т. Кампанелла.
- 2.14 Учение о государстве Н. Макиавелли.
- 2.15 Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на философское знание.
- 2.16 Эмпиризм Ф. Бэкона.
- 2.17 Проблема метода в философии Р. Декарта.
- 2.18 Субстанциональная философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.
- 2.19 Социально-политические концепции в философии Нового времени – Т. Гоббс и Д. Локк.
- 2.20 Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
- 2.21 Классический этап в философии Нового времени. Гносеология и этика И.Канта. Учение об антиномиях.
- 2.22 Система и метод в философии Г. Гегеля.
- 2.23 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2.24 Марксистская философия, ее место и роль в истории философии.
- 2.25 Классическая и современная философия: преемственность и отличия.
- 2.26 Позитивизм и его основные формы.
- 2.27 Феноменология и герменевтика.
- 2.28 Экзистенциализм и прагматизм.

3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

- 3.1. Понятие «картина мира». Картина мира и парадигма. Естественнаучная и философская картина мира.
- 3.2. Проблема бытия в истории философии.
- 3.3. Основные формы бытия. Бытие и небытие. Понятие субстанции.
- 3.4. Научно-философское представление о материи.
- 3.5. Движение как способ существования материи. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы и свойства движения.
- 3.6. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства-времени.
- 3.7. Диалектика, ее исторические типы и альтернативы. Субъективная и объективная диалектика.
- 3.8. Принципы и категории диалектики.
- 3.9. Законы материалистической диалектики. Динамические и статистические закономерности.
- 3.10. Происхождение человека и человечества – антропогенез, социогенез, ноогенез. Природное и социальное в человеке.
- 3.11. Проблема человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо.
- 3.12. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность как условие развития личности.
- 3.13. Смысл жизни человека. Проблема смерти и бессмертия.
- 3.14. Человек в системе социальных связей. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценностные ориентации современного человека.

- 3.15. Феномен сознания и трудности его определения. Способы теоретико-методологической интерпретации сознания в философии и науке.
- 3.16. Проблема происхождения сознания: концепция отражения и теория предметно-практической деятельности. Сознание и труд. Сознание и язык.
- 3.17. Структура и свойства сознания. Аспекты существования и проявления сознания.
- 3.18. Сознание и самосознание. Бессознательное и его связь с сознанием.
- 3.19. Проблема познаваемости бытия в истории философии. Агностицизм и гностицизм.
- 3.20. Познание как процесс. Объект и субъект познания.
- 3.21. Структура процесса познания, его особенности и основные формы.
- 3.22. Многообразие путей постижения мира. Научное, художественное, обыденное познание, их характерные черты, особенности, взаимосвязи.
- 3.23. Роль понимания и объяснения в процессе познания мира.
- 3.24. Интуитивное познание и его роль в науке.
- 3.25. Истина и заблуждение, критерии истины. Роль практики в процессе познания. Условия достоверного обоснования научного знания.
- 3.26. Наука как вид духовного воспроизводства.
- 3.27. Формы научного познания, их взаимосвязь в процессе исследования.
- 3.28. Методы научного познания. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в формирование методов рационального научного мышления в эпоху Нового Времени.
- 3.29. Логические основы научного мышления. Законы и требования формальной логики. Принципы диалектической логики.
- 3.30. Научное и ненаучное знание. Научные революции.
- 3.31. Социальная философия как методология познания общественных процессов. Понятие общества как системы. Системно-интегративные качества общества.
- 3.32. Формы и тенденции всемирно-исторического процесса. Формационная (К.Маркс), цивилизационная (А.Тойнби), культурно-историческая (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер) и индустриалистическая (Д.Белл) модели мировой истории.
- 3.33. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Диалектический путь соединения исторической необходимости и человеческой деятельности.
- 3.34. Понятие общественно-экономической формации (ОЭФ), его научное значение. Исторические типы формаций. Структура ОЭФ: экономический базис и социально-идеологическая надстройка, их взаимодействие в развитии общества.
- 3.35. Способ производства, его роль в жизни общества. Исторические способы производства. Производительные силы и производственные отношения. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.
- 3.36. Социальная структура общества. Основные виды социальных структур (классовая, национальная, возрастная и др.), значимость их выделения для понимания состояния и перспектив общества.
- 3.37. Происхождение и сущность классов. Принцип классового подхода в познании общественных явлений. Роль народных масс, элит и личности в истории.
- 3.38. Революционный и реформистский пути общественного развития, их соотношение и влияние на исторический процесс. Сущность социальной революции, ее экономические основы. Объективные условия и субъективные факторы социальных революций.
- 3.39. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства. Неотчуждаемые права и свободы личности.
- 3.40. Понятие общественного сознания, его основные формы и уровни.
- 3.41. Общественный прогресс, его аспекты и критерии. Противоречивость и относительность общественного прогресса.
- 3.42. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные причины и направления преобразования индустриального общества в постиндустриальное.
- 3.43. Формирование информационного общества в ходе научно-технической революции. Человек в информационно-техническом мире.
- 3.44. Природа и общество: их единство и качественные различия. Роль природной среды в развитии общества. Основные этапы нарастания интенсивности воздействия общества на природу.
- 3.45. Глобальные проблемы современного человечества. Основные прогнозы и варианты мирового развития. Концепция ноосферы, ее значимость для предотвращения мировой катастрофы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Практические занятия, реферат, конспект, доклад, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Зотов А.Ф.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2017	8	
ЛП. 2	Ратников В. П.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
ЛП. 3	Батурин В. К.	Философия: учебник для бакалавров	Москва: Юнити, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803
Л2. 2	Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.	Философия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лозовая Е.Н.	Философия: методические указания к практическим занятиям	Братск: БрГУ, 2010	99	
Л3. 2	Волкова Н.Н.	Философия: программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2012	276	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ		http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK		
Э2	Электронная библиотека БрГУ		http://ecat.brstu.ru/catalog		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»		http://e.lanbook.com		
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		http://window.edu.ru		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru		
Э7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э8	Национальная электронная библиотека НЭБ		http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/		
Э9					
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель			
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель			
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)			
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Задача теоретического и практического курса «Философия» - ориентировать профессиональную подготовленность обучающегося на осмысление имманентного вхождения знаний о мире и научных знаний в контекст философской рефлексии как в историческом аспекте развития философии, так и в анализе основных мировоззренческих и теоретико-методологических проблем, возникающих в философии на современном этапе развития.</p> <p>Разработан лекционный курс, привлекаются учебники и учебные пособия для формирования и развития навыков к критическому анализу и оценке теоретических и современных философских проблем, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории философии.</p> <p>Важное место в процессе освоения курса занимает самостоятельная работа по изучению основных тем содержания курса. Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку лекционного материала, систематическую работу по</p>					

изучению основной и дополнительной литературы, анализ изученного материала и последующее обсуждение и закрепление на консультациях с преподавателем.

За небольшой период времени студент должен овладеть знаниями по истории и теории философии, предполагающими овладение новым уровнем понятийного аппарата обучающегося; навыками комплексного и системного походов к анализу мировоззренческих, рефлексивным знанием, критическим анализом научных работ и методами ведения научных дискуссий. Эти умения и навыки наиболее успешно формируются самостоятельной подготовкой к занятиям и экзамену. Большое значение в самостоятельной работе имеет изучение рекомендуемой литературы и работа с информационными ресурсами.