

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 07 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Психология социального взаимодействия

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план b150305_24_TM.plx
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.пр., Каменева Наталья Викторовна _____
Рабочая программа дисциплины

Психология социального взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1044) составлена на основании учебного плана:

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Протокол от 6 марта 2024 г. № 6

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Варданян М.А. 2 апреля 2024 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП _____
(подпись)

Слепенко Е.А.
(ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 10
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
-------------	--

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор 1	УК-6.1. Эффективно планирует собственное время при решении поставленных задач для достижения результата.
Индикатор 1	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор 1	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Индикатор 2	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
Индикатор 1	УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы определения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, своей роли в команде; способы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; способы и методы эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата; способы и технологии планирования траектории своего профессионального развития и пути по её реализации; принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; основные формы и методы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи; определять и анализировать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; эффективно планировать собственное время при решении поставленных задач для достижения результата; планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации; учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность;

3.2.2	навыками и технологиями
3.2.3	взаимодействия профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, способами определения своей роли в команде; навыками и способами эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи; навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; навыками эффективного планирования собственного времени при решении поставленных задач для достижения результата; навыками планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации; навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; технологиями
3.3.2	взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психология социального взаимодействия.						
1.1	Лек	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	1	Лекция-беседа УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.2	Пр	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.3	Лек	Особенности взаимодействия в современном мире.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	0	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.4	Пр	Особенности взаимодействия в современном мире.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	10	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
1.6	Зачёт	Подготовка к зачёту	6	6	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Э9	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

	Раздел	Раздел 2. Психология общения.						
2.1	Лек	Понятие общения.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.2	Пр	Понятие общения.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.3	Лек	Вербальное и невербальное общение.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9 Э14	1	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.4	Пр	Вербальное и невербальное общение.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9 Э14	1	Занятие с применением затрудняющих условий (семинар-тренинг) УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.5	Лек	Стороны общения.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9 Э14	1	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.6	Пр	Стороны общения.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9 Э14	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.7	Лек	Техники эффективной коммуникации.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9 Э14	0	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

2.8	Пр	Техники эффективной коммуникации.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э9 Э14	1	Работа в малых группах УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.9	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	10	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Э9 Э14	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
2.10	Зачёт	Подготовка к зачёту	6	6	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Э9 Э14	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
	Раздел	Раздел 3. Психология группового взаимодействия.						
3.1	Лек	Психология малых групп.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4	1	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
3.2	Пр	Психология малых групп.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4	1	Работа в малых группах (видеосеминар) УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
3.3	Лек	Психология больших групп.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4	0	Традиционная (репродуктивная) технология УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
3.4	Пр	Поведения индивидов в толпе	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4	1	Работа в малых группах УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

3.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	10	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
3.6	Зачёт	Подготовка к зачёту	6	6	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Э4	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
	Раздел	Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.						
4.1	Лек	Социально-психологическая характеристика личности.	6	1	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э11	1	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
4.2	Пр	Социально-психологическая характеристика личности.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э11	1	Работа в малых группах УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
4.3	Лек	Эмоциональный интеллект.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э11	1	Лекция-визуализация УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
4.4	Пр	Эмоциональная матрица.	6	2	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э11	1	Занятие с применением затрудняющих условий (семинар-тренинг) УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
4.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	6	10	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э11	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

4.6	Ср	Подготовка к зачёту	6	6	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э12 Э13 Э14	0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
4.7	Зачёт		6	10	УК-3 УК-5 УК-9 УК-6		0	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (занятия с применением затрудняющих условий)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1. Что такое взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.2. Что такое социальное взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.3. Что изучает психология социального взаимодействия?
- 1.4. Что является важнейшим признаком социального действия?
- 1.5. В чем важна сознательная ориентация субъекта на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции?

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
- 2.2. В чём заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
- 2.3. Объясните психологический смысл обратной связи.
- 2.4. Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
- 2.5. В чём заключается сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения?
- 2.6. При каких условиях возможна реализация стратегии компромисса?
- 2.7. Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «просто» восприятием.
- 2.8. Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида.
- 2.9. Какие формы и средства развития социальной перцепции вам известны?
- 2.10. Расскажите о специфических особенностях человеческой коммуникации; о психологической природе коммуникативных барьеров.
- 2.11. Перечислите основные эффекты коммуникации.
- 2.12. Что такое невербальная коммуникация; проксемика и кинесика?
- 2.13. Перечислите основные положения транзактного анализа Э. Берна. Каковы основные условия эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна; основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну)?
- 2.14. Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации.
- 2.15. Раскройте суть идентификации, рефлексии и эмпатии как механизмов взаимопонимания в процессе общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

- 3.1. В чём заключается актуальность исследования больших социальных групп на современном этапе?
- 3.2. Как этнические стереотипы влияют на развитие межличностных отношений в ситуации межэтнического общения?
- 3.3. Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
- 3.4. Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
- 3.5. Расскажите о больших группах как особом классе социальных общностей: психология большой социальной группы (содержание и структура).

- 3.6. Каковы психологические особенности этнических групп? Назовите этнические стереотипы. Опишите «базовую личность» (общее представление).
- 3.7. Дайте общую характеристику стихийных групп и их типов (толпа, масса, публика).
- 3.8. Охарактеризуйте основные способы психологического воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
- 3.9. Что такое социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров)?
- 3.10. Каковы особенности социальной стратификации в современном российском обществе?
- 3.11. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
- 3.12. Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- 3.13. Психология межгрупповых отношений.
- 3.14. Коллектив как субъект деятельности

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.

- 4.1. Как механизмы и институты социализации зависят от общественных отношений?
- 4.2. Как взаимосвязаны социализация и детерминация социального поведения личности?
- 4.3. Сравните роль формальных и неформальных организаций в социализации индивида.
- 4.4. Расскажите о социальном типе личности как объекте изучения социальной психологии.
- 4.5. Раскройте социально-психологическую сущность социализации. Назовите сферы, этапы и периоды социализации.
- 4.6. Перечислите основные институты социализации. Что такое эффекты социализации? Назовите проблемы социализации личности в изменяющемся обществе.
- 4.7. Какие проблемы традиционно рассматриваются в социальной психологии личности?
- 4.8. Сравните социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию личности.
- 4.9. В чем смысл идентификации и описания третьей функции социализации?
- 4.10. Расскажите о культуре и религии как факторах социализации.
- 4.11. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
- 4.12. Что такое личностная зрелость человека?
- 4.13. Что такое «токсичные эмоции» и какую роль они играют в жизни человека?
- 4.14. Основные техники работы с «негативными» эмоциональными состояниями.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1. Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме.
- 1.2. Особенности взаимодействия в современном мире.

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1. Структура процесса общения.
- 2.2. Невербальная коммуникация.
- 2.3. Способы вербального воздействия.
- 2.4. Коммуникативная сторона общения.
- 2.5. Перцептивная сторона общения.
- 2.6. Интерактивная сторона общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

- 3.1. Определение понятия «малая группа».
- 3.2. Отечественные и зарубежные подходы в изучении малых групп.
- 3.3. Основные и структурные характеристики малых групп.
- 3.4. Образование и развитие малой группы.
- 3.5. Феномены и эффекты малых групп.
- 3.6. Лидерство и руководство в малой группе.
- 3.7. Стихийные группы как кратковременные объединения большого числа людей.
- 3.8. Толпа: основные виды, понятия, формирование, трансформация.
- 3.9. Слухи и паника.
- 3.10. Этнические группы и классы как субъекты исторического процесса. Нации.
- 3.11. Групповое сознание, обычаи и традиции как социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших групп.
- 3.12. Общественное мнение. Общественное настроение.
- 3.13. Психология массовой коммуникации.

Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.

- 4.1. Специфика социально-психологического понимания личности.
- 4.2. Теории личности.
- 4.3. Образ «Я» и «Я-концепция».
- 4.4. Социализация. Роли и статусы.
- 4.5. Индивидуальные характеристики.
- 4.6. Гендерная демография.
- 4.7. Личностные характеристики и гендер.
- 4.8. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту, вопросы для собеседования, практические занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально-политическая Мысль, 2004	10	
Л1. 2	Семечкин Н.И.	Социальная психология: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004	50	
Л1. 3	Рогов Е.И.	Психология общения: учебное пособие	Москва: Владос, 2004	28	
Л1. 4	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2011	13	
Л1. 5		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Берн Э.	Трансактный анализ: научное издание	Москва: Академический проект; Трикста, 2004	10	
Л2. 3	Бороздина Г.В.	Психология делового общения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2011	15	
Л2. 4	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	49	
Л2. 5	Каменева Н.В., Шмони́на Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л2. 6	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В., Шмони́на Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
Л3. 2	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Я и другие - 2010 год	https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc
Э2	Назаретян А.П. Толпа и закономерности её поведения (АУДИОКНИГА)	https://www.youtube.com/watch?v=x5DqCJL2AkI
Э3	Секреты манипуляции. Эффект толпы	https://www.youtube.com/watch?v=CmYPHWUKm3Y
Э4	Во власти толпы. Фильм 1. Я - это мы (1992)	https://www.youtube.com/watch?v=-fqyJRHrU9E
Э5	Опыты над поведением человека 2006 США фильм документальный	https://www.youtube.com/watch?v=OcQ7NFALI58
Э6	Приемы эффективного общения	https://www.youtube.com/watch?v=7IpPjSh24rg
Э7	100 психологических приемов для эффективного общения	https://www.youtube.com/watch?v=j8_0VwrKi6I
Э8	Мастер-класс «Навыки эффективного общения».	https://www.youtube.com/watch?v=Ukiw1ADpGXw
Э9	Коммуникативные барьеры	https://www.youtube.com/watch?v=T3kHQ89urwI
Э10	Психология девиантного поведения	https://www.youtube.com/watch?v=N9JOZelYRTA
Э11	Токсичные эмоции	https://www.youtube.com/watch?v=dfzOQAcU9Pc
Э12	Невербальное общение. Сигналы тела Большой скачок	https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8
Э13	Невербальное поведение - документальный фильм	https://www.youtube.com/watch?v=iuvys5Achb4
Э14	Психология невербальных коммуникаций	https://www.youtube.com/watch?v=nMj_M5a_SLU

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.4	Ай-Логос

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
0001*	Аудитория для практических занятий	Учебная мебель	Пр
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель	Лек
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель	Ср
2410	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.	Зачёт
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)	Ср

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» направлена на ознакомление с закономерностями, особенностями поведения и деятельности людей, которые обусловлены их социальным взаимодействием; на получение теоретических знаний и практических навыков в области психологии социального взаимодействия для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк» студенты должны уяснить основные понятия психологии социального взаимодействия, изучить методы психологии и познакомиться с ее историей развития.

Во 2 разделе «Социальная психология общения» рассматриваются такие темы: понятие общения, вербальное и

невербальное общение.

В 3 разделе «Социальная психология группового взаимодействия» обучающиеся изучат следующие темы: психология малых групп, психология больших групп.

4 раздел «Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия» направлен на изучение личности, а также на изучение взаимодействия личности и социума.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен выяснить все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения

(лекции, самостоятельная работа, консультации);

- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.