

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

\_\_\_\_\_ 02 июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.04.03 Психология социального взаимодействия

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs230302\_23\_СДМ.plx

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	<b>1</b>		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.пр., Каменева Н.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Психология социального взаимодействия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 915)

составлена на основании учебного плана:

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы  
утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный за реализацию ОПОП \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.  
(подпись)

№ регистрации 09  
(методический отдел)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.2	Учебная (технологическая) практика
2.2.3	Производственная (технологическая) практика
2.2.4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор 1	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.
Индикатор 3	УК-3.3 Знакомится с методами сотрудничества и взаимодействия работы в команде для достижения поставленной задачи.

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Индикатор 2	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
Индикатор 3	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

#### УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор 1	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Индикатор 2	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
Индикатор 3	УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, функции социальных ролей в малой группе, команде; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в историческом, этическом и философском контекстах; основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных, религиозных особенностях и традициях различных социальных групп; принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; основные формы и методы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	анализировать, аргументировать, обосновывать необходимость применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, реализовывать свою роль в команде; интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; понимать и воспринимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций, разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать современное состояние общества на основе знания истории; учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, социально-психологические особенности во взаимодействии с лицами с ОВЗ; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; опираться на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; навыками и технологиями, недискриминационного взаимодействия при коммуникации во взаимодействии с лицами с ОВЗ; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний; навыками, способами и технологиями взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Психология социального взаимодействия.</b>						
1.1	Лек	Цели, виды, формы и стили коммуникации в социуме. Вербальное и невербальное общение.	1	0,5	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э18	0,5	Лекция - беседа УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.2	Пр	Невербальное общение.	1	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	0	Занятие с применением затрудняющих условий (семинар-тренинг) УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.5 Л3.1 Л3.2	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
1.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	12	УК-3 УК-5 УК-9		0	
	Раздел	<b>Раздел 2. Психология общения.</b>						

2.1	Лек	Стороны общения. Техники эффективной коммуникации.	1	0,5	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э18 Э24	0,5	Лекция - визуализация УК-3.1.; УК-3.2; УК- 3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК- 5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК- 9.3.
2.2	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	12	УК-3 УК-5 УК-9		0	
	Раздел	<b>Раздел 3. Психология группового взаимодействия.</b>						
3.1	Лек	Психология групп.	1	0,5	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э6 Э10 Э12 Э14	0,5	Лекция - визуализация УК-3.1.; УК-3.2; УК- 3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК- 5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК- 9.3.
3.2	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	12	УК-3 УК-5 УК-9		0	
	Раздел	<b>Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.</b>						
4.1	Лек	Социально-психологическая характеристика личности.	1	0,5	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э13 Э15 Э17	0,5	Лекция - визуализация УК-3.1.; УК-3.2; УК- 3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК- 5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК- 9.3.
4.2	Пр	Социально-психологическая характеристика личности.	1	1	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э13 Э15 Э17	1	Видеосеминар УК-3.1.; УК- 3.2; УК-3.3.; УК-5.1.; УК- 5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК- 9.2.; УК-9.3.
4.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям	1	10	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э13 Э17 Э20	0	УК-3.1.; УК- 3.2; УК-3.3.; УК-5.1.; УК- 5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК- 9.2.; УК-9.3.
4.4	Зачёт	Подготовка к зачёту	1	44	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э10 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э20 Э24	0	УК-3.1.; УК- 3.2; УК-3.3.; УК-5.1.; УК- 5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК- 9.2.; УК-9.3.

4.5	Зачёт	Зачёт	1	4	УК-3 УК-5 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	0	УК-3.1.; УК-3.2.; УК-3.3.; УК-5.1.; УК-5.2.; УК-5.3.; УК-9.1.; УК-9.2.; УК-9.3.
-----	-------	-------	---	---	-------------------	---	---	---

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (занятия с применением затрудняющих условий)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

Раздел 1. Психология социального взаимодействия.

- 1.1.Что такое взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.2.Что такое социальное взаимодействие с точки зрения психолога?
- 1.3.Что изучает психология социального взаимодействия?
- 1.4.Что является важнейшим признаком социального действия?
- 1.5.В чем важна сознательная ориентация субъекта на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции?

Раздел 2. Психология общения.

- 2.1.Раскройте взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
- 2.2.В чём заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
- 2.3.Объясните психологический смысл обратной связи.
- 2.4.Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
- 2.5.В чём заключается сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения?
- 2.6.При каких условиях возможна реализация стратегии компромисса?
- 2.7.Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «просто» восприятием.
- 2.8.Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида.
- 2.9.Какие формы и средства развития социальной перцепции вам известны?
- 2.10.Расскажите о специфических особенностях человеческой коммуникации; о психологической природе коммуникативных барьеров.
- 2.11.Перечислите основные эффекты коммуникации.
- 2.12.Что такое невербальная коммуникация; проксемика и кинесика?
- 2.13.Перечислите основные положения транзактного анализа Э. Берна. Каковы основное условие эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна; основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну)?
- 2.14.Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации.
- 2.15.Раскройте суть идентификации, рефлексии и эмпатии как механизмов взаимопонимания в процессе общения.

Раздел 3. Психология группового взаимодействия.

- 3.1.В чём заключается актуальность исследования больших социальных групп на современном этапе?
- 3.2.Как этнические стереотипы влияют на развитие межличностных отношений в ситуации межэтнического общения?
- 3.3.Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
- 3.4.Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
- 3.5.Расскажите о больших группах как особом классе социальных общностей: психология большой социальной группы (содержание и структура).
- 3.6.Каковы психологические особенности этнических групп? Назовите этнические стереотипы. Опишите «базовую личность» (общее представление).
- 3.7.Дайте общую характеристику стихийных групп и их типов (толпа, масса, публика).
- 3.8.Охарактеризуйте основные способы психологического воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.





	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 3		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	5	
Л2. 2	Чуфаровский Ю.В.	Психология общения в становлении и формировании личности: учебное пособие	Москва: Социально- политическая Мысль, 2004	10	
Л2. 3	Берн Э.	Транзактный анализ: научное издание	Москва: Академический проект; Трикста, 2004	10	
Л2. 4	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие	Санкт- Петербург: Питер, 2011	13	
Л2. 5	Бороздина Г.В.	Психология делового общения: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2011	15	
Л2. 6	Каменева Н.В., Шмолина Н.И.	Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	45	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Каменева Н.В., Шмолина Н.И.	Психология общения. Тексты лекций: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2016	16	
Л3. 2	Каменева Н.В.	Социальная психология: методическое пособие	Братск: БрГУ, 2013	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Каменева%20Н.В.%20Социальная%20психология.Метод.пособие.2013.pdf</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>					
Э1	Психология общения.		<a href="http://titiho.blogspot.com/p/blog-page_6157.html">http://titiho.blogspot.com/p/blog-page_6157.html</a>		
Э2	Введение в психологию конфликта		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWAXhiW8xAw&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=77">https://www.youtube.com/watch?v=TWAXhiW8xAw&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=77</a>		
Э3	Возрастная психология (Введение)		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERryM_FCXrU&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=104">https://www.youtube.com/watch?v=ERryM_FCXrU&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=104</a>		
Э4	Психология и этика делового общения		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=26IDdgQgJmw&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=113">https://www.youtube.com/watch?v=26IDdgQgJmw&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=113</a>		
Э5	Психологические проблемы взаимоотношений в коллективах. Лекция 1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=598VsJp-mKg&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=114">https://www.youtube.com/watch?v=598VsJp-mKg&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=114</a>		
Э6	Психологические проблемы взаимоотношений в коллективах. Лекция 2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WY9-KHNBCA&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=115">https://www.youtube.com/watch?v=WY9-KHNBCA&amp;list=PLho0jPY15RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJrII&amp;index=115</a>		







включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

**Практические занятия.**

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.