

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*

Е.И.Луковникова

*22 апреля*

20*22* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b230303\_22\_БУЛАТ.plx

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 1, Экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	21	21	21	21
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Ефремов И.В.

Рабочая программа дисциплины

### История России

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916)  
составлена на основании учебного плана:

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ пр. №10 от 19.04.2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

Директор библиотеки

№ регистрации

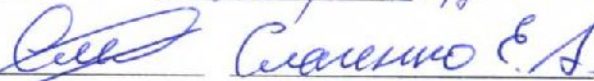
(методический отдел)

733











---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_\_\_)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование цельного представления об историческом пути России, показ становления и развития страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.
Индикатор 3	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.1.2	- способы социального взаимодействия, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.
3.1.3	- методы демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3.2.2	- выстраивать социальное взаимодействие, учитывая закономерности и особенности межкультурного разнообразия общества.
3.2.3	- демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания истории.
3.3.2	- навыками выстраивания социального взаимодействия, с учетом закономерностей и особенностей межкультурного разнообразия общества;
3.3.3	- навыками демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Введение. Древняя Русь.</b>						
1.1	Лек	Древняя Русь. Восточные славяне	1	6	УК-5	Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	6	Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
1.2	Пр	Становление и развитие древнерусского государства.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3

1.3	Ср	Самостоятельная работа	1	6			0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
1.4	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	1	УК-5	Л2.2Л3.3 Э3 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
	Раздел	<b>Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.</b>						
2.1	Лек	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	1	1	УК-5	Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.2	Пр	Распад Древнерусского государства и его последствия. Обособление феодальных княжеств и специфика их развития.	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.3	Лек	Специфика формирования единого российского государства	1	1	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.4	Пр	Возвышение Москвы и особенности формирования Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного: специфика политической практики.	1	2	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.5	Экзамен	Самостоятельная работа	1	5	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.6	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	1	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
	Раздел	<b>Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.</b>						
3.1	Лек	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	1	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
3.2	Пр	Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	6	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	6	семинар-диспут, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
3.3	Лек	Россия в первой половине XIX вв.	1	1	УК-5	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
3.4	Пр	Особенности и основные этапы экономического развития России в 1 пол.XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	2	УК-5	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
3.5	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	2	УК-5	Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
	Раздел	<b>Раздел 4. Социально-экономическое развитие России в XIX и на рубеже XIX – XX веков.</b>						

4.1	Лек	Основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.2	Пр	Великие реформы Александра II. Идеиная борьба и общественное движение в России XIX в.	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.3	Лек	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества.	1	1	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.4	Пр	Особенности российского капитализма в начале XX в. Социально-политический кризис в России начала XX столетия.	1	2	УК-5	Л1.3Л2.2Л3. 3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.5	Лек	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	1	0,5	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.6	Пр	Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Основные направления внешней политики в контексте общемирового развития в начале XX века. Россия в I мировой войне 1914-1918 гг.	1	3	УК-5	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.7	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	2	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
	Раздел	<b>Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.</b>						
5.1	Лек	Создание СССР и становление советской государственности.	1	0,5	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.2	Пр	Октябрьский переворот 1917г. Создание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.3	Лек	Гражданская война и интервенция	1	0,5	УК-5	Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.4	Пр	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги. Трагедия русской эмиграции.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.5	Лек	Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в.	1	0,5	УК-5	Л1.3Л2.2Л3. 1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3

5.6	Пр	Пятилетки индустриализации и коллективизация: ход и итоги. Обострение социальной напряженности в обществе; политические процессы 1930-х гг. Идеологизация культуры.	1	2	УК-5	Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2
5.7	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	2	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2
	Раздел	<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.</b>						
6.1	Лек	Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
6.2	Пр	Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
6.3	Лек	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2
6.4	Пр	Послевоенное восстановление экономики СССР. Начало «холодной» войны. Смерть Сталина и борьба за политическое лидерство. Попытки демократизации общественно-политической и культурной жизни.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2
6.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	10	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2
6.6	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	2	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2
	Раздел	<b>Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.</b>						
7.1	Лек	СССР в середине 60-х 2-ой половине 80-х годов XX в.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
7.2	Пр	Противоречивость экономических реформ 1960-х гг. и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева».	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
7.3	Лек	Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
7.4	Пр	Переход к рыночной экономике. Перестройка в общественно-политической жизни.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3

7.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	10	УК-5	Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
7.6	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	2	УК-5	Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
	Раздел	<b>Раздел 8. Распад СССР. Становление новой российской государственности.</b>						
8.1	Лек	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.2	Пр	Распад СССР: «парад суверенитетов» и Беловежские соглашения. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.3	Лек	Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.4	Пр	Россия в период радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи с СНГ и странами дальнего зарубежья.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	13	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.6	Реф	Подготовка к написанию реферата	1	1	УК-5	Л2.1 Л2.2Л3.3 Э6	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

ПЗ №1. Становление и развитие древнерусского государства.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.



1. Происхождение славян.
2. Дискуссия об этногенезе восточных славян.
3. Образование древнерусского государства.
4. Споры о понятии «Русь».
5. Норманнская теория и ее критика.
6. Киевский этап в развитии русской государственности.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Феодальные отношения в древней Руси по «Русской Правде»:
  - а) Хозяйство феодала и сельская община в XI — XII вв.
  - б) Зависимое население и его категории.
  - в) Социальная структура общества по «Русской Правде». Формы дани.
2. Внешняя политика Киевской Руси. Походы Святослава.
3. Крещение Руси. Культура Древнерусского государства.
4. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой». - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и антинорманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- «городовая теория» В.О.Ключевского;
- концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что христианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выразился (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный веПЗ, социальные функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

ПЗ №2 Распад Древнерусского государства и его последствия. Обособление феодальных княжеств и специфика их развития.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия для древней Руси.
2. От феодальной раздробленности к образованию московского государства.
3. Причины возвышения Москвы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
  2. Невская битва и Ледовое побоище.
  3. Ордынское иго на Руси:
    - а) Героическое сопротивление русского народа.
    - б) Русь и Золотая Орда.
    - в) Влияние ига на экономическое и культурное развитие страны.
  4. Процесс государственного объединения в 60-е – 90-е гг. XV в.
  5. Организация государственной власти. Судебник 1497 г.
  6. Взаимоотношение государственной власти и церкви.
  7. Завершение объединения русских земель в конце XV- начале XVI вв. Борьба с удельными князьями.
  8. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение одного из первоисточников по истории Киевской Руси (на выбор). Теоретический анализ первоисточников: «Повести временных лет» Нестора, «Слова о законе и благодати» Иллариона, «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей и др.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины этого похода, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;
- 2) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь;
- 3) почему монгольский поход на русские земли называют «нашествием» и все ли историки согласны с таким названием. В чем причины военных успехов монгольского войска и как они были связаны с государственной организацией, образом жизни и менталитетом завоевателей? Каковы были прямые последствия монгольского «нашествия» для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Можно ли считать упадок русских земель в XIII веке следствием исключительно «нашествия»?

Как в XIII–XV веках сами монголы и русские называли государство, именуемое в учебной и научной литературе Золотой Ордой? Объясните смысл этих названий. Когда появилась Золотая Орда и когда прекратила своё существование?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории Золотой Орды. Составьте таблицу, в которой отразите следующие моменты: 1) название этапа, 2) его временные рамки, 3) тенденции политического развития и 4) основные события на данном этапе.

В чем особенность Золотой Орды как цивилизации? Какую территорию занимала Орда, на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития Орды.

Справедливо ли считать Золотую Орду кочевым, отсталым государством?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на историю русского государства. Назовите доводы, которые приводят сторонники различных точек зрения.

Рассмотрите содержание основных форм зависимости Руси от Орды:

- выдача русским князьям «ярлыков» на княжение ордынскими ханами;
- сбор дани (ордынского «выхода»);
- отправка на Русь особых чиновников («баскаков»);
- участие русских войск в военных походах монголо-татар;
- регулярные карательные набеги ордынцев на русские земли.

Всегда ли на протяжении «ига» существовали эти формы зависимости и насколько тяжелы они были для Руси? Приведите факты, которые указывают, что русские князья и простолюдины до второй половины XV века в целом терпимо относились к монголо-татарам и не стремились к «свержению ига».

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
2. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
3. Назовите причины возвышения Москвы.
4. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
5. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

ПЗ №3 Возвышение Москвы и особенности формирования Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного: специфика политической практики.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

В результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание:

«Иван Грозный - тиран на российском престоле?»

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д. Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Культура и общественная мысль страны XVI в.
2. В чем причины того факта, что русское самодержавие сложилось в более деспотическом виде, нежели абсолютизм в странах Западной Европы?
3. Было ли крепостное право исторически неизбежным этапом развития или результатом субъективных причин (опричнина, разорение дворянства и др.)?
4. Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).
5. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
6. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
7. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
8. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
9. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия. - Защита докладов.

Форма отчетности:

1. Таблица основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг.; письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Вопрос 1. К началу XVI века усилиями Ивана III и Василия III было создано единое русское государство, включавшее большую часть русских земель (значительная их часть входила в состав Великого княжества Литовского). Основной проблемой в это время и на весь XVI век становится укрепление центральной власти, создание единой системы управления недавно разрозненными землями. Процесс централизации власти протекал сложно, так как порождал серьезные внутренние конфликты – между великим князем и боярством, боярством и дворянством, которое с рубежа XV–XVI веков превращается в многочисленную служилую прослойку.

Значительные шаги по созданию новой системы управления были созданы в самом начале правления Ивана IV и связаны с деятельностью его матери. Какие мероприятия, направленные на усиление централизации, были проведены Еленой Глинской? Почему не удалось полностью реализовать эти нововведения?

Какая обстановка сложилась в Русском государстве в годы «боярского правления»? Какие проблемы во внутренней жизни страны проявились к середине 1540-х годов?

Как складывалась внешнеполитическая обстановка для Русского государства в 1530–1540-е годы? Содержала ли она какие-либо угрозы для Руси?

Вопрос 2. С каких событий начались широкие преобразования конца 1540-х – 1550-х годов? Какое значение для начавшихся реформ имел «Собор примирения» 1549 г.?

Кто являлся разработчиком и организатором большинства реформ? Что собой представляла «Избранная рада» и кто в неё входил? Почему на ваш взгляд среди инициаторов реформ было много людей незнатного происхождения? Какую роль – ведущую или второстепенную, – играл Иван IV в подготовке и проведении реформ?

Вопрос 3. Что такое опричнина (что обозначали этим словом в XVI в. и что им обозначают историки)? Укажите временные рамки опричнины, обращая внимание на дату ее завершения, которая является весьма спорной. Назовите важнейшие события начала 1560-х годов и покажите, как они повлияли на переход Ивана IV к опричнине.

Перечислите основные мероприятия (события) опричнины.

Вопрос 4. Назовите основные задачи и направления внешней политики Русского государства в середине XVI века.

По каким причинам в 1540-е годы активизировалось восточное направление внешней политики? Каким образом к Русскому государству были присоединены Казанское и Астраханское ханства? Когда и кем было покорено Сибирское ханство?

Какие варианты внешней политики появились у Русского государства в конце 1550-х гг. после успехов на восточном направлении?

Назовите причины и этапы Ливонской войны. Имейте в виду, что за основу периодизации этой войны берется заключение перемирий между воюющими сторонами и складывание коалиций. Каковы причины поражения России в этой войне? На каких условиях России удалось окончить войну?

Удалось ли России решить проблему крымской угрозы, обострившейся в годы Ливонской войны?

Вопрос повышенной сложности: почему на восточном направлении Россия во второй половине XVI века добилась значительных успехов, а на западном ей не удалось достичь ни одной из поставленных задач?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
2. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
3. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.
4. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

ПЗ №4 Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Перечень тем для семинара-диспута (3 на выбор)

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол.XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: europeизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.
7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Форма отчетности:

Таблица реформы Петра I, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли у Петра I какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда Пётр I перенес приоритет во внешней политике с южного направления на северное? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе.

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России? Покажите связь между завершением Северной войны и созданием Российской империи.

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Обозначьте успехи, достигнутые на этом направлении до смерти Петра I.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

ПЗ №5 Великие реформы Александра II. Идеиная борьба и общественное движение в России XIX в.

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-экономические преобразования в России в нач. XIX в.
2. Отечественная война 1812 года и ее влияние на Россию.
3. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.
4. Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер.
5. Личность и историческая роль Александра II.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Войны России с Наполеоном и их последствия.
2. Движение декабристов: особенности, противоречия, светлые и темные стороны.
3. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме; причины ее военно-политического фиаско. Характеристика и противоречия личности Николая I.
4. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.
5. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.
6. Движение народников и его эволюция: от пропаганды к террору.
7. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства. - Защита докладов.

Форма отчетности:

1. Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в 1860–1870-е гг. Какие причины – социально-экономические или политические, – упомянутые историки считают главными? Покажите, какое место среди причин реформ они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг. Какое значение исследователи придают субъективным факторам, породившим Великие реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп, «общественное мнение»)? Все ли историки полагают, что к середине XIX в. крепостное право, как система хозяйствования переживала кризис? Как относилось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев), в целом образованные слои населения? Какой была позиция императора Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, почему Александру II вплоть до 1861 г. пришлось неоднократно заявлять дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху».

Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально разрабатывал проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. был создан новый государственный орган, отвечающий за подготовку реформы – Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью были созданы «губернские комитеты об улучшении быта помещичьих крестьян» и Редакционные комиссии?

Назовите важнейшие варианты отмены крепостного права, поступившие с мест – от дворянства различных губерний.

Какой вариант был положен в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Имейте в виду, что, по мнению С. Хока, влияние на выбор модели крестьянской реформы оказала необходимость преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной.

Разберите основные положения крестьянской реформы:

- 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, предоставление гражданских прав и их ограничение, сохранение общины);
- 2) наделение крестьян землей (крестьянский надел и его размеры, отрезки и прирезки, уставная грамота);
- 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты).

Что благодаря крестьянской реформе 1861 г. получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему значительная часть специалистов считает модель крестьянской реформы неудачной? Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»? Как они связаны с крестьянской реформой 1861 года?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое «промышленный переворот»?
2. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
3. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
4. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?
5. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
6. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.
7. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?
8. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.
9. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
10. В чем причины неудачи выступления декабристов?
11. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
12. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?
13. Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?
14. Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.
15. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?
16. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?
17. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?
18. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?
19. Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?
20. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.?
21. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?
22. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

ПЗ №6 Особенности российского капитализма в начале XX в. Социально-политический кризис в России начала XX столетия.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Российское общество в 1881-1904 гг.: политическая реакция и модернизация экономики.
2. С.Ю. Витте и его вклад в реформирование России.
3. Развитие рабочего движения в России. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России.
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Столыпинская политика модернизации: отношение к ней российского общества и ее результаты.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Экономические реформы графа С.Ю. Витте.
2. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).

3. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).
4. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).
5. Экономика России накануне революции в цифрах и фактах.
6. Можно ли назвать Россию 1905-1917 гг. конституционной монархией?
7. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в. (удельный вес в экономике, роль банков, политические позиции, колоритные типы «олигархов»: А.И. Путилов, Н.А. Второв, П.П. Рябушинский). - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, составить политическую карту России кон. XVIII в.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по истории императорской России. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX - нач. XX вв. Идейная борьба и общественное движение в России. Составить политическую карту России кон. XIX в.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по проблемам социально-экономического развития России на рубеже веков. Определите факторы способствовавшие и мешавшие модернизационным процессам в российском государстве.

Выявите логику реформаторских программ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Рассмотрите конкретные положения преобразований, выделите наиболее их важные, с вашей точки зрения, аспекты. Насколько результаты реформ совпали с предполагаемыми изначально? В чем причины такого несоответствия?

Проследите складывание предпосылок, проанализируйте причины первой российской революции и последующих социально-политических преобразований в стране. Дайте характеристику широкой либерально-демократической оппозиции правительству в начале XX века, назовите причины ее быстрого распада. Сделайте выводы о сущности российского парламентаризма начала XX в., проведите исторические параллели с формированием парламентаризма в Западной Европе.

ПЗ №7 Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Основные направления внешней политики в контексте общемирового развития в начале XX века. Россия в I мировой войне 1914-1918 гг.

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Обострение международной обстановки, начало I-ой мировой войны.
2. Участие России в I-ой мировой войне: победы и поражения.
3. Отношение классов и партий к войне.
4. Февральская революция в России.
5. Падение самодержавия. Сущность двоевластия в стране.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.
2. Правомонархическое движение в России в начале XX в.
3. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России начала XX в.
4. Российские революционистские политические партии начала XX в. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление письменной характеристики одной из политических партий (на выбор) по алгоритму: история становления, социальная опора, социальный состав, численность, лидеры, печатные органы, организационная структура, наиболее важные положения программы и устава, формы деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по обозначенным проблемам, выделите на ваш взгляд наиболее обоснованные. Дайте характеристику спектра политических партий в указанную эпоху. Какими основаниями обуславливалась реальная деятельность политических партий? В чем состоит различие между социальной основой и социальным составом политической партии? Чем обуславливалось отношение классов и партий к участию России в Первой мировой войне?

Укажите комплекс причин, обусловивших участие России в Первой мировой войне на стороне Антанты. Обозначьте прогермански и проанглийски настроенные силы в российском правительстве, генералитете и при императорском дворе. Выявите причины и характер Февральской революции на основании существовавших в государстве социально-

экономических и политических проблем, движущих сил революции, особенностей формирования Временного правительства. Сделайте выводы о возможности альтернативного развития государства в данный период.

ПЗ №8 Октябрьский переворот 1917г. Создание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года: проблема исторического выбора.
2. Корниловский мятеж: замыслы и реальность.
3. Сущность общенационального кризиса в стране.
4. Победа Октябрьского вооруженного восстания. II-ой съезд Советов.
5. Становление новой государственности, разгон Учредительного собрания и его последствия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Приход большевиков к власти: первые декреты.
2. Разгон Учредительного собрания.
3. Экономическая политика нового режима.
4. Советская доктрина международных отношений.
5. Культура России революционного периода.
6. Политика культурного строительства в первые годы Советской власти. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Разгон Учредительного собрания; Культура России революционного периода. Группа обучающихся изучает литературу и готовится по указанным темам.

1. Позиции партий и политических лидеров:

- по текущему политическому моменту;
- о перспективах развития политического процесса;
- отношение к идее вооруженного восстания.

2. Организация октябрьского вооруженного восстания: оценка с точки зрения ретроспективы.

3. Проведение дискуссии между лидерами политических партий по вопросу о путях выхода из общенационального кризиса:

- выступления оппонентов леворадикальных взглядов по текущему моменту и перспективам развития политического процесса (3 студента, по 3 мин, с изложением позиции Зиновьева, Каменева, Сталина);
- выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);
- вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов сразу после их выступлений.

4. Продолжение дискуссии по вопросу о реальности и целесообразности

проведения вооруженного восстания:

- выступления оппонентов леворадикальных взглядов (Каменев, Зиновьев, Сталин, Вернадский) (4 студента, по 3 мин, с изложением позиции каждого из лидеров);
- выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);
- вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов.

5. Реализация большевиками идеи вооруженного восстания:

- позиция Ленина и Троцкого (2 студента, по 3 мин);
- позиция противников леворадикальных взглядов (по 1 студенту, с изложением в течение 5 мин позиции Керенского, Дана и Плеханова).

ПЗ №9 Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги. Трагедия русской эмиграции.

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение создавать и применять знаки и символы в модели и схемы; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
2. Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Ее основные этапы.
3. Политика «военного коммунизма». Ее сущность и цели.
4. Программы «белого» и «красного» движения. «Белый» и «красный» террор.
5. Победа сторонников Советской власти в гражданской войне.



6.Разгром армий Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля.

7.Революционные процессы в зарубежных странах.

8.Российская эмиграция.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Демократический путь в русской революции и Гражданской войне (Временное правительство, причины его краха, Учредительное собрание, «Комуч» и Директория 1918 г., анархистское движение. Анализ несостоятельности демократического варианта в то время).
3. Корниловский мятеж 1917 г. и путч ГКЧП 1991 г.: сравнительная характеристика (предпосылки, цели, двойственная роль правительства, причины неудачи, итоги).
4. Политика большевиков после Октября и в годы Гражданской войны (первые декреты, «военный коммунизм», «диктатура пролетариата», ее суть и методы, последствия).
5. В.И. Ленин и М. Робеспьер: сравнительная характеристика (по схеме предыд. сравнит. биографий).
6. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).
7. А.В. Колчак и А.И. Деникин: сравнительная характеристика.
8. Интеллигенция и революция.
9. Трагедия русского офицерства в Гражданской войне: по разные стороны баррикад. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Программы «белого» и «красного» движения. «Белый» и «красный» террор.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Вопрос 1. Дайте определение термина «гражданская война».

Назовите причины гражданской войны в России в начале XX в. Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие – второстепенными? Какая из конфликтующих сторон была в большей степени заинтересована в развязывании гражданской войны?

Обозначьте временные рамки гражданской войны в России. Имейте в виду, что существует несколько подходов по данной проблеме, предлагающих разные датировки как начала, так и завершения войны.

Перечислите основные этапы гражданской войны и укажите соотношение сил на каждом из них.

Вопрос 2. Дайте характеристику основным действующим силам гражданской войны в России («красным», «белым», «зеленым») по следующим пунктам:

- партийный состав
- социальный состав (социальные слои и группы, оказавшие активную поддержку)
- наиболее яркие представители
- политические цели (общественный и государственный идеал)
- уровень организованности (единства)

Можно ли утверждать, что ключевым фактором, определявшим место конкретного человека в том или ином лагере, было социальное происхождение? Какие факторы влияли на выбор человека в условиях гражданской войны? По каким причинам в годы гражданской войны получили распространение авантюризм и карьеризм?

Что такое интервенция? Укажите страны, участвовавшие в интервенции в Россию, и назовите причины, по которым они решились на интервенцию. В какой форме и объеме интервенты оказали помощь «белым» правительствам и армиям? Как интервенция сказалась на длительности и ожесточенности гражданской войны в России?

Вопрос 3. Назовите причины победы «красных» в гражданской войне. Насколько их победа была предопределена слабостью (идейной, организационной, психологической) «белых».

ПЗ № 10. Пятилетки индустриализации и коллективизация: ход и итоги. Обострение социальной напряженности в обществе; политические процессы 1930-х гг. Идеологизация культуры.

Цель работы: формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование основ умения использовать информационно-коммуникационные технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

- 1.Образование СССР.
- 2.Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
- 3.Усиление режима личной власти Сталина.
- 4.Индустриализация и коллективизация страны: замыслы и реальность.
- 5.Дискуссии о путях и методах индустриализации. Политика сверхиндустриализации. I-II-ая пятилетки. Результаты и цена индустриализации.
- 6.Насильственная коллективизация: формы и методы ее проведения. Голод в негодные годы. Последствия

коллективизации.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).
2. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).
3. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества (централизация экономики, методы принуждения, централизация власти, деформация правовой и избирательной систем, информационная политика, подчинение культуры и науки идеологии, культ личности вождя).
4. От ЧК до КГБ: становление и развития советских спецслужб. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Сравнительная характеристика планов национального строительства В.И. Ленина и И.В. Сталина. (письменно)

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Укажите основные черты, присущие социально-экономическому развитию страны в 1920-е гг. Какие обстоятельства способствовали принятию сталинского плана национального строительства?

Проследите этапы продвижения к единоличной власти И.В. Сталина, обозначьте особенности каждого этапа. Какими методами И.В. Сталину удалось устранить конкурентов?

В чем заключалась слабость оппозиции?

Определите степень необходимости проведения в советском государстве индустриализации. Соотнесите уровень социально-экономического развития России и развитых стран мира. Выявите сильные и слабые стороны «оптимального» плана индустриализации и плана «сверхиндустриализации». Назовите источники индустриализации по-сталински, сильные и слабые ее стороны. Соотнесите результаты и цену индустриализации.

Дайте характеристику сталинского режима как высшей формы тоталитарного общества на основании проработки следующих позиций: централизации экономики, методов принуждения, централизации власти, деформации правовой и избирательной систем, информационной политики, подчинения культуры и науки идеологии, формирования культа личности вождя.

ПЗ №11 Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Цель работы: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; формирование умений формулировать, аргументировать своё мнение;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Советско-германские отношения в конце 30-х гг.
2. Начало второй мировой войны.
3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
4. Битва под Москвой и ее значение.
5. Коренной перелом: военные события под Сталинградом и Курском.
6. Завершающий период войны.
7. Участие СССР в войне с Японией.
8. Итоги и уроки второй мировой войны

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Советская разведка во Второй мировой войне.
2. Сравнительные биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский (по схеме).
3. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
4. Кто более повинен в том, что Гитлеру удалось развязать Вторую мировую войну: державы Запада (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?
5. Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.
6. Советско-финская война.
7. Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии; Советско-финская война; Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Великая Отечественная война является важнейшей частью Второй мировой войны. И ее причины во многом совпадают с теми, что вызвали мировую войну в целом.

Назовите общепринятые в учебной и научной литературе причины Второй мировой войны. Какие цели, преследовала нацистская Германия, напав на Советский Союз? Какова, согласно общепринятой версии, роль демократических держав (Франции и Великобритании) в развязывании мировой войны? Кому она была выгодна? Кто, почему и как именно помогал восстановлению Германии и подталкивал её к агрессивным действиям против СССР? Была ли Германия в конце 1930-х гг. готова к серьёзной войне вообще и против СССР в частности?

Рассмотрите военно-экономический потенциал Советского Союза накануне Великой Отечественной войны (приведите общие показатели и цифры по объёмам промышленного и военного производства). Сравните возможности СССР этого времени с возможностями нацистской Германии, её европейских союзников и оккупированных ими территорий.

Назовите факторы (военно-политические, демографические, сырьевые), которые резко ослабили экономический потенциал СССР в начальный период войны. Какие меры приняло советское руководство для сохранения имевшегося экономического потенциала и восполнения потерь? Что повлияло на стремительное увеличение военно-промышленного производства, которое наблюдается со второй половины 1942 г.?

Проследите динамику военно-промышленного производства (количество танков, самолётов, орудий, стрелкового оружия) в 1942–1945 гг. Когда Советскому Союзу удалось достичь устойчивого превосходства над Германией в военном производстве?

Что такое «ленд-лиз»? Когда, кем и на каких условиях он был предоставлен СССР? Укажите виды и размеры экономической помощи США и Великобритании. Можно ли признать эту помощь значимой, достаточной и своевременной?

Назовите причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Справедливо ли утверждать, что советский народ победил без деятельного участия советского руководства или даже вопреки тогдашней власти? Можно ли сказать, что Советский Союз вынес на себя основную тяжесть борьбы с нацистской Германией?

Поясните, почему в научной и популярной литературе довольно часто приводятся явно завышенные, чрезмерные цифры людских потерь нашей страны в войне? По специальной литературе установите военные и общие потери Советского Союза. Сравните наши потери с потерями Германии и её европейских союзников на советско-германском фронте. Чем можно объяснить несколько большие военные потери СССР, чем у Германии и её сателлитов?

Охарактеризуйте материальные (экономические) потери СССР в ходе войны. Какие политические и социокультурные последствия войны для советского общества и власти называют современные исследователи.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.
2. В чем состояли политические и военные просчеты советского руководства в начальный период Великой Отечественной войны?
3. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?
4. Назовите причины задержки открытия «второго фронта».
5. Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.
6. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.
7. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

ПЗ №12 Послевоенное восстановление экономики СССР. Начало «холодной» войны. Смерть Сталина и борьба за политическое лидерство. Попытки демократизации общественно-политической и культурной жизни.

Цель работы: развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества.
2. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
3. Новая волна репрессий. «Ленинградское дело». Дело врачей.
4. Образование ООН и мировой системы социализма: крушение колониализма. Начало «холодной» войны.
5. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1953-1964 гг.
6. Смерть Сталина. Начало «оттепели». Разоблачение Л.П. Берии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Источники восстановления и развития советской экономики.
2. Новый виток репрессий. Образ «врага народа». Депортации народов.
3. «Лысенковщина» в науке.
4. КГБ и ЦРУ: поединок спецслужб.
5. СССР после великой победы (1945- 1952 гг.): необходимость реформ и историческая практика. - Защита докладов.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение литературы по темам: Приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период; Послевоенная политика СССР в отношении крестьянства.

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:**

После окончания Второй мировой войны происходили изменения в общественном сознании советских людей. Победа в войне породила надежды на ослабление политического режима. Поколение советских офицеров, прошедших суровую школу войны и почувствовавших относительную самостоятельность и значение инициативы, ожидали демократизации общественной жизни. Назовите другие тенденции в развитии советского общества в послевоенные годы, учитывая активизацию деятельности радикально настроенной молодежи и изменения в структурах власти.

Укажите противоречия социально-политического развития страны в означенный период и их причины.

Выявите первоочередные задачи восстановления советской экономики и источники их решения. Охарактеризуйте такие мероприятия как план реконструкции 1946 г., денежная реформа 1947 г. Дайте анализ положения в сельском хозяйстве в послевоенный период.

Сопоставьте характер послевоенных репрессий с репрессиями 1930-х гг., приведите правовую базу их проведения.

Выявите сходства и различия.

Наметившееся после войны потепление международного климата оказалось недолгим. Определите причины «холодной войны», характер и факторы двублокового противостояния в мире. Определите концепцию национальной безопасности страны в послевоенный период.

Дайте характеристику политическому соперничеству в партии после смерти И.В. Сталина и началу процесса десталинизации.

ПЗ №13 Противоречивость экономических реформ 1960-х гг. и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева».

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

**Задание:**

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политический портрет Н.С. Хрущева. Разоблачение культа личности Сталина. 2. Противоречия экономических реформ в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Внешнеполитическая деятельность страны в период Н.С. Хрущева.

4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.

5. Кризис политического руководства в 1964 году. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

**Порядок выполнения:**

Подготовить доклады по темам:

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

2. Преобразования первой половины 1960-х гг. в социальной сфере.

3. Объективные и субъективные пределы «оттепели».

4. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели»

5. Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?

6. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева? Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?

7. В чем причины Карибского кризиса? – Защита докладов.

**Форма отчетности:**

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение литературы по темам: Реформа уголовного законодательства кон. 1950-х гг.; Процессы реабилитации репрессированных.

**Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:**

События «оттепели» и особенно десталинизации изменили не только политическую атмосферу в стране, но и общественное сознание, в котором произошел сдвиг на всех его уровнях: историческом, идеологическом, социально-психологическом, нравственном. Проследите влияние начавшихся процессов на развитие общественной мысли, творческую работу научной и художественной интеллигенции, формирование новых жизненных ценностей советского человека.

Дайте характеристику изменений в административно-командной системе, основываясь на решениях XXII съезда партии (1961 г.) и положениях Устава партии. Приведите примеры противоречивости внутривластного курса правительства.

Решение экономических проблем оставалось для советского общества важнейшей задачей. В организации хозяйственного развития отчетливо выделяются два периода, серьезно отличавшиеся по методам, целям и конечным результатам: 1953-1957 и 1958-1964, проведите сравнительный анализ мероприятий, характерных для каждого периода.

Проследите изменения приоритетов внешней политики СССР, выявите сущность и причины противоречий советской внешнеполитической доктрины.

Назовите факторы смены политического руководства СССР.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?
2. Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?
3. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?
4. Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
5. В чем причины Карибского кризиса?
6. В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

ПЗ №14. Переход к рыночной экономике. Перестройка в общественно-политической жизни.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов; формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Экономические реформы 60-х годов: замыслы и результаты.
3. Негативные тенденции социально-политического и духовного развития общества.
4. Внешнеполитическая деятельность руководства страны.
5. Советский Союз в первой половине 1980-х гг.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.
2. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления (общегражданское, религиозное и национальное).
4. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
5. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
6. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис партийного руководства.
7. Почему «перестройка» закончилась крахом? Была ли ей альтернатива в варианте реформ Дэн Сяопина в Китае?
8. В чем феномен первоначальной популярности Б.Н. Ельцина? И в чем сходство его действий в борьбе за власть с тактикой В.И. Ленина?
9. Какие аналогии – по причинам, характеру, расстановке сил и последствиям – можно провести между Корниловским мятежом 1917 г. и путчем ГКЧП?
10. Был ли неизбежен распад Советского Союза? - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по темам: Разрядка международной напряженности; Гонка вооружений; СССР и страны «третьего мира».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучите трактовки «застойного периода» в современной исторической литературе, выявите наиболее обоснованные с вашей точки зрения. Назовите объективные и субъективные причины «застоя» и накопившихся кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах развития советского общества.

Раскройте сущность концепции «развитого социализма». Рассмотрите положения хозяйственно-экономической реформы 1965 г. Дайте оценку эволюции правящей элиты.

Выявите причины «отложенных» межэтнических конфликтов.

Дайте характеристику духовной жизни советского общества в 1970-е гг., обратив внимание на такие ее составляющие как нарастание социальной апатии, существование двойной морали, распространение негласной критики советского строя и формирование диссидентского движения.

Определите основные направления внешней политики СССР, учитывая отказ страны от идеи мировой революции и рассмотрения борьбы за собственные геополитические интересы в мире как форму мирного сосуществования двух систем.

ПЗ №15. Распад СССР: «парад суверенитетов» и Беловежские соглашения. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.

Цель работы: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Перестройка, ее сущность и противоречивость.

2. Экономическая реформа и ее результаты. Политическая реформа советского общества. 3. Нарастание политической и социальной напряженности в обществе. Межнациональные конфликты. Поиск путей реформирования советской федерации.

4. Причины распада Союза ССР. Внешняя политика страны в годы перестройки

5. Политические и социально-экономические последствия распада СССР.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Б.Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности.
4. Анализ динамики отношений между центром и регионами в 1991 – 2000 гг.
5. «Сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из Internet-ресурсов. Выделите общие и ключевые моменты в этих определениях. На что указывает различия в определениях «перестройки».

Назовите и поясните основные причины (предпосылки) «перестройки»? Какое значение придают экономическим причинам, породившим необходимость преобразований? Признают ли существенное влияние внешних факторов на внутреннее положение СССР в эти годы? Считают ли «перестройку» неизбежной?

Назовите слои и группы советского общества, заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку большинством советских граждан «перестройки», и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли во второй половине 1980-х гг. какие-либо альтернативы горбачевской «перестройке»? Какой доктрины придерживалось руководство СССР во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы отвергала данная доктрина?

Как в годы «перестройки» изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал много уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод?

Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря.

Упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»? Почему многие исследователи считают, что внешняя политика Советского Союза привела к поражению в «холодной войне»?

ПЗ №16. Россия в период радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России.

Внешнеполитическая курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи с СНГ и странами дальнего зарубежья.

Цель работы: формирование предпосылок целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Принятие Конституции 1993 года.
2. Кризис 1993 года.
3. Смена государственного строя России.
4. Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.
5. Культура современной России.
6. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
2. Финансово-промышленная олигархия в современной России (этапы развития и упадка, характерные черты, крупнейшие компании, политическая роль, эволюция отношений с властью).
3. Содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.
4. Причины банкротства современного российского либерализма.
5. Внешняя политика современной России (с югославского кризиса 1999 г. по наши дни): реальность и перспективы
6. Основные «национальные проекты» современной Российской Федерации. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

**Задания для самостоятельной работы:**

Самостоятельное изучение литературы по темам: Современная модернизация России: поиск путей, противоречия, перспективы. Россия и мировая цивилизация на рубеже третьего тысячелетия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Ознакомьтесь с текстом Конституции РФ. Какие новые принципы государственного устройства заложены в ней? Какие ее положения важны для повседневной жизни людей?

Обратитесь к карте России. Определите, где располагаются основные федеральные округа и какие субъекты РФ в них входят?

Выявите особенности переживаемого страной периода, определившего значительные колебания экономического и политического курса в рамках принятого направления на прогрессивные реформы. Объясните необходимость использования как советского и зарубежного опыта, так и невозможность механического восприятия западных моделей или возвращения в советское прошлое.

Определите факторы изменения геополитической ситуации в мире и ослабления позиции России на международной арене. Проанализируйте концепцию и основные задачи внешней политики России. Проследите участие России в урегулировании региональных конфликтов.

Охарактеризуйте социокультурную ситуацию в современной России. Выявите характерные черты современного этапа развития художественной жизни России, например, культурный плюрализм, сочетание классической культуры в духе реализма с элементами массовой культуры, постмодернизма, андерграунда. Назовите основные задачи российской науки.

### **6.2. Темы письменных работ**

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п.

Основная тематика:

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссыльные декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.

31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.
37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.

### 6.3. Фонд оценочных средств

I. Вопросы для подготовки к экзамену:

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Методы и источники изучения истории.
- 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 1.5 Крещение Руси.
- 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
- 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

- 3.1 Внешняя политика Петра I.
- 3.2 Основные реформы петровской эпохи.
- 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
- 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
- 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.

- 4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 4.3 Ссылные декабристы в Сибири.
- 4.4 Общественная мысль России I половины XIX в.
- 4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 4.6 Великие реформы Александра II.
- 4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг.
- 4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.
- 4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

- 5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.



- 5.2 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.  
 5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы  
 5.4 Гражданская война и иностранная интервенция  
 5.5 НЭП и его сущность.  
 5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.  
 5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.  
 5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.  
 5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

- 6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг).  
 6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.  
 6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.  
 6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.  
 6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.  
 6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.

- 7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.  
 7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.  
 7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.  
 7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.  
 7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.  
 7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.  
 7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

- 8.1 Распад СССР и его последствия.  
 8.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999гг.).  
 8.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).  
 8.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.

II. Экзаменационные билеты: 32 билета, по 2 вопроса в каждом.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы  
 Экзаменационные билеты  
 Практические занятия  
 Реферат.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Ходяков М. В.	Новейшая история России (1914-2013): учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	10	
Л1. 2	Поляк Г. Б.	Экономическая история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446482</a>
Л1. 3	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В.	Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437430">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437430</a>
Л2. 2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227414</a>

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Максимова В.Н., Наумова Н.Н.	История Сибири: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf</a>
ЛЗ. 2	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	18	
ЛЗ. 3	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	<a href="http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=">http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&amp;C21COM=F&amp;I21DBN=BOOK&amp;P21DBN=BOOK&amp;S21CNR=&amp;Z21ID=</a>
Э4	Электронная библиотека БрГУ	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog">http://ecat.brstu.ru/catalog</a>
Э5	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э6	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Ай-Логос	
7.3.1.2	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level	
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC	

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МУ к подготовке реферата.

Цель: написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

#### Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание рефератуемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

Выдача задания, прием, защита реферата проводятся в соответствии с календарным учебным графиком