

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И. Луковникова

22 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план b230303_22_БУЛАТ.plx

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Практические | 17 | 17 | 17 | 17 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ист.н., доц., Ефремов И.В.

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 916) составлена на основании учебного плана:

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ пр. №10 от 19.04 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки

№ регистрации

(методический отдел)

734

Алиф Бардакчи М.А.
Селезнева В.А.
Сотыкина А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование цельного представления об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.01.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины Всеобщая история базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Социология |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории |
| Индикатор 2 | УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| Индикатор 3 | УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - методы анализа современного состояния общества на основе знания истории. |
| 3.1.2 | - способы интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний. |
| 3.1.3 | - методы демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
| 3.1.4 | |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать современное состояние общества на основе знания истории. |
| 3.2.2 | - интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| 3.2.3 | - демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками анализа современного состояния общества на основе знания истории. |
| 3.3.2 | - навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний. |
| 3.3.3 | - навыками демонстрации понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|---|
| | Раздел | Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Первобытная эпоха человечества. Древний мир. | 1 | 6 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 6 | Лекция-визуализация, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|------|--|---|---|
| 1.2 | Пр | Первобытный мир. Древний Восток. | 1 | 1 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 1.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 1.4 | Пр | Античный мир. | 1 | 6 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 6 | Семинар- дискуссия, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 1.5 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 4 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5Л3. 1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 1.6 | Зачёт | Подготовка к зачету | 1 | 4 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| | Раздел | Раздел 2. Европа в период Средневековья. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Общая характеристика западноевропейского Средневековья. | 1 | 2 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 2.2 | Пр | Раннее Средневековье. | 1 | 2 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 2.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 4 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 2.4 | Пр | Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. | 1 | 2 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 2.5 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 4 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 2.6 | Зачёт | Подготовка к зачету | 1 | 2 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| | Раздел | Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Революции и их последствия. | 1 | 4 | УК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|---|------|---|---|------------------------|
| 3.2 | Пр | Буржуазные революции и экономическое развитие стран Европы и Америки. | 1 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 3.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 3.4 | Пр | Международные отношения в XVIII-XIX в. | 1 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 3.5 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 3.6 | Зачёт | Подготовка к зачету | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| | Раздел | Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Европа и Америка в 1900-1945 гг. Развитие Европы и Америки во второй половине XX в. Глобальные проблемы современности. | 1 | 5 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 4.2 | Пр | Мировые войны XX века. Причины и последствия. | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 4.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 4.4 | Пр | Мир в 1945-1990 гг. Основные тенденции мирового развития в XXI в. | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
| 4.5 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 4 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------------|---|---|------|---|---|------------------------|
| 4.6 | Зачёт | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э3 Э5 | 0 | УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 |
|-----|-------|------------------------------------|---|---|------|---|---|------------------------|

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки))

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.

Практическое занятие №1. Первобытный мир. Древний Восток.

1. Человек и общество в первобытную эпоху.
2. Периодизация исторического развития человечества.
3. Религиозные верования первобытных людей.
4. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. Развитие рабовладельческих отношений в Древнем Египте, Месопотамии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменялся физический тип человека?
2. Каковы были религиозные верования первобытных людей?
3. Перечислите основные изобретения и открытия перво-бытной эпохи.
4. Что представляла собой Трипольская культура?
5. Охарактеризуйте основные признаки общины и ее эволюцию.
6. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
7. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
8. Почему, по вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?
9. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.

Практическое занятие №2 Античный мир. Семинар-дискуссия.

1. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
2. Формы государственного устройства Древней Греции. Афины и Спарта.
3. Александр Македонский. Эллинистические государства.
4. Особенности политического и экономического развития Древнего Рима.

Вопросы для самоконтроля:

1. Выявите все внешние и внутренние факторы, способствовавшие сложению особенностей, присущих спартанскому и афинскому полисам.
2. Почему, по вашему мнению, историк Г. Дельбрюк начинает свою историю военного искусства именно с Греко-персидских войн?
3. Что такое эллинизм?
4. Что привело римское государство к падению республики?
5. Какое влияние оказали этрусская и греческая религии на римскую?
6. Каковы основные причины восстаний рабов в Древнем Риме?
7. В чем разница между политическими и экономическими системами Карфагена и Рима?
8. Назовите основные причины борьбы патрициев и плебеев?
9. Почему пала Римская империя?

Раздел 2. Европа в период Средневековья.

Практическое занятие № 3. Раннее Средневековье.

1. Вотчинный строй в средневековой Европе: общая характеристика (феодалная собственность, феодалная зависимость, организация хозяйства).
2. Сословный строй и основы государственности в средневековой Европе. Общая характеристика (иерархия сословий, принципы сословных отношений, этапы и формы развития государственности).

3. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Оформление феодальной раздробленности.
4. Католическая церковь и папство в раннем средневековье. Формирование института папства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
2. Экономическая характеристика франкского общества каролингской эпохи. Сущность натурального хозяйства.
3. Причины непрочности империи Карла Великого.
4. Роль христианской церкви в феодальном обществе средневековой Европы. Процесс разделения церковью, особенности их организационной структуры.

Практическое занятие № 4. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье.

1. Цеховой строй в Европе XI-XIV вв.: предпосылки становления, функции. Сущность внутрицеховой регламентации.
2. Великие географические открытия: предпосылки и последствия.
3. Реформация в Германии: этапы, итоги. Аугсбургский религиозный мир.
4. Тридцатилетняя война: краткая характеристика этапов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Крестовые походы как общеевропейское явление. Понятие крестоносного движения в средние века.
2. Папство и католическая церковь в XII-XV вв.
3. Франция в Столетней войне. Причины начала Столетней войны. Основные этапы войны.
4. Социально-экономическое развитие английской деревни в конце XIV-XV вв. Распространение арендных отношений в сельском хозяйстве.
5. Развитие феодального государства. Исторические судьбы абсолютных монархий Западной Европы.

Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время.

Практическое занятие № 5. Буржуазные революции и экономическое развитие стран Европы и Америки.

1. Предпосылки, причины буржуазных революций.
2. Идеологические основы революций. Роль классов в революциях нового времени.
3. Итоги революций. Развитие капитализма.
4. Сущность и взаимосвязь аграрного и промышленного переворотов.

Темы для докладов и сообщений

1. Великая французская революция XVIII в: особенности и значение.
2. Гражданская война в США как пример революции.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой характер имели ранние буржуазные революции?
2. Почему объединение государств в Европе характеризуют как буржуазные революции?
3. Каковы отличия второй волны буржуазных революций от первой?
4. Как революции влияли на развитие капитализма?
5. В чем заключается социальная сторона промышленного переворота?

Практическое занятие № 6. Международные отношения в XVIII-XIX в.

1. Революционные и наполеоновские войны в Европе. Венский конгресс и его решения.
2. Особенности международных отношений на американо-континенте в XIX в. Роль США.
3. «Восточный вопрос» в системе международных отношений. Крымская война и Парижский конгресс.
4. Блоковая политика в Европе в 1870-1890-е гг. Образование Тройственного союза и Антанты.
5. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. Обострение международных отношений.

Темы для докладов и сообщений

1. Революции 1848-1849 гг. и международные отношения.
2. Русско-турецкая война 1876-1877 гг., ее итоги. Берлинский конгресс и его решения.
3. Причины и результаты Балканских войн.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково влияние наполеоновских войн на границы в Европе?
2. Какова роль «Священного союза»?
3. Кто был инициатором «блоковой политики» в Европе?
4. Как империализм влияет на международные отношения?

Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в.

Практическое занятие № 7. Мировые войны XX века.

Причины и последствия.

1. Первая мировая война: причины, основные события, последствия.
2. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.
3. Вторая мировая война: причины, основные события, последствия.

Темы для докладов и сообщений

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, ее создание, характерные черты, эволюция и распад.
2. Тоталитарные и авторитарные режимы 1920-1930-х гг.: общие черты и особенности.
3. Встречи «большой тройки» и формирование послевоенного устройства мира.

Вопросы для самоконтроля

1. С каким историческим событием связывают начало новейшей истории?
2. Проанализируйте внешнеполитическую стратегию крупнейших стран Запада накануне Первой мировой войны и определите факторы обострения международных отношений.
3. Как называется международная организация, основанная в 1919 - 1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?
4. Какое событие 1939 года послужило поводом для начала Второй мировой войны?
5. Кто предложил использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР?

Практическое занятие № 8. Мир в 1945-1990 гг.

Основные тенденции мирового развития в XXI в.

1. «Холодная война» и ее последствия.
2. Особенности развития стран Восточной Европы. Причины крушения социализма.
3. Кризис колониальной системы. Страны третьего мира.
4. Этапы развития современной НТР.
5. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Темы для докладов и сообщений

1. Формирование двухполюсного мира. Холодная война и ее региональные проявления.
2. Восточная Европа между Западом и Востоком: альтернативы и реалии.
3. Концепции постиндустриального (Д. Белл) и информационного (М. Кастельс) общества и политическое развитие отдельных государств.
4. Неокейнсианство. «Государство всеобщего благосостояния»: теория и политическая практика.
5. Теория и практика мультикультурализма и способы разрешения этнических конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие масштабные мировые изменения неофициально называют Третьей промышленной революцией?
2. Расскажите об этапах эволюции советско-американских отношений в рассматриваемый период. В чем причины разрядки международной напряженности в рассматриваемый период?
3. В чем суть теории «американской исключительности»?
4. Назовите страны, официально признанные обладателями ядерного оружия.
5. Назовите характерные черты постиндустриального общества.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом письменные работы не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.

- 1.1. Человек и общество в первобытную эпоху.
- 1.2. Периодизация исторического развития человечества.
- 1.3. Религиозные верования первобытных людей.
- 1.4. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
- 1.5. Место и роль античных государств во всеобщей истории. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.

Раздел 2. Европа в период Средневековья.

- 2.1. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
- 2.2. Особенности развития Европы в период Раннего средневековья.
- 2.3. Особенности развития Европы в период Классического и Позднего средневековья.
- 2.4. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.

Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время.

- 3.1. Ранние буржуазные революции XVII - XVIII вв. Начало промышленного переворота в Англии.
- 3.2. Идеологические доктрины Нового времени.
- 3.3. Империализм как высший этап развития капитализма.
- 3.4. Международные отношения в Европе в XIX в.
- 3.5. Колониальная политика европейских держав.
- 3.6. Международное рабочее и социалистическое движение в новое время.

Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в.

- 4.1. Первая мировая война: причины и последствия.
- 4.2. Фашизм: идеология и практика. Тоталитарные режимы в Италии и Германии. Мир накануне Второй мировой войны.
- 4.3. Вторая мировая война: причины, основные события и итоги.
- 4.4. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
- 4.5. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
- 4.6. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
- 4.7. Глобальные проблемы современности.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
Практические занятия

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|--|---|-----------------------------------|--------|---|
| Л1. 1 | Зеленская Т. В. | История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 |
| Л1. 2 | Козьякова М. И. | История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие | Москва: Согласие, 2013 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984 |
| Л1. 3 | Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородина С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н. | Всемирная история: учебник | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 |
| Л1. 4 | Кудряшов В.В., Кунжаров Е.М., Ковригина С.В., Лебедева Н.Н., Максимова В.Н. | Всеобщая история: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2021 | 1 | https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Кудряшов%20В.В.Всеобщая%20история.УП.2021.pdf |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|------------------------------|---|---|--------|---|
| Л2. 1 | Ларин Е.А. | Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация: Учебное пособие | Москва: Высшая школа, 2007 | 6 | |
| Л2. 2 | Кузнецова Т. Ф., Уткин А. И. | История американской культуры: учебник | Москва: Человек, 2010 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459901 |
| Л2. 3 | Поляк Г. Б. | Экономическая история: учебник | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482 |
| Л2. 4 | Решетникова Л. С. | История Востока в Новое время: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484 |
| Л2. 5 | Поляк Г. Б., Маркова А. Н. | История мировой экономики: учебник | Москва: Юнити, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|----------------|---|--------------------|--------|-----------|
| Л3. 1 | Кунжаров Е.М. | История Древней Греции и Древнего Рима: Методические указания | Братск: БрГУ, 2010 | 59 | |
| Л3. 2 | Кунжаров Е.М. | История Древнего Востока: методические указания | Братск: БрГУ, 2012 | 61 | |
| Л3. 3 | Ковригина С.В. | История средних веков: методические указания к семинарским занятиям | Братск: БрГУ, 2013 | 20 | |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|----------|-------------------|---|-----------------------|--------|---|
| Л3. 4 | Ковригина С.В. | История: методические указания к семинарским занятиям | Братск: БрГУ, 2015 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные% 20и%20учебно-методические% 20пособия/Общественные% 20науки/Ковригина% 20С.В.История.МУ.2015.pdf |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|---|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe? LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21 CNR=&Z21ID= |
| Э3 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru |
| Э4 | Электронная библиотека БрГУ | http://ecat.brstu.ru/catalog |
| Э5 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 7.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 7.3.1.2 | Adobe Acrobat Reader DC |
| 7.3.1.3 | doPDF |
| 7.3.1.4 | Ай-Логос |

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.2 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.3 | Издательство "Лань" электронно-библиотечная система |
| 7.3.2.4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.5 | «Университетская библиотека online» |
| 7.3.2.6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.7 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.8 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|--------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 0004* | аудитория для самостоятельной работы | Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия.

Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и

выступления.

Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь.

Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершённую фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д.

Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен. Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии.

В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться. В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой

форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочесть конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам.

Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны.

Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.