

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 30 мая _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Особо охраняемые природные территории

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра Воспроизводства и переработки
лесных ресурсов**

Учебный план bs350301_23_ЛД.plx

Направление: 35.03.01 Лесное дело

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	3	3	3	3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.с-х.н., проф., Рунова Елена Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Особо охраняемые природные территории

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.01 Лесное дело

утвержденного приказом ректора от 17.02.2023 № 72.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Протокол от 25.04. 2023 г. № 12

Срок действия программы: 2-23-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гарус И.А.

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А.

28.04.2023 г. №11

Ответственный за реализацию ОПОП _____

(подпись)

Гарус И.А.

(ФИО)

Директор библиотеки _____

(подпись)

Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____

49

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания дисциплины является формирование экологической культуры и грамотности обучающихся, осознание роли особо охраняемых природных территорий в решении экологических проблем, связанных с использованием лесосырьевых, минеральных и топливно-энергетических ресурсов, следствием которого является нарушение и деградация природных экосистем на больших территориях и акваториях; ознакомить обучающихся с основными категориями особо охраняемых природных территорий России, с их правовыми особенностями и режимом охраны; изучение порядка организации особо охраняемых природных территорий; выявление рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий с учетом особенностей режима и статуса находящихся на них природоохранных учреждений; овладение основными принципами функционального зонирования особо охраняемых природных территорий в зависимости от их категорий и площади; определение хозяйственной, рекреационной, научной и других видов деятельности, а также их интенсивности в зависимости от категорий особо охраняемых природных территорий и их функционального зонирования; определение допустимых лесоводственных мероприятий, их интенсивности и организационно-технических параметров; государственный кадастр особо охраняемых природных территорий; разработка системы мероприятий по повышению устойчивости лесов.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Таксация леса	
2.1.2	Лесоведение	
2.1.3	Основы лесопользования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Технологическое предпринимательство	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен использовать знания о проведении лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	
Индикатор 1	ПК1.1. Использует знания о проведении лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов
ПК-2: Способен к подготовке первичных документов для органа государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий	
Индикатор 1	ПК 2.1. Использует знания в области учета лесного фонда и древесины.
ПК-4: Способен к подготовке первичной документации для заключения органом государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений договоров купли-продажи лесных насаждений в границах лесничества	
Индикатор 1	ПК.4.1. Обеспечивает подготовку документации для осуществления использования лесов на уровне лесничества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные лесохозяйственные мероприятия, направленных на рациональное использование лесов; знания в области учета лесного фонда и древесины; основную документацию для осуществления использования лесов
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать лесохозяйственные мероприятия по непрерывному и неистощительному использованию; использовать знания в области учета лесного фонда и древесины; готовить документацию для осуществления использования лесов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения лесохозяйственных мероприятий по рациональному использованию лесов; знаниями в области учета лесного фонда и древесины; навыками по оформлению и составлению документацию по использованию лесов на уровне лесничества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Особо охраняемые природные территории и их использование и охрана						
1.1	Пр	Основные глобальные системы ООПТ: Территории Всемирного наследия, биосферные резерваты, рамсарские территории. Участие России в мировой системе ООПТ.	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1
1.2	Ср	Самостоятельное изучение классификации ООПТ.	3	47	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1
1.3	Лек	Категории особо охраняемых природных территорий.Классификация. Глобальные сети; Категории особо охраняемых природных территорий России	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	Лекция - визуализация; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1
1.4	Пр	Роль дендрариев и ботанических садов в охране природы и научной деятельности.	3	1	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	1	Круглый стол; ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1
1.5	Ср	Самостоятельное изучение роли значения ООПТ в мире и в Российской Федерации.	3	53	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1
1.6	Зачёт		3	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 4.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Антропогенные влияния на живую природу.
2. Классификация и характеристика антропогенных загрязнений.
3. Классификации природных ресурсов
4. Охрана природы в древнем мире
5. Охрана природы в средневековье
6. Развитие заповедного дела в Европейской части России
7. Развитие заповедного дела в Сибири
8. Современные общественные движения в защиту биоразнообразия
9. Мировые экологические движения
10. Природные ресурсы и природопользование
11. Атмосфера: проблемы охраны
12. Гидросфера: проблемы охраны
13. Охрана почв

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

- 1.1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
- 1.2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
- 1.3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
- 1.4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
- 1.5. История природоохранной деятельности в мире.
- 1.6. История природоохранной деятельности в России.
- 1.7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
- 1.8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
- 1.9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
- 1.10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
- 1.11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
- 1.12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
- 1.13. Региональные сети биосферных резерватов.
- 1.14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
- 1.15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
- 1.16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
- 1.17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира.
- 1.18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
- 1.19. Природные парки, их основные задачи и особенности.
- 1.20. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
- 1.21. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
- 1.22. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
- 1.23. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
- 1.24. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
- 1.25. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
- 1.26. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
- 1.27. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
- 1.28. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
- 1.29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
- 1.30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
- 1.31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
- 1.32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
- 1.33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
- 1.34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.

6.4. Перечень видов оценочных средств

ПЗ. Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В.	Природопользование: Учебник для вузов	Москва: Дашков и К*, 2005	9	
Л1. 2	Сеннов С. Н., Кузнецов Е. Н.	Географические особенности лесоводства: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2016	1	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71730
Л1. 3	Опилат Н. И.	Природоресурсное законодательство: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278921
Л1. 4	Ивонин В.М.	Рекреационное лесопользование: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=594524

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.	Экологические основы природопользования: Учебник для вузов	Москва: Дашков и К*, 2005	6	
Л2. 2	Мелехов И.С.	Очерк развития науки о лесе в России: монография	Москва: МГУЛ, 2004	10	
Л2. 3	Бибик Е. В., Лучникова Е. М., Онищенко С. С.	Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571438
Л2. 4	Закамский В. А., Андреев Н. В.	Рекреационное лесопользование: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494239
Л2. 5	Закамский В. А.	Рекреационное лесопользование: учебное пособие	Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2012	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494238

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Никифорова В.А., Видищева Е.А., Ковчун А.А., Видищева Д.Д.	Экология и устойчивое развитие урбанизированной территории: методические указания к выполнению практических работ	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология%20и%20устойчивое%20развитие%20урбанизированной%20территории.МУ.2018.PDF

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Э2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	

Э3	«Университетская библиотека online»		
Э4	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
Э5	Электронная библиотека БрГУ		
Э6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
Э8	Национальная электронная библиотека НЭБ		
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level		
7.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»		
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ		
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		
7.3.2.8	Национальная электронная библиотека НЭБ		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3324	Комплексная лаборатория лесного хозяйства, таксации леса и древесиноведения	Основное оборудование: - Интерактивная доска Active Board 500 Pro; -проектор Casio YM-80 Positioning Template\$; - Персональный Компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb -Монитор LCD 19 Samsung 943; -Электронная мерная вилка; -Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт; -Микроскоп МБС-10; -Дендрометр электронный Masser RC3H; -Дальномер DISTO; -Высотомер электронный; -Высотомер РМ-5/1520; -Бурава природные возрастные (4 шт); -Вилка мерная текстолитовая 100см; -Вилка мерная 60 см 0000 881 0924 – 2шт; -Вилка мерная 80 см 0000 881 0925– 2шт. Дополнительно: - маркерная доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 28 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Лек
3324	Комплексная лаборатория лесного хозяйства, таксации леса и древесиноведения	Основное оборудование: - Интерактивная доска Active Board 500 Pro; -проектор Casio YM-80 Positioning Template\$; - Персональный Компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb -Монитор LCD 19 Samsung 943; -Электронная мерная вилка; -Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт; -Микроскоп МБС-10; -Дендрометр электронный Masser RC3H; -Дальномер DISTO; -Высотомер электронный; -Высотомер РМ-5/1520; -Бурава природные возрастные (4 шт); -Вилка мерная текстолитовая 100см; -Вилка мерная 60 см 0000 881 0924 – 2шт; -Вилка мерная 80 см 0000 881 0925– 2шт. Дополнительно: - маркерная доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 28 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Пр
3324	Комплексная лаборатория лесного хозяйства, таксации	Основное оборудование: - Интерактивная доска Active Board 500 Pro;	Зачёт

	леса и древесиноведения	-проектор Casio YM-80 Positioning Template\$; - Персональный Компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb -Монитор LCD 19 Samsung 943; -Электронная мерная вилка; -Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт; -Микроскоп МБС-10; -Дендрометр электронный Masser RC3H; -Дальномер DISTO; -Высотомер электронный; -Высотомер РМ-5/1520; -Бурава приростные возрастные (4 шт); -Вилка мерная текстолитовая 100см; -Вилка мерная 60 см 0000 881 0924 – 2шт; -Вилка мерная 80 см 0000 881 0925– 2шт. Дополнительно: - маркерная доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 28 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» играет важную роль в экологическом образовании. Основой для понимания настоящей дисциплины являются знания, полученные при изучении таких наук, как биология, история, обществознание, в которых изучаются общекультурные ценности, обычаи и нравы разных народностей планеты, значение биоразнообразия на планете, правовые и нравственные законы, регулирующие отношение человека как к природе, так и к другим людям. Дополнить и расширить знания, полученные при освоении дисциплины «Охраняемые природные территории», помогают такие дисциплины, как «Биология растений». В свою очередь, дисциплина «Особо охраняемые природные территории» направлена на углубленное изучение особенностей организации, управления и охраны природных экосистем. При изучении предусмотрены следующие формы работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Задания и требования для выполнения практической работы приведены в методических указаниях. При защите практической работы обучающийся должен дать объяснение по выполнению и ответить на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса. Выполнение и защита практической работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету по дисциплине. Практическая работа выполняется обучающимся самостоятельно и должна быть представлена к проверке на кафедру до начала аменационной сессии. Обучающийся выполняет практическую работу по заданию преподавателя. Руководитель осуществляет текущее руководство, которое включает: систематические консультации с целью оказания организационной и научно-методической помощи обучающемуся; контроль выполнения работы в установленные сроки; проверку содержания и оформления завершённой работы. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены будущими бакалаврами по данной дисциплине.