

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

_____ 02 мая _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Биология растений

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра Воспроизводства и переработки
лесных ресурсов**

Учебный план bs350301_24_ЛД.plx

Направление: 35.03.01 Лесное дело

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	3	3	3	3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.с-х.н., проф., Рунова Елена Михайловна _____

Рабочая программа дисциплины

Биология растений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.01 Лесное дело

утвержденного приказом ректора от 30.01.2024 № 32.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Гарус И.А.

Председатель МКФ доцент, к.т.н. Варданян М.А.

02.04.2024 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП _____ Гарус И.А. _____
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.
(подпись)

№ регистрации _____ 17 _____
(учебный отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра Воспроизводства и переработки лесных ресурсов

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2028 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать практические знания по внешнему и внутреннему строению, систематике и распространению растений, их экологической приуроченности и взаимоотношениям в обществе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базируются на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных образовательных программ	
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Почвоведение	
2.2.2	Лесная фитопатология	
2.2.3	Лесное ресурсоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;	
Индикатор 1	ОПК.4.1. Реализует современные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	методики поиска, сбора и обработки информации	
3.1.2	современные технологии в профессиональной деятельности	
3.2	Уметь:	
3.2.1	применять методики поиска, сбора, обработки информации	
3.2.2	реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	
3.3	Владеть:	
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации	
3.3.2	методами современных технологий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Растительная клетка. Растительные ткани						
1.1	Ср	Растительная клетка	1	10	УК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
1.2	Ср	Растительные ткани	1	12	УК-1 ОПК-4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
	Раздел	Раздел 2. Строение и функции растительного организма						

2.1	Ср	Внешнее и внутреннее строение корня	1	6	УК-1 ОПК-4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1
2.2	Ср	Минеральное питание растений	1	7	УК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
2.3	Ср	Внешнее и внутреннее строение стебля.Побег	1	4	УК-1 ОПК-4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
2.4	Ср	Внешнее и внутреннее строение листа	1	4	УК-1 ОПК-4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
2.5	Ср	Фотосинтез	1	6	УК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
2.6	Ср	Водный обмен растения	1	2	УК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
2.7	Ср	Размножение растений. Цветок, соцветие, семя, плод	1	2	УК-1 ОПК-4	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
	Раздел	Раздел 3. Систематика растений						
3.1	Ср	Грибы Лишайники	1	4	УК-1 ОПК-4	Л1.5Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
3.2	Ср	Высшие споровые растения	1	4	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
3.3	Лек	Голосеменные растения	1	2	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
3.4	Лаб	Особенности строения голосеменных растений	1	2	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
3.5	Ср	Голосеменные растения	1	12	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
3.6	Лек	Покрывосеменные растения	1	4	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Лекция - визуализаци я; УК1.1; ОПК 4,1

3.7	Лаб	Покрывосеменные растения	1	2	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1	Работа в малых группах. УК1.1; ОПК 4,1
3.8	Ср	Покрывосеменные растения	1	16	УК-1 ОПК-4	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК1.1; ОПК 4,1
3.9	Экзамен		1	9	УК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	ОПК.1.1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (методы группового решения творческих задач)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Растительная клетка. Растительные ткани

Лабораторная работа №1. Растительная клетка.

Вопросы для защиты

1. Какой раствор называется гипотоническим, и какой гипертоническим?
2. Что такое плазмолиз? От чего зависит степень и скорость плазмолиза клеток?
3. Можно ли считать плазмолиз клетки защитной реакцией на действие агрессивных осмотических сред? Почему?
4. Почему мертвые клетки не способны плазмоллизироваться? Как происходит деплазмолиз?
5. Как можно использовать явление плазмолиза для анализа состояния растительной клетки?
6. У каких клеток есть избирательная проницаемость? Объясните причины изменения размеров растительной ткани в растворах плазмолитиков различной концентрации.
7. Можно ли отнять воду из полоски растительной ткани, если она полностью потеряла тургор?
8. Как изменится изотоническая концентрация для картофельной соломки, если предварительно ее выдержать в чистой воде? Подсушить?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы признаки, отличающие растительную клетку от животной клетки? Какую роль играют пластиды в жизни клетки? Каков общий план их строения? Каково субмикроскопическое строение хлоропластов?
2. Каковы основные функции ядра? В чем заключается непрерывность существования хроматиновых структур? Каковы особенности химического состава ядрышек? Каковы их возникновение и функции?
3. Как происходит поверхностный рост клеточной стенки, её утолщение? Какие из органелл цитоплазмы принимают участие в образовании и росте клеточной стенки?
4. Что такое вакуоли? Как они образуются и каково их строение? Что такое клеточный сок? Каков его состав?
5. Что такое запасные питательные вещества? В каких органах растений они локализируются, в каких клеточных структурах? Как использует их человек?

Лабораторная работа №2. Растительные ткани

Вопросы для защиты

1. Какие ткани называют простыми, а какие сложными? К какой группе тканей вы отнесете эпидерму листа пеларгонии? Дайте обоснование вашему ответу.
2. Какие аргументы вы выдвинете в пользу утверждения, что верхушечная меристема побега первичная по происхождению?
3. Каковы основные функции клеток первичной верхушечной меристемы?
4. Какое значение для функционирования устьичного аппарата имеет неравномерное утолщение оболочки у замыкающих клеток? Объясните значение этого факта в обеспечении движения устьичных клеток.
5. Какие качества вторичной покровной ткани обеспечивают ее защитные свойства?
6. Какое происхождение (первичное или вторичное) имеет внутренняя флоэма в составе биколлатерального пучка стебля

тыквы?

7. В чем проявляется своеобразие строения протопласта члеников взрослой функционирующей ситовидной трубки?
8. Какие типы проводящих пучков вы знаете?
9. Зачем растению выделительные ткани? Какие виды этих тканей вы знаете?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое конус нарастания побега? Из каких тканей он состоит?
2. К какому типу тканей вы отнесете устьичный аппарат листа пеларгонии? Какую функцию выполняют устьица?
3. Какие особенности в строении эпидермы обеспечивают ее защитные свойства? От каких факторов внешней среды кожица защищает организм?
4. Почему перидерму называют сменной тканью?
5. К какому типу тканей следует отнести проводящий пучок в стебле тыквы?
6. Какие элементы входят в состав флоэмы стебля тыквы? Какова их функция?
7. Какие элементы входят в состав ксилемы стебля тыквы? Какова их функция?
8. Какой тип перфорационной пластинки свойственен ситовидной трубке и сосудам стебля тыквы?
9. В чем проявляется своеобразие строения протопласта клеток-спутниц?

Раздел 2. Строение и функции растительного организма

Лабораторная работа №3. Внешнее и внутреннее строение корня.

Вопросы для защиты

1. Какие типы корней выделяют по происхождению?
2. Что такое корневая система? Какие выделяют типы корневых систем?
3. Что такое метаморфоз? Перечислите метаморфозы корня?
4. Какие функции они выполняют?
5. Какие различия имеются в строении корнеплодов и корневых шишек?
6. Из каких зон состоит корень? Какую функцию выполняет каждая из них?
7. Что представляет собой корневой чехлик? Охарактеризуйте его функции и особенности строения.

Вопросы для самоконтроля

1. Из каких зон состоит корень? Какую функцию выполняет каждая из них и каково их строение?
2. Что представляет собой корневой волосок? Какова его функция и как долго он ее выполняет? Что помогает продвижению корня в почве?
3. Что представляет собой корневой чехлик? Охарактеризуйте его функции и особенности строения.
4. Каковы особенности первичного строения корня? Как происходит формирование первичных постоянных тканей?
5. В какой зоне корня можно наблюдать первичное строение и почему его так называют? Какие комплексы тканей можно выделить, рассматривая первичное строение корня? Из каких слоев первичной меристемы они дифференцируются?
6. Какой тип проводящего пучка свойствен корню при первичном строении и где он расположен? Как называют радиальные пучки корней в зависимости от числа лучей ксилемы? Какова роль перицикла?
10. Что представляют собой барьерные ткани корня? Каково их строение? Что такое пропускная клетка?
11. Какова роль, паренхимы и эпibleмы? Как долго функционирует эпibleма? Каково строение зоны проведения у однодольных растений?
12. В какой зоне корня у двудольных растений можно наблюдать первичное строение, а в какой—вторичное? С чем связан переход корня от первичного строения ко вторичному?
13. Где закладывается слой камбия при переходе корня ко вторичному строению и каково его происхождение? Какие ткани дифференцируются из камбия на всем его протяжении?
14. Что происходит с первичной корой при переходе корня ко вторичному строению? Из каких комплексов тканей состоит корень при вторичном строении?
15. Каковы особенности вторичного строения корней у разных растений?

Лабораторная работа №4. Минеральное питание растений.

Вопросы для защиты

1. Все ли минеральные элементы являются незаменимыми? Как это можно доказать?
2. В каких частях растения содержание зольных элементов больше: в древесине или листьях? В молодых или старых листьях? Почему?
3. Что такое уравновешенные растворы? Как их можно получить искусственным путем? Приведите примеры природных уравновешенных растворов.
4. Какими вероятными механизмами можно объяснить явление антагонизма ионов? Какие еще формы взаимодействия ионов, кроме антагонизма, существуют в природе?
5. Какой из органоидов растительной клетки больше всего накапливает нитратов и почему?

Вопросы для самоконтроля

1. Как растения в процессе роста восполняют недостаток минеральных элементов?
2. В какой форме химические элементы содержатся в растениях? Приведите примеры.
3. Какие органы растения прежде всего реагируют на ионный состав среды и почему?
4. Какие ферменты растений участвуют в процессах восстановления нитратов? Какие условия для этого требуются?
5. Почему для листовых подкормок азотом лучше всего использовать мочевины?
6. Как влияют такие факторы среды как засуха, яркий свет, минеральное голодание, низкие температуры на содержание нитратов в растениях?
7. Объясните возможные причины отсутствия нитратов в черешках при наличии их в листовых пластинках.
8. Сок, отжатый из надземной части растения, не дал положительной реакции с дифениламином, хотя это растение выращивалось на богатой нитратами почве. Какой вывод можно сделать из этого результата?

Лабораторная работа №5. Внешнее и внутреннее строение стебля. Побег.

Вопросы для защиты

1. Что представляет собой стебель и каковы его функции?
2. В чем состоят основные анатомические различия строения стебля двудольных и однодольных растений? Чем они обусловлены?
3. Что обуславливает возникновение пучкового, переходного и непучкового (сплошного) типов строения стебля двудольных растений?
4. С чем связано образование годичных колец в древесине?
5. Какую роль выполняют сердцевинные лучи в стебле?
6. По каким гистологическим элементам различают стебли голосемянных и двудольных покрытосемянных растений?

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое побег? Что такое годичный побег?
2. Что такое полярность? Как она проявляется у растения?
3. Какие типы симметрии наиболее часто встречаются в строении побегов?
4. Какое строение имеют почки? Как они располагаются на побеге?
5. Что представляют собой почки возобновления? У каких растений они встречаются?
6. Какие почки называются спящими?
7. Что такое листовый рубец, листовый след?
8. Как определить границу годичного побега у дерева или кустарника?
9. В чем разница между моноподиальным и симподиальным нарастанием побегов?

Лабораторная работа №6. Транспорт по растению.

Вопросы для защиты

1. Как происходит поглощение воды корнями растений (пассивное и активное). Что такое гуттация.
1. Что такое плач растений? Каков механизм этого процесса?
2. Опишите путь воды от корня через ткани стебля, листа до ее потери в атмосфере. Как при этом изменяется водный потенциал?
3. Объясните значение градиента водного потенциала для осуществления тока воды в растениях.
4. Каковы движущие силы водного тока? Охарактеризуйте разные точки зрения.
5. Что является верхним концевым двигателем, а что – нижним? Какой из них имеет наибольшее значение?
6. Транспирация и её значение для древесных растений.
7. Теория когезии - адгезии – натяжения. Объясните сущность теории сцепления.

Вопросы для самоконтроля

1. Корневая система как орган поглощения воды растением. Корневое давление.
2. Каким образом низкий водный потенциал атмосферы обуславливает движение воды в системе почва-растение-атмосфера?
3. Почему ветер усиливает транспирацию, а опушенность листьев уменьшает транспирацию?
4. Каково влияние внешних условий на поглощение воды растением? Что такое коэффициент завядания?

Лабораторная работа №7. Внешнее и внутреннее строение листа.

Вопросы для защиты

1. Из каких частей состоит лист?
2. Каковы принципы классификации листьев на простые и сложные?
3. Какие бывают типы простых листьев по форме края, степени рассеченности листовой пластинки и жилкованию?
4. Как подразделяются сложные листья по форме?
5. Какие бывают типы листорасположения?

Вопросы для самоконтроля

1. Какими чертами анатомического строения характеризуются дорзивентральные листья?
2. Какова роль столбчатой и губчатой паренхимы?
3. В чем отличие строения изолатерального листа от дорзивентрального?
4. Каковы особенности строения хвоинки?
5. Какие особенности строения имеют листья мезофитных и ксерофитных растений?

Лабораторная работа №8. Фотосинтез.

Вопросы для защиты

1. Как различаются фотосинтетические пигменты по растворимости в органических растворителях?
2. Как можно доказать, что хлорофиллы являются сложными эфирами?
3. Перечислите функции, которые фотосинтетические пигменты выполняют в жизни зеленого растения?
4. Зависит ли реакция Красновского от температуры и почему?
5. Будет ли одинакова интенсивность окрашивания в йоде открытой части листа при ее освещении красным и зеленым светом? Почему?
6. Как можно доказать, что лист является основным органом фотосинтеза?

Вопросы для самоконтроля

1. Какие пигменты зеленого листа называются основными, а какие вспомогательными и почему?
2. Какие из пигментов листа наиболее устойчивы после гибели его клеток?
3. Какие особенности химического строения хлорофилла обеспечивают его спектр поглощения?
4. Почему концентрированные растворы хлорофилла на рассеянном свете имеют темно-красный цвет?
5. Какую роль играет хлорофилл в первичных фотосинтетических реакциях?
6. Что означает фотосенсибилизирующее действие хлорофилла каков его механизм?
7. Благоприятны ли избыточно высокие концентрации углекислого газа для фотосинтеза?
8. Растение было освещено сначала желтым, а затем синим светом той же интенсивности, В каком случае должно наблюдаться более интенсивное поглощение углекислого газа листьями и почему?
9. Назовите основные условия, необходимые для процесса образования крахмала в листьях. Ответ обоснуйте.

Лабораторная работа №9. Водный обмен растения.

Вопросы для защиты

1. С чем связано неодинаковое прорастание семян в растворах разной концентрации соли?
2. Какова зависимость процесса набухания семян растений от состава содержащихся в них запасных веществ?
3. Какие особенности строения клеток-замыкателей устьиц обеспечивают открывание устьичных щелей при увеличении тургор этих клеток?
4. Какие типы движения устьиц вам известны? Каков их механизм? Как влияют внешние и внутренние условия на степень открытости устьиц?
5. Почему количество испаренной воды неодинаково в обоих вариантах опыта? По какой части стебля осуществляется восходящий ток воды?
6. Как изменится интенсивность транспирации ветки сосны, если поместить установку в темноту? В прохладное помещение? Под вентилятор?
7. Как кольцевание стебля действует на процессы водообмена растений?
8. Почему интенсивность устьичной транспирации при благоприятных условиях водоснабжения растения приближается к интенсивности эквапорации, несмотря на то, что общая площадь устьичных отверстий обычно не превышает 1% площади листа?

Вопросы для самоконтроля

1. Как происходит набухание семян в воде? Почему в крепких солевых растворах семена способны набухать, но прорастания при этом не происходит?
2. Что представляют собой устьица однодольных и двудольных растений? В чем заключаются сходства и различия между ними?
3. Что произойдет с устьицами среза эпидермиса листа, если его поместить в гипертонический раствор вещества, легко проникающего через плазмалемму? Почему?
4. Почему при высокой атмосферной влажности происходит открывание устьиц, а при избытке воды – закрывание?
5. Ветка ивы была срезана с дерева, поставлена в банку с водой и закрыта колпаком. Будет ли наблюдаться гуттация у этой ветки? Что представляет собой флоэмный сок?
6. Как будет меняться относительная транспирация листьев с уменьшением влажности воздуха и почему?
7. Объясните, почему в условиях избыточного увлажнения величина относительной транспирации падает практически до 0.
8. Нижнюю сторону молодого и зрелого листьев герани, имевших одинаковую интенсивность транспирации, смазали вазелином. У какого из этих листьев интенсивность транспирации снизится значительно и почему?

Лабораторная работа №10. Размножение растений. Цветок, семя, плод.

Вопросы для защиты

1. Какие типы размножения растений вы знаете?
2. Что такое цветок? Какие части цветка имеют стеблевое происхождение, а какие - листовое? В чем отличие двойного околоцветника от простого?
3. Какие венчики называют актиноморфными, зигоморфными, асимметричными?
4. Что такое андроцей? Каких типов он бывает? Из каких частей состоит тычинка?
5. Что такое плодolistик, гинецей, пестик? Каких типов они бывают?
6. Что дает более полное представление о строении цветка – формула или диаграмма?
7. Чем различаются простые и сложные соцветия? Чем схожи соцветия сложная кисть и метелка? Чем они различаются?
8. Из чего состоит семя? Какие типы семян по составу вы знаете?
9. Что такое плод? Из чего он образуется? Что такое околоплодник? Какова его структура? Приведите примеры.
10. Перечислите признаки, по которым классифицируют плоды. В чем разница между простыми и сборными плодами? Что такое соплодие? По каким признакам классифицируются простые плоды?
11. Какие плоды называют дробными, а какие - членистыми? Как классифицируют сборные плоды?

Вопросы для самоконтроля

1. В чем различие между циклическим, ациклическим и гемициклическим цветками?
2. Что такое подчашие? Что такое трубка, отгиб, зев?
3. Каковы основные типы сросшихся актиноморфных и зигоморфных венчиков?
4. В чем различие между нижней, верхней и полунижней завязями?
5. Какими значками обозначают члены цветка в формуле и в диаграмме? Как отражают в формуле или диаграмме срастание членов цветка между собой?
6. Чем отличаются друг от друга соцветия: кисть, щиток, колос, початок, зонтик? Что общего у всех этих соцветий?
7. Что представляют собой соцветия головка и корзинка? Простые это соцветия или сложные? На какой орган растения они похожи? Что представляет собой обертка корзинки?
8. Чем различаются плоды листовки, бобы и стручки. Приведите примеры растений.
9. Чем различаются орех, семянка, желудь и зерновка? Приведите примеры растений.
10. Чем различаются ягода, яблоко, тыквина, гесперидий и гранатина?
11. Каковы характерные признаки костянки?
12. Что такое соплодие? Приведите примеры.

Раздел 3. Систематика растений

Лабораторная работа №11. Грибы. Лишайники.

Вопросы для защиты

1. Охарактеризуйте царство Грибы. В чем особенности отделов Настоящие грибы и Оомицеты?
2. На какие классы подразделяется отдел Настоящие грибы? Дайте краткую характеристику классов Базидиомицеты и Аскомицеты.
3. Покажите на рисунке и опишите особенности жизненного цикла базидиальных грибов

4. В чем особенности жизненного цикла сумчатых грибов (аскомицетов)?

5. Опишите особенности строения и размножения лишайников.

6. Приведите примеры накипных, слоевищных и кустистых лишайников и укажите их роль в природе.

7. Какой компонент фикобионт или микобионт является ведущим в симбиотическом организме лишайника?

Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеют низшие грибы?

2. Какое значение имеют сумчатые грибы?

3. К какому классу относятся шляпочные грибы?

4. В чем отличие несъедобных грибов от ядовитых?

5. В чем опасность отравления смертельно ядовитыми грибами?

6. Какие типы слоевища характерны для лишайников?

7. Какое значение имеют лишайники в природе и жизни человека?

Лабораторная работа №12. Высшие споровые растения

Вопросы для защиты

1. Какие черты строения и особенности жизненного цикла моховидных свидетельствуют об их близости к водорослям?

2. Почему моховидные рассматривают как самостоятельную ветвь в эволюции растений?

3. На каких признаках основана классификация моховидных?

4. Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в жизненном цикле зеленого мха?

5. Каковы важнейшие признаки сфагновых мхов? Какие признаки примитивного строения имеют сфагновые мхи?

6. Какой жизненный цикл у плауна булавовидного? Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в нем?

7. По каким признакам различают порядки Плауновые и Селангинелловые? В чем эволюционное значение появления разнospоровости?

8. Какой жизненный цикл у хвоща полевого? Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в нем?

9. В чем отличие папоротниковидных от других современных высших споровых?

10. Каковы черты приспособительной эволюции папоротниковидных?

11. Какой жизненный цикл у щитовника мужского? Каково соотношение диплофазы и гаплофазы в нем?

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы важнейшие признаки бриевых мхов на примере политриха? Каков жизненный цикл политриха?

2. Каково строение спороносного колоска, спорангиев и спор у плауна булавовидного? Каково строение его гаметофита?

3. Какие отличительные признаки имеют представители отд. Хвощевидные? Какое строение имеют спороносный колосок, спорангии и споры у хвоща? Каково строение гаметофита хвоща полевого?

4. Какие особенности строения имеют представители пор. Равноспоровые папоротники?

5. Каково строение гаметофита щитовника мужского?

6. Какие особенности строения спорофита и гаметофита характерны для разнospоровых папоротников? Назовите представителей разнospоровых папоротников.

Лабораторная работа №13. Голосеменные растения.

Вопросы для защиты

1. Каковы наиболее важные признаки, отличающие голосеменные от высших споровых растений?

2. Какие признаки сближают голосеменные с другими высшими споровыми?

3. Как классифицируют голосеменные? В чем заключаются важнейшие отличительные признаки классов, порядков и главнейших представителей?

4. Каков жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной?

5. В чем эволюционное значение появления семени у растений?

Вопросы для самоконтроля

1. Каково строение мужской шишки хвойных? Как образуется и что представляет собой мужской гаметофит хвойных?

2. Каково строение женской шишки хвойных? Чему гомологичен семязачаток голосеменных? Каково строение семязачатка хвойных?

3. Как образуется и что представляет собой женский гаметофит хвойных?

4. Как образуется семя? Каково его строение?

Лабораторная работа №14. Покрытосеменные растения.

Вопросы для защиты

1. В чем суть теории соматической эволюции покрытосеменных?

2. Каковы принципы классификации покрытосеменных?

3. Каковы признаки примитивной и высокоорганизованной структуры цветка?

4. Охарактеризуйте семейство Розоцветные. Назовите представителей семейства региона.

Народнохозяйственное значение этого семейства.

5. Роль растений семейства Лютиковые в образовании напочвенного покрова в лесу, на болоте, на вырубках и опушках, на лугах. Растения-сорняки из семейства Лютиковые.

6. Покажите роль растений семейства Бобовые в образовании растительного покрова в различных лесных формациях, на лугах и болотах.

7. Роль растений семейства Норичниковые в образовании напочвенного покрова в лесу и на болоте.

8. Роль растений семейства Губоцветные в образовании напочвенного покрова в лесу, на болоте, на вырубках и опушках, на лугах. Растения-сорняки из семейства Губоцветные.

9. Что позволяет считать семейство Сложноцветные одним из наиболее молодых (эволюционно продвинутых) в классе двудольные?

10. Какие представители семейства Лилейные обитают в лесах? Назовите охраняемые виды нашего региона

11. Покажите роль растений семейства Злаки в образовании растительного покрова в различных лесных формациях, на лугах и болотах. Назовите лесные злаки.

12. Покажите роль растений семейства Осоки в образовании растительного покрова в различных лесных формациях, на лугах и болотах.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы признаки двудольных? Как классифицируют двудольные?
2. Каковы признаки однодольных? Как классифицируют однодольные?
3. На какие подсемейства подразделяются Розоцветные? Укажите основные признаки различия подсемейств.
4. Охарактеризуйте семейство Крестоцветные. Основные представители и их хозяйственное значение. Сорные виды.
5. Дайте сравнительную характеристику семейства Лютиковые. Назовите представителей семейства региона.
6. Дайте характеристику семейству Бобовые. Назовите представителей семейства региона.
- Дайте характеристику семейства Норичниковые. Назовите представителей семейства региона.
7. Растения–паразиты и полупаразиты семейства Норичниковые.
8. Дайте сравнительную характеристику семейства Губоцветные. Назовите представителей семейства региона.
9. Охарактеризуйте семейство Сложноцветные. Назовите представителей семейства региона.
10. Охарактеризуйте семейство Лилейные. Назовите представителей семейства региона.
11. Дайте сравнительную характеристику семейства Злаки. Назовите представителей семейства региона.
12. Дайте сравнительную характеристику семейства Осоки. Назовите представителей семейства региона.

6.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

вопросы к экзамену

Раздел 1. Растительная клетка. Растительные ткани.

- 1.1. Каковы признаки, отличающие растительную клетку от животной клетки? Какую роль играют пластиды в жизни клетки? Каков общий план их строения? Каково субмикроскопическое строение хлоропластов?
- 1.2. Каковы основные функции ядра? В чем заключается непрерывность существования хроматиновых структур? Каковы особенности химического состава ядрышек? Каковы их возникновение и функции?
- 1.3. Как происходит поверхностный рост клеточной стенки, её утолщение? Какие из органелл цитоплазмы принимают участие в образовании и росте клеточной стенки?
- 1.4. Что такое вакуоли? Как они образуются и каково их строение? Что такое клеточный сок? Каков его состав?
- 1.5. Что такое запасные питательные вещества? В каких органах растений они локализуются, в каких клеточных структурах?
- 1.6. Что такое конус нарастания побега? Из каких тканей он состоит?
- 1.7. Какие особенности в строении эпидермы обеспечивают ее защитные свойства? От каких факторов внешней среды кожа защищает организм?
- 1.8. Почему перидерму называют сменной тканью?

Раздел 2. Строение и функции растительного организма

- 2.1. Какие типы корней выделяют по происхождению?
- 2.2. Что такое корневая система? Какие выделяют типы корневых систем?
- 2.3. Что такое метаморфоз? Перечислите метаморфозы корня?
- 2.4. Какие функции они выполняют?
- 2.5. Какие различия имеются в строении корнеплодов и корневых шишек?
- 2.6. Из каких зон состоит корень? Какую функцию выполняет каждая из них?
- 2.7. Что представляет собой корневой чехлик? Охарактеризуйте его функции и особенности строения.
- 2.8. Как растения в процессе роста восполняют недостаток минеральных элементов?
- 2.9. В какой форме химические элементы содержатся в растениях? Приведите примеры.

Раздел 3. Систематика растений

- 3.1. Какое значение имеют низшие грибы?
 - 3.2. Какое значение имеют сумчатые грибы?
 - 3.3. К какому классу относятся шляпочные грибы?
 - 3.4. В чем отличие несъедобных грибов от ядовитых?
 - 3.5. В чем опасность отравления смертельно ядовитыми грибами?
 - 3.6. Какие типы слоевища характерны для лишайников?
 - 3.7. Какое значение имеют лишайники в природе и жизни человека?
- Каковы наиболее важные признаки, отличающие голосеменные от высших споровых растений?
- 3.8. Какие признаки сближают голосеменные с другими высшими споровыми?
 - 3.9. Как классифицируют голосеменные? В чем заключаются важнейшие отличительные признаки классов, порядков и главнейших представителей?
 - 3.10. Каков жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной?
 - 3.11. В чем эволюционное значение появления семени у растений?

6.4. Перечень видов оценочных средств

ЛР, тесты, вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Медведев С.С.	Физиология растений: Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004	40	
ЛП. 2	Кузнецов В.В., Дмитриева Г.А.	Физиология растений: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2006	15	
ЛП. 3	Серебрякова Т.И., Воронин Н.С., Еленевский А.Г.	Ботаника с основами фитоценологии. Анатомия и морфология растений: Учебник для вузов	Москва: Академкнига, 2007	49	
ЛП. 4	Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н.	Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2001	9	
ЛП. 5	Андреева И.И., Родман Л.С.	Ботаника: Учебник для вузов	Москва: КолосС, 2003	23	
ЛП. 6	Завидовская Т. С.	Ботаника : анатомия и морфология: курс лекций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484135
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Ефремова Л. П.	Ботаника: лабораторный практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Костромина О.А.	Физиология растений: лабораторный практикум	Братск: БрГУ, 2012	51	
ЛЗ. 2	Костромина О.А.	Ботаника: лабораторный практикум	Братск: БрГУ, 2015	49	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
Э2	Электронная библиотека БрГУ				
Э3	Электронный каталог библиотеки БрГУ				
Э4	«Университетская библиотека online»				
Э5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система				
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.2 Перечень информационных справочных систем					
7.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU				
7.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ				

7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ		
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»		
7.3.2.5	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система		
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение аудитории	Вид занятия
3017	Лаборатория физико-химических исследований почв и биохимии растений	Основное оборудование: -рНер 2 рн-метр карманный -Анемометр АСО-3 (механический крыльчатый); -Анемометр чашечный; -Буссоль БГ-1; -Весы ВЛТЭ-500; -Измеритель влажности ТКА-ТВ; -Микроскоп МБС-10; -Разрывная машина Р-5; -Холодильная витрина Бирюса 460; -Шкаф сушильный ШСУ; -Электровлагомер МГ-4Д; -Вискозиметр ВЛЖ-2. Дополнительно: - маркерная доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 22 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Лаб
3407	Комплексная лаборатория биологии и дендрологии	Основное оборудование: - Весы ВЛТЭ-500; -Дендрометр электронный Masser RC3H; -Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт; -Микроскоп МИКМЕД-5; -Документ-Камера AVerVission CP135; -Бензотриммер-кустореж STURM; -Измельчитель садовый электрический GE 103.1 VIKING; -Мотокультиватор Caiman ELITE; -Ножницы HE 400 Viking 6010 011 3530; -Профилометр TR-200. Дополнительно: - маркерная доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 18 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Пр
3324	Комплексная лаборатория лесного хозяйства, таксации леса и древесиноведения	Основное оборудование: - Интерактивная доска Active Board 500 Pro; -проектор CasioYM-80 Positioning Template\$; - Персональный Компьютер i5-2500/H67/4Gb/500Gb -Монитор LCD 19 Samsung 943; -Электронная мерная вилка; -Микроскоп БИОМЕД С-1 – 3шт; -Микроскоп МБС-10; -Дендрометр электронный Masser RC3H; -Дальномер DISTO; -Высотомер электронный; -Высотомер РМ-5/1520; -Бурава приростные возрастные (4 шт); -Вилка мерная текстолитовая 100см; -Вилка мерная 60 см 0000 881 0924 – 2шт; -Вилка мерная 80 см 0000 881 0925– 2шт. Дополнительно: - маркерная доска - 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 28 шт.; - комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.	Лек
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
При подготовке к лабораторным работам обучающиеся прорабатывают материал лекций и подготавливают ответы на вопросы для самостоятельного изучения, используя учебники и справочную литературу. Далее они приступают к выполнению заданий. По порядку выполнения заданий преподаватель дает подробные пояснения. По каждой работе студенты составляют отчет, содержащий титульный лист, введение, основную часть (расчетную), заключение (выводы). Преподаватель оценивает правильность расчетов и оформление каждой работы.			