

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:18:52
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9f662

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

31 мая

20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b350302_21_УКВЛП.rlx

Направление: 35.03.02 Технология лесозаготовительных и
 деревоперерабатывающих производств

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 3, Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Волкова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 698)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 сентября 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021 - 2025 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С. А.

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А.

пр. № 8 от 27.04.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

661

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование у них потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании его многокачественных форм.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.1.3	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы научных исследований
2.2.3	Социология
2.2.4	Психология социальных взаимодействий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социаль-ных групп
Индикатор 2	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современное состояние общества на основе знания истории;- общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать современное состояние общества на основе знания истории;- анализировать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний о современном состоянии общества на основе знания истории;- способностью демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Предмет философии						
1.1	Лек	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-5.1, УК-5.3

1.2	Пр	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5 Э6	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дискуссия) УК-5.1, УК-5.3
1.3	Ср	Изучение теоретического учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	3	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э9 Э10 Э12	0	УК-5.1, УК-5.3
	Раздел	Раздел 2. История философии						
2.1	Лек	Исторические типы философии	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
2.2	Пр	Философия Древнего мира Античная философия	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э5 Э6 Э10	1	УК-5.1, УК-5.3
2.3	Пр	Философия Средневековья и Возрождения	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5 Э10	0	УК-5.1, УК-5.3
2.4	Пр	Философия Нового времени	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.1, УК-5.3
2.5	Пр	Философия Просвещения.	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.1, УК-5.3

2.6	Пр	Немецкая классическая философия. Марксизм	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10	0	УК-5.1, УК-5.3
2.7	Пр	Современная западная философия.	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э3 Э5 Э6 Э10 Э13	0	УК-5.1, УК-5.3
2.8	Ср	Изучение теоретического учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	3	26	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э9 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
	Раздел	Раздел 3. Философские проблемы						
3.1	Лек	Философское осмысление бытия	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
3.2	Пр	Философское осмысление бытия	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э4 Э5 Э6 Э11	0	УК-5.1, УК-5.3
3.3	Лек	Философское учение о развитии	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
3.4	Лек	Природа человека и смысл его существования	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	2	Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-беседа) УК-5.1, УК-5.3

3.5	Пр	Природа человека и смысл его существования	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дискуссия) УК-5.1, УК-5.3
3.6	Пр	Философское учение о развитии	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э4 Э5 Э6 Э7 Э11	0	УК-5.1, УК-5.3
3.7	Лек	Проблема сознания в философии	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
3.8	Пр	Проблема сознания в философии	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (дискуссия) УК-5.1, УК-5.3
3.9	Лек	Познание и методология научного исследования	3	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
3.10	Пр	Познание и методология научного исследования	3	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э3 Э5 Э9 Э10 Э11	1	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в малых группах) УК-5.1, УК-5.3
3.11	Лек	Философское учение об обществе	3	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э7 Э11 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3

3.12	Пр	Философское учение об обществе	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э4 Э5 Э6 Э10	2	Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (работа в малых группах) УК-5.1, УК-5.3
3.13	Ср	Изучение теоретического учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	3	28	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	УК-5.1, УК-5.3
3.14	Реф	Подготовка реферата.	3	8	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э4 Э7 Э8 Э10 Э11	0	УК-5.1, УК-5.3
3.15	Зачёт	Подготовка к зачету.	3	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э11	0	УК-5.1, УК-5.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой шторм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

I. Вопросы для собеседования (текущего контроля):

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. Какие факторы влияют на формирование мировоззренческой позиции человека?
2. Какова структура мировоззрения? Почему мироощущение называют психологической подсистемой мировоззрения?
3. Что такое убеждения и какую роль они играют в жизни человека?
4. Как связаны между собой убеждение и сомнение, уверенность и самоуверенность?
5. Какие функции выполняла мифология в древнем обществе? Существуют ли мифы в современном мире?
6. В чем состоит отличие мифологии и философии в интерпретации бытия?
7. Каково соотношение философии и мировоззрения? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
8. Что такое жизненная философия и чем она отличается от научной философии?
9. Является ли философия наукой?
10. Имеет ли принципиальное значение для развития научного знания разделение философии на материалистическую и идеалистическую?
11. Может ли представитель конкретно-научного знания быть агностиком?
12. Является ли основной вопрос философии основным вопросом и частнонаучного знания?

Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Раскройте особенности становления античной философии и выделите основные этапы ее развития. На каких принципах базировалась Античная философия?
2. Как вы понимаете выражение Гераклита «Все течет, все изменяется» и Кратила «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
3. Раскройте содержание понятия «диалектика» и выделите основные диалектические идеи Античности.
4. Сравните атомизм Демокрита и Левкиппа. В чем состоят принципиальные отличия?
5. В чем состоит «антропологический поворот» в философии, осуществленный Сократом? Какова, по его мнению, роль этических принципов и норм в жизни человека, общества?
6. В чем сущность учения Платона об идеальном государстве? Какие положения философии Платона Аристотель подверг острой критике? В чем, по его мнению, ошибался Платон?
7. Выделите основные положения метафизики Аристотеля. Какова, по Аристотелю, роль логики в процессе познания?
8. Аристотель называл человека «политическим животным». Почему?
9. «Академия», «Ликей», «Сад». Кем и с какой целью были созданы эти учреждения? Можно ли сегодня использовать их опыт?
10. Почему в древности не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и физиками?
11. Как вы понимаете выражение «Философия – служанка богословия»? Почему стал возможен процесс сакрализации научного и философского знания в эпоху Средних веков?
12. В чем проявились традиционность и консерватизм средневековой философии?
13. Как была решена проблема соотношения разума и веры средневековыми мыслителями? Возможна ли гармония веры и разума, по Ф. Аквинскому?
14. Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Сопоставьте их с понятием «философия».
15. В чем состоит особенность антропоцентризма эпохи Возрождения? Сравните понимание человека в философии Античности, Средних веков и Возрождения.
16. В чем выражалась антиисхоластическая направленность философии эпохи Возрождения?
17. Что выступает побудительным мотивом человеческой деятельности, согласно Н. Макиавелли? Какие два типа политических управленцев выделял Макиавелли? Какие качества должен сочетать в себе, по его мнению, идеальный правитель?
18. Что такое «истинная философия» в понимании Дж. Бруно?
19. В чем состоит принципиальное отличие космологической теории Бруно от теории Коперника? Какими свойствами, по мнению Бруно, обладает природа?
20. Какое место в процессе познания, согласно Дж. Бруно, занимает сомнение?
21. Чем обусловлено появление социальных утопий в Италии в XVI веке? Какие принципы, согласно Т. Морю и Т. Кампанелле, должны стать основополагающими при строительстве «идеального государства»? Каковы философские истоки возрожденческого гуманизма?
22. Чем обусловлено бурное развитие экспериментального естествознания в XVII веке?
23. Что нового в развитие гносеологии внес Ф. Бэкон?
24. Какие правила рационального метода познания сформулировал Декарт? Какова, по его мнению, роль сомнения в процессе познания?
25. Что такое «единая субстанция» в понимании Б. Спинозы?
26. «Свобода – это осознанная необходимость», - говорил Б. Спиноза. Как вы понимаете этот тезис?
27. Что представляет собой принцип предустановленной гармонии по Г.В. Лейбницу?
28. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Чье это утверждение и как называется данная философская позиция?
29. «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс «К читателю»). Что такое «сила знания»? В чем сила философского знания?
30. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называет государство Левиафаном.
31. Что понимал под «естественным состоянием» общества Т. Гоббс? А Дж. Локк?
32. В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии? Как И. Кант обосновывает всеобщность и необходимость научного знания?
33. В чем заключался гносеологический агностицизм И. Канта?

34. В каких основных формах выступает и развивается абсолютная идея? Укажите составные части философии Гегеля.
35. Какое содержание вкладывал Гегель в понятие «ирония истории»?
36. Почему Фейербах утверждал, что идеализм есть не что иное как рационализованный религия?
37. Каковы теоретические источники марксистской философии? В чем сущность материалистического понимания истории, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом?
38. Что такое принцип фальсификации? Какова его роль в развитии науки?
39. По мнению американского философа Ч. Пирса, «истина – это то, во что мы верим». Согласны ли вы с ним? К какому философскому направлению он принадлежит?
40. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Что это значит?
41. Что понимает под «экзистенциальным выбором» Ж.-П. Сартр?
42. На основании чего А. Камю приходит к выводу об абсурдности человеческого бытия?
43. В чем сущность «феноменологической редукции» Э. Гуссерля? Какова роль «эпохэ» в процедуре редукции?
44. Каково соотношение «ноэмы» и «ноэзиса» по Гуссерлю?
45. Что собой представляет принцип социального и культурного детерминизма, используемый в неофрейдизме? Чем он отличается от биологизма З. Фрейда?

Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Как называется философское учение о бытии? Когда впервые была сформулирована проблема бытия в философии?
2. Дайте философское определение понятия бытия. Можно ли назвать этические нормы, принципы и категории научного знания элементами бытия?
3. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности? Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
4. В чем состоит отличие монистического взгляда на мир от дуалистического?
5. Категорией, противоположной бытию, является небытие. А что такое небытие?
6. Как в истории философии формировалось научное представление о материи?
7. Проанализируйте приведенные ниже определения материи:
 - материя есть все, что движется
 - материя есть все существующее
 - материя есть вещество, поле и вакуум
 - материя – это все то, что прямо или косвенно воздействует на поведение человека
 Есть ли среди них такие, которые можно считать эквивалентными ленинскому определению материи?
8. Каковы критерии, по которым выделяются формы движения материи в классификации Ф. Энгельса? Какие изменения внесены в эту классификацию последующим прогрессом в развитии науки?
9. Какие явления материальны? Ответ поясните.
электромагнитное поле, угрызения совести, число, идеология, физический вакуум, ощущения, время, античастицы
10. «Все объекты материальны»; «Все объекты состоят из материи». Тожественны ли эти суждения?
11. Как сочетаются (и сочетаются ли) понятия «временность» и «вечность»?
12. Откуда вытекает необратимость времени? Можно ли вывести ее из механических процессов?
13. Что такое метод? Какие методы существуют в философии и чем они отличаются от методов частных наук?
14. В чем противоположность диалектического и метафизического мышления? Кто из философов внес существенный вклад в становление диалектики как цельного, логичного философского учения о развитии?
15. В чем состоит отличие идеалистической диалектики от материалистической? Каковы методологические принципы материалистической диалектики?
16. Что такое синергетика и в чем специфика синергетического взгляда на мир?
17. Какие категории диалектики вам известны? Какова связь между ними?
18. Какие стороны развития отражены в каждом из законов развития?
19. В чем специфика социальных противоречий?
20. Исчерпывают ли законы и категории диалектики все богатство развития и познания?
21. По Платону, «... философ тщательно занимается тремя вещами: он смотрит и знает истину, делает добро и теоретически рассматривает смысл разговора. Знание истины называется теорией, знание того, как нужно делать, - практикой, знание смысла разговоров – диалектикой». Приведите исторические типы диалектики, объяснив смысл диалектики, названной в отрывке.
22. В каком из приведенных ниже суждений дается правильное, на ваш взгляд, определение понятия «форма»? Почему форма имеет тенденцию отставать от содержания?
Форма – это идеальная сущность предметов.
Форма – это способ существования содержания.
Форма – это структура предмета.
Форма – это способ внутренней и внешней организации элементов содержания.
23. Тожественны ли по своему смысловому значению такие пары диалектических категорий, как «форма – содержание» и «явление – сущность»? Ответ аргументируйте.
24. «В природе нет скачков именно потому, что она слагается сплошь из скачков». Как вы понимаете это высказывание Ф. Энгельса?
25. Проанализируйте приведенные ниже определения понятия «качество». Определите, в каких признаках они совпадают, в каких расходятся.
«Качество – это система важнейших необходимых свойств предметов» (Алексеев П. В., Панин А. В.).
«Качество представляет собой целостную характеристику функционального единства существенных свойств предмета, его внутренней и внешней определенности, относительной устойчивости» (Спиркин А.)
«Качество – это свойство, отличающее предмет в данном отношении. В разных отношениях вещь обладает разными

качествами» (Дмитриенко В. А.).

Может ли у одной вещи быть несколько качеств? Могут ли разные вещи иметь одно и то же качество?

26. Имеется ли какое-нибудь различие в употреблении термина «качество» в повседневной жизни и в философии?

Проанализируйте в связи с этим смысл, в котором употребляется этот термин в следующих выражениях: «качество товара», «человеческие качества», «качество успеваемости», «качество жизни».

27. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, а возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть, ненависть есть любовь?»

28. Каковы исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.

29. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?

30. Что такое природа и сущность человека?

31. Как вы понимаете высказывание Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

32. Объясните понятие «личность». В чем его отличие от понятия «человек»? Как вы понимаете фразу «личность – это выражение общественных отношений и функций человека ...».

33. Что определяет индивидуальность человека?

34. Что такое цель и смысл жизни человека? Что вы видите смыслом своей жизни?

35. Совпадает ли цель жизни общества и цель жизни конкретного человека?

36. Каковы основные значения слова «свобода»?

37. Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества? В чем отличие «свободы от ...» от «свободы для ...»?

38. Каковы социально-экономические и политические основы свободы личности в обществе?

39. Почему абсолютная свобода личности означала бы уничтожение морали?

40. Золотое правило нравственности, сформулированное И. Кантом, гласит: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Что это значит? Актуален ли этот принцип сегодня?

41. Как вы считаете, где нужно искать основания нравственных поступков человека: в его природе, в моральных оценках или в чем-то еще?

42. Как потребности могут определять личностные качества человека, его жизненные приоритеты?

43. Чем потребности отличаются от интересов?

44. Объясните, как вы понимаете понятие «ценность»? Охарактеризуйте природу ценностей.

45. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?

46. Какие концепции, объясняющие сущность феномена сознания, сложились в философии?

47. Как решают вопрос о формировании сознания теория отражения и теория предметно-практической деятельности?

48. Каким образом труд «преобразовывает» самого человека?

49. Чем отличается сознание человека от психики животных? Мыслят ли животные?

50. Какова роль языка и речевой деятельности в процессе формирования сознания человека?

51. Что такое идеальное и какова его взаимосвязь с материальным?

52. В чем проявляется активность сознания? Как вы понимаете утверждение «сознание творит мир»?

53. Расшифровывает, «разгадывает» ли мысли так называемый «детектор лжи»?

54. Согласны ли вы с точкой зрения А. Шопенгауэра о том, что мысли умирают в ту минуту, когда они воплощаются в слова?

55. Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни?

56. Каким образом бессознательное способно управлять поведением человека?

57. «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи (мозга), сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане – как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни? В чем причина искаженного отображения мира сознанием?

58. Как слово и знак связаны с мыслью? Владеет ли слово самостоятельностью по отношению к мысли? Согласны ли вы с выражением: «Тот, кто ясно мыслит, - ясно и говорит»?

59. «Сознание и язык неразрывно связаны. Достаточно указать на тот факт, что одним из условий возможности сознания индивида является его способность сказать о себе «Я» и тем самым заявить о своем относительно самостоятельном бытии». В чем еще проявляется связь языка и сознания?

60. Как в философии решается вопрос о познаваемости объективного мира?

61. В чем, на ваш взгляд, выражается активность познавательного процесса?

62. Что такое предпосылочное знание? Зачем человеку необходимы знания? Чем знание отличается от информации?

63. Каково соотношение чувственного и рационального в процессе познания?

64. Чем восприятие отличается от ощущений? Верно ли, что восприятие – это сумма ощущений?

65. Какие критерии истинного знания вы можете назвать? Какой из них считается основным?

66. В чем состоит абсолютность и относительность практики как критерия истины? Существует ли объективная истина?

67. Какова роль заблуждений в процессе познания? Тормозят они или напротив стимулируют познавательный процесс? Как можно преодолеть заблуждения в познании?

68. Какие социальные и исторические условия повлияли на становление науки как цельной системы знания и социального института?

69. Почему науку называют производительной силой общества?

70. Чем научное познание отличается от познания обыденного, повседневного? Каковы его основные задачи и условия?

71. Какие факторы объективного характера влияют на способ постановки и решения научных проблем?

72. Как соотносятся философские, общенаучные и частные методы научного познания?

73. Как вы считаете, процесс овладения теми знаниями, которые уже добыты, является творческим или репродуктивным?

74. На каких проблемах акцентирует свое внимание социально-философское знание?

75. Что такое общество? Чем оно отличается от природы?

76. В чем вы видите достоинства и недостатки современных философских концепций понимания общества?
77. Чем объясняется многообразие подходов к исследованию общества?
78. Чем отличается теоретическая модель общества от реального общества?
79. В чем специфика социальных законов? Чем они отличаются от законов природы?
80. В чем сущность формационного подхода к истории? Каковы его недостатки?
81. Можно ли считать цивилизационный подход альтернативой формационному анализу общественных процессов?
82. Возможно ли создание синтезной методологии?
83. В чем состоит единство и многообразие исторического процесса? Что означает «вариативность общественного развития»?
84. Какова роль народных масс и выдающихся личностей в истории?
85. Возможно ли изменение направления общественного развития благодаря деятельности одного человека?
86. Какие качества должны быть присущи выдающейся личности?
87. В чем вы видите отличие понятий «выдающаяся личность» и «харизматический лидер»?
88. Что такое «культ личности»? Какую роль он сыграл в истории нашей страны?
89. Что такое общественное производство? Какова структура способа производства?
90. В чем сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил?
91. Как связаны базис и надстройка общества? В чем проявляется относительная самостоятельность надстройки общества по отношению к базису?
92. Что представляет собой политическая сфера общества? Каковы ее базовые элементы?
93. Может ли общество обойтись без государства? Какие функции государства вы можете назвать?
94. Что такое гражданское общество? Каковы проблемы его становления в России?
95. В чем вы видите принципиальное отличие правового государства от гражданского общества? Или эти понятия идентичны?
96. Какие подходы существуют в истории философии к проблеме общественного сознания?
97. Как взаимодействуют между собой общественное бытие и общественное сознание? Можно ли утверждать, что один из этих компонентов является определяющим?
98. Подумайте, посредством каких каналов реализуется взаимодействие общественного сознания и бытия?
99. Что такое идеология, как вы понимаете это понятие? Какие подходы к рассмотрению сущности и роли идеологии в обществе сложились в марксизме и современной западноевропейской философии?
100. Может ли общество быть безидеологичным? Каков смысл теории «смерти» идеологии?
101. Считается, что идеология является формой передачи коллективного опыта, упорядочивающим и унифицирующим индивидуальное и коллективное поведение и т. д. Но разве наука не является формой коллективного опыта, принципом, упорядочивающим поведение людей? Почему нельзя отождествлять идеологию и науку?
102. Что такое культура? Какие определения культуры сложились в истории философии?
76. Какую роль играет культура в развитии общества, формировании и совершенствовании человека?
103. Какова взаимосвязь материальной и духовной культуры?
104. Что из перечисленного вы бы отнесли к материальной культуре, а что к духовной? Моральные нормы, архитектура, средства производства, философия, искусство, фольклор, технологии, образование.
105. Что представляет собой «массовая культура»? Кем и с какой целью она создается?
106. В каком смысле можно говорить о перестройке и необходимости нового мышления применительно к сферам художественной культуры, искусства?
107. Чем обусловлено многообразие культур?
108. В чем вы видите принципиальное отличие понятий «культура» и «цивилизация»?
109. На каких аспектах социального бытия акцентирует внимание цивилизационный подход?
110. Охарактеризуйте линейные и циклические концепции цивилизации. Как вы понимаете спиралевидность социально-исторического развития?
111. Правомерно ли говорить сегодня о единстве мировой цивилизации?
112. Какое место занимает Россия в мировом сообществе цивилизаций? Почему Россию часто называют Евразией?
113. Как сказалось географическое положение России на ее традициях, обычаях, культуре?
114. Можно ли трактовать происходящие в современной России изменения как ее модернизацию?
115. Какой тип модернизации реализуется сегодня в российском обществе?
116. Что такое «вестернизация»? Чем она отличается от модернизации? Каковы негативные последствия возможной вестернизации России?
117. Должна ли Россия использовать программы и концепции развития других государств?
118. Как менялись в процессе эволюции философского знания представления мыслителей о взаимосвязи общества, человека и природы?
119. В чем сущность концепций органической теории общества, мальтузианства, географического детерминизма?
120. Каково соотношение понятий «природа», «биосфера», «географическая среда»?
121. В чем выражается противоречивый характер единства природы и материального производства?
122. В чем сущность и содержание глобальных экологических проблем современности? Каковы пути их решения?
123. Какой вклад внес «Римский клуб» в решение глобальных проблем? Насколько, на ваш взгляд, эффективна деятельность данной организации?
124. Один из основателей Римского клуба А. Печчеи считает, что настало время отказаться от «религии прогресса и слепой веры во всемогущество механики». Необходимо обратиться к Востоку, поскольку «метафизические культуры Азии многому могут научить материалистическую западную цивилизацию». Насколько реальна, на ваш взгляд, перспектива решения экологических проблем, предложенная А. Печчеи?
125. Проследите в историко-философском аспекте, как меняется отношение людей (общества) к природе. С чем это

связано?

126. Известный швейцарский зоолог Ж. Дорст писал: «Может быть, это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы – это защита нашего вида от нас самих ...». Почему ученый сделал такой парадоксальный вывод? Чем его можно мотивировать?

2. Доклады и сообщения по изучаемым разделам:

Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ

1. Проблема предмета философии.
2. Философия и наука: общее и отличия.
3. Философия в современном мире.
4. Философия как идеология.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1. Парменид о бытии и путях его познания.
2. Проблема бесконечности и развитие античной диалектики.
3. Учение Платона о душе.
4. «Идеальное государство» Платона.
5. Этика Аристотеля.
6. Учение софистов.
7. Гедонистическая этика киренской школы: благо как наслаждение.
8. Эвдемонизм Эпикура.
9. Провиденциализм в понимании истории человечества в философии А. Августина и Ф. Аквинского.
10. Идея достоинства личности в творчестве Джованни Пико делла Мирандолы.
11. Антиклерикальные воззрения Э. Роттердамского.
12. Влияние Реформации на развитие философской мысли XVI века
13. Принцип совпадения противоположностей.
14. Учение о государстве Н. Макиавелли.
15. Наука и прогресс в философии Нового времени.
16. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона.
17. Метафизика Р. Декарта: субстанция и ее атрибуты.
18. Д. Локк как родоначальник либерализма.
19. Проблема свободы и необходимости в философии французских просветителей.
20. Философия Э. Кондильяка.
21. Социальный утопизм Ф. Бабефа и Г. Мабли.
22. Атеизм Ж. Мелье.
23. Роль нравственной автономии личности в философии права И. Канта.
24. Цель и смысл истории в социально-философских взглядах И. Канта.
25. Роль разума в философии Г. Гегеля.
26. Государство в философии права Г. Гегеля.
27. Природа человека в ранних философских произведениях К. Маркса.
28. Историческая судьба марксизма.
29. Натурализм и психологизм в гносеологии и логике позитивизма.
30. «Сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
31. Критика философии экзистенциализма М. Хайдеггером.
32. Волонтаризм А. Шопенгауэра.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Место и роль человека в мире.
2. Понимание человека в антропологической философии Э. Фромма.
3. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.
4. Противоречия свободы и необходимости в судьбе человека.
5. Мораль и нравственность. Критерии нравственного поведения.
6. Мышление и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Вера и предрассудок. Х.-Г. Гадамер о роли предрассудка в познании.
9. Понимание в структуре познания: метод или искусство?
10. Проблема возникновения науки. Экстерналистские и интерналистские концепции.
11. Научно-техническая революция, ее технологические и социальные последствия.
12. Этические проблемы научно-технического прогресса.
13. Роль и значение интуиции в социальном познании.
14. Роль личности в истории.
15. Границы применимости теории общественно-экономической формации в понимании единства общественной жизни.
15. Роль социокультурной идентификации в развитии общества.
16. Исторические уроки модернизаций в развитии мировой цивилизации.
17. Модернизация российского общества: проблемы и перспективы.
18. Гуманизм как мера духовных и ценностных критериев исторического прогресса.
19. Человечество перед лицом глобальных проблем.
20. Футурология, ее возможности и пределы.

6.2. Темы письменных работ

Реферат

Темы рефератов:

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Философия и искусство.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Жизнь и философия Сократа.
6. Учение Платона о государстве и обществе.
7. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
8. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
9. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
10. Т. Гоббс об обществе и государстве.
11. Д. Локк о субъекте познания и активности мышления.
12. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
13. Социальная философия французского Просвещения.
14. Этическая теория И. Канта.
15. Философия истории Г. Гегеля.
16. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
17. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
18. Философия нигилизма Ф. Ницше.
19. Концепция человека С. Кьеркегора.
20. Прагматизм и проблема истины.
21. Проблема человека в философии К. Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Диалектика природы в трудах Ф. Энгельса.
24. Проблемы социальной философии в трудах В. И. Ленина.
25. В. И. Ленин о диалектике.
26. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
27. Непозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
28. Экзистенциализм и феноменология.
29. Бессознательное и проблема индивидуализации.
30. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
33. Проблема бессознательного в философии.
34. Познание как социальный процесс.
35. Социальное и гуманитарное познание.
36. Общество как система.
37. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
38. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
39. Личность и общество.
40. Личность и власть.
41. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
42. Человек в информационно-техническом обществе.
43. Проблема человека в русской религиозной философии.
44. Проблема сциентизма и антисциентизма.
45. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
46. Философские концепции истории науки.
47. Проблема теоретизации в научном познании.
48. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
49. Аксиология в научном познании.
50. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
51. Место техники в духовной культуре общества.
52. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
53. Интуиция и ее роль в познании.
54. Деятельность как специфический способ существования человека.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Проблема смысла жизни человека.
57. Мировоззрение и его социально-историческая сущность.
58. Основные функции философии и проблема научности философского мировоззрения.
59. Философия в системе современной культуры.
60. Философия, наука, практика.
61. Понятие бытия, его диалектика и основные формы.
62. Проблема субстанции в философии.

63. Философская категория материи и ее развитие в истории философии.
64. Фундаментальная роль категории материи в системе философского материализма.
65. Современная наука о сложной системной организации материи (на примере социальности).
66. Понятие движения в философии. Движение и развитие.
67. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных прогрессах.
68. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
69. Диалектика и догматическое мышление.
70. Диалектика и конкретные науки.
71. Принцип системности в науке.
72. Диалектическое отрицание и его роль в развитии.
73. Диалектическое противоречие как источник развития.
74. Диалектика количественных и качественных изменений.
75. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты.
76. Социальная форма движения материи и ее отличие от процессов живой и неживой природы.
77. Природа, сущность, предназначение человека.
78. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
79. Понятие практики как единства субъект – объективных и субъективных отношений.
80. Техническая деятельность как форма практики.
81. Человек как субъект предметно – практической деятельности.
82. Природное и общественное в человеке.
83. Принцип отражения и его роль в теории познания.
84. Общественная природа сознания.
85. Познание как предмет философского анализа.
86. Знание, отражение, информация.
87. Диалектика чувственного и рационального в познании.
88. Творчество и интуиция.
89. Философское учение об истине.
90. Истина, оценки, ценности.

6.3. Фонд оценочных средств

1. Тестовые задания и упражнения (фонд-2500 зад.)
 2. Вопросы к зачету
- Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ
1. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззренческие универсалии.
 2. Культурно-исторические предпосылки философии. Философия как мировоззрение.
 3. Предмет философии, ее специфика, основные философские проблемы. Рефлексивный характер философского знания.
 4. Основной вопрос философии и его две стороны. Мировоззренческая и методологическая значимость ОВФ.
 5. Философия и наука. Философия как методология.
 6. Функции философии, ее роль в современном мире.
- Раздел 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ
1. Общие закономерности и различия проблематики философской мысли Запада и Востока.
 2. Философия в системе античной культуры: космоцентризм, проблема бытия, единство знания и добродетели.
 3. Софисты и Сократ: постановка антропологической проблематики. Диалогический метод Сократа.
 4. Философское учение Платона об эйдосах, познании, государстве.
 5. Философское учение Аристотеля о материи и форме, обществе, государстве. Критика Платона.
 6. Философские направления эпохи Античности – стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
 7. Религиозная концепция мира и человека в средневековой философии. Патристика и схоластика.
 8. Религиозно-философские воззрения А. Августина.
 9. Проблема веры и разума, сущности и существования в философии Ф. Аквинского.
 10. Номинализм и реализм в споре об универсалиях. Концептуализм.
 11. Антропологизм и гуманизм в философии и искусстве эпохи Возрождения.
 12. Натурфилософское направление эпохи Возрождения – Г. Галилей, Дж. Бруно, Н. Коперник.
 13. Социально-утопические учения эпохи Возрождения – Т. Мор и Т. Кампанелла.
 14. Учение о государстве Н. Макиавелли.
 15. Основные проблемы и методологические установки философии Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на философское знание.
 16. Эмпиризм Ф. Бэкона.
 17. Проблема метода в философии Р. Декарта.
 18. Субстанциональная философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.
 19. Социально-политические концепции в философии Нового времени – Т. Гоббс и Д. Локк.
 20. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
 21. Классический этап в философии Нового времени. Гносеология и этика И. Канта. Учение об антиномиях.
 22. Система и метод в философии Г. Гегеля.
 23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 24. Марксистская философия, ее место и роль в истории философии.
 25. Классическая и современная философия: преемственность и отличия.
 26. Позитивизм и его основные формы.

27. Феноменология и герменевтика.

28. Экзистенциализм и прагматизм.

Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Понятие «картина мира». Картина мира и парадигма. Естественнаучная и философская картина мира.

2. Проблема бытия в истории философии.

3. Основные формы бытия. Бытие и небытие. Понятие субстанции.

4. Научно-философское представление о материи.

5. Движение как способ существования материи. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы и свойства движения.

6. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства-времени.

7. Диалектика, ее исторические типы и альтернативы. Субъективная и объективная диалектика.

8. Принципы и категории диалектики.

9. Законы материалистической диалектики. Динамические и статистические закономерности.

10. Происхождение человека и человечества – антропогенез, социогенез, ноогенез. Природное и социальное в человеке.

11. Проблема человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо.

12. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность как условие развития личности.

13. Смысл жизни человека. Проблема смерти и бессмертия.

14. Человек в системе социальных связей. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценностные ориентации современного человека.

15. Феномен сознания и трудности его определения. Способы теоретико-методологической интерпретации сознания в философии и науке.

16. Проблема происхождения сознания: концепция отражения и теория предметно-практической деятельности. Сознание и труд. Сознание и язык.

17. Структура и свойства сознания. Аспекты существования и проявления сознания.

18. Сознание и самосознание. Бессознательное и его связь с сознанием.

19. Проблема познаваемости бытия в истории философии. Агностицизм и гностицизм.

20. Познание как процесс. Объект и субъект познания.

21. Структура процесса познания, его особенности и основные формы.

22. Многообразие путей постижения мира. Научное, художественное, обыденное познание, их характерные черты, особенности, взаимосвязи.

23. Роль понимания и объяснения в процессе познания мира.

24. Интуитивное познание и его роль в науке.

25. Истина и заблуждение, критерии истины. Роль практики в процессе познания. Условия достоверного обоснования научного знания.

26. Наука как вид духовного воспроизводства.

27. Формы научного познания, их взаимосвязь в процессе исследования.

28. Методы научного познания. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в формирование методов рационального научного мышления в эпоху Нового Времени.

29. Логические основы научного мышления. Законы и требования формальной логики. Принципы диалектической логики.

30. Научное и ненаучное знание. Научные революции.

31. Социальная философия как методология познания общественных процессов. Понятие общества как системы. Системно-интегративные качества общества.

32. Формы и тенденции всемирно-исторического процесса. Формационная (К.Маркс), цивилизационная (А. Тойнби), культурно-историческая (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер) и индустриалистическая (Д. Белл) модели мировой истории.

33. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Диалектический путь соединения исторической необходимости и человеческой деятельности.

34. Понятие общественно-экономической формации (ОЭФ), его научное значение. Исторические типы формаций.

Структура ОЭФ: экономический базис и социально-идеологическая надстройка, их взаимодействие в развитии общества.

35. Способ производства, его роль в жизни общества. Исторические способы производства. Производительные силы и производственные отношения. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.

36. Социальная структура общества. Основные виды социальных структур (классовая, национальная, возрастная и др.), значимость их выделения для понимания состояния и перспектив общества.

37. Происхождение и сущность классов. Принцип классового подхода в познании общественных явлений. Роль народных масс, элит и личности в истории.

38. Революционный и реформистский пути общественного развития, их соотношение и влияние на исторический процесс. Сущность социальной революции, ее экономические основы. Объективные условия и субъективные факторы социальных революций.

39. Правовая сфера жизни общества. Понятие правового государства. неотчуждаемые права и свободы личности.

40. Понятие общественного сознания, его основные формы и уровни.

41. Общественный прогресс, его аспекты и критерии. Противоречивость и относительность общественного прогресса.

42. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные причины и направления преобразования индустриального общества в постиндустриальное.

43. Формирование информационного общества в ходе научно-технической революции. Человек в информационно-техническом мире.

44. Природа и общество: их единство и качественные различия. Роль природной среды в развитии общества. Основные этапы нарастания интенсивности воздействия общества на природу.

45. Глобальные проблемы современного человечества. Основные прогнозы и варианты мирового развития. Концепция ноосферы, ее значимость для предотвращения мировой катастрофы.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования (текущего контроля).

Доклады и сообщения по темам.

Тестовые задания и упражнения.

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Мисуров Н. Н.	Философия и культурология ТВ: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576527
Л1. 2	Данилкова М. П.	Социальная философия: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670
Л1. 3	Пурынычева Г. М., Загайнова В. И., Вархотов Т. А.	Философия: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
Л2. 2	Вязинкин А. Ю., Бурахина О. А.	Философия: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н.	Тесты по теории философии. Ч.2: Практикум	Братск: БрГУ, 2009	214	
Л3. 2	Волкова Н.Н.	Философия: Терминологический словарь	Братск: БрГУ, 2008	59	
Л3. 3	Волкова Н.Н., Лозовая Е.Н., Сизых Е.Н.	Тесты по философии. Ч 1: практикум	Братск: БрГУ, 2008	69	
Л3. 4	Волкова Н.Н.	Философия: планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы	Братск: БрГУ, 2015	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 5	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошничко Л. Н.	Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699
Л3. 6	Серова Н. С.	Философия: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека Ихтик	http://ihtik.lib.ru
Э2	Большая научная библиотека	http://sci-lib.com/
Э3	Учебная и научная литература по гуманитарным наукам	http://humanitarius.com
Э4	Электронная библиотека	http://free-book.ru
Э5	Электронная библиотека для студентов	http://www.jourclub.ru
Э6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
Э7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Э8	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
Э9	Книги по философии	http://platonanet.org .
Э10	Библиотека учебной и научной литературы	http://www.vusnet.ru/biblio/
Э11	Электронная библиотека института философии РАН	http://iph.ras.ru/elib.htm
Э12	Философский портал	http://www.philosophy.ru/
Э13	Журнал аналитической философии	http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm
Э14	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Архиватор 7-Zip
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2112	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2309	Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, ПЗ, СР, Р, зачет.

Изучение философии предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами философии способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются философские концепции, оригинальные идеи философов, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

В ходе освоения первого раздела «Философия, ее предмет и место в культуре человечества» студенты должны уяснить, что философия является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Фундаментальным характером своего знания философия отличается от таких форм человеческого познания как мифология, религия, наука, искусство. Она обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и активной жизненной позиции.

При освоении второго раздела дисциплины «История философии» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных философских направлений и проблем, законов и категорий, методов и принципов познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского процесса и учениями крупнейших представителей различных философских школ и направлений.

Изучение третьего раздела «Философские проблемы» предусматривает получение обучающимися знаний о философских, научных и религиозных картинах мира, формах человеческого познания и особенностях его проявления в современном обществе, соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации, роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, смысле жизни человека, биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, сознательном и бессознательном в его поведении, условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами философского знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие философско-исторических концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов. Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями философии.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, появление навыка грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по философии являются: подготовка докладов, эссе, рецензирование философских трудов, подбор литературы по заданным темам, реферирование философских журналов, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к

формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь.

Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Философия» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.