

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:18:52
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
 Е.И. Луковникова
 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Иностранный язык

Закреплена за кафедрой **Правоведения и иностранных языков**

Учебный план b350302_21_УКВЛП.plx

Направление: 35.03.02 Технология лесозаготовительных и
 деревоперерабатывающих производств

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1,2,3, Контрольная работа 3, Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17		14		17		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	34	34	17	17	16	16	115	115
В том числе инт.	8	8	10	10	8	8	8	8	34	34
Итого ауд.	48	48	34	34	17	17	16	16	115	115
Контактная работа	48	48	34	34	17	17	16	16	115	115
Сам. работа	24	24	38	38	55	55	38	38	155	155
Часы на контроль							54	54	54	54
Итого	72	72	72	72	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

б.с., доц., Петришина Я.В. Я.В. Петришина

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 698)
составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и иностранных языков

Протокол от 16 марта 2021 г. № 7

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин С.А. [подпись]

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А. [подпись] к.п. № 8 от 29.04.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП
(подпись) (ФИО) [подпись] [подпись]

Директор библиотеки [подпись] [подпись]
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 663
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор 1	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Индикатор 2	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
Индикатор 3	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
Индикатор 4	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	государственный и иностранный язык, на уровне достаточном для делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; государственный и иностранный язык на уровне, достаточном для выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками выбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Чтение и перевод						
1.1	Пр	Чтение и перевод несложных прагматических текстов	1	12	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	2	Творческое задание. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
1.2	Пр	Артикль: виды, употребление и перевод.	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5

1.3	Пр	Имя существительное: род, число, падеж. Перевод существительных.	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
1.4	Пр	Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Особенности перевода.	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
1.5	Пр	Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные.	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
1.6	Пр	Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов. Формы и функции глаголов: to be, to do, to have, особенности перевода. Формы и функции глаголов: to be, to do, to have, особенности перевода.	1	17	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4	4	Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
	Раздел	Раздел 2. Говорение						
2.1	Пр	Монологическая речь по теме: My working day. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3	1	Презентация. Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
2.2	Пр	Монологическая речь по теме: Our University. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3	1	Презентация. Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
2.3	Пр	Монологическая речь по теме: My native town. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
2.4	Ср		1	24	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
2.5	Зачёт		1	0	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5
	Раздел	Раздел 3. Чтение и перевод						
3.1	Пр	Чтение и перевод несложных прагматических текстов.	2	7	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	4	Презентация. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.5

3.2	Пр	Закрепление грамматического материала: Артикль: виды, употребление. Имя существительное: род, число, падеж. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Местоимения: личные, объектные, притяжательные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные, специфика употребления, перевод. Числительное. Количественные, порядковые, десятичные, дробные числительные. Закрепление грамматического материала: Артикль: виды, употребление. Имя существительное: род, число, падеж. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Местоимения: личные, объектные, притяжательные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные, специфика употребления, перевод. Числительное. Количественные, порядковые, десятичные, дробные числительные.	2	13	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Творческое задание. Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
3.3	Пр	Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления, перевода.	1	4		Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1	0	
3.4	Пр	Система времен английского глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности употребления и перевода. Оборот there + be. Особенности употребления и перевода.	2	10	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	4	Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 4. Говорение						
4.1	Пр	Монологическая речь по теме: The Russian Federation. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	1	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
4.2	Пр	Монологическая речь по теме: The united Kingdom of great Britain. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5

4.3	Пр	Монологическая речь по теме: The United States of America. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	1	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
4.4	Ср		2	38	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
4.5	Зачёт		2	0	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 5. Чтение и перевод						
5.1	Пр	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов.	3	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	Презентация. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
5.2	Пр	Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Типы сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Особенности перевода.	3	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	2	Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
5.3	Пр	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении. Варианты перевода на русский язык.	3	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э4 Э6	2	Презентация. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
5.4	Пр	Инфинитивные обороты: объектный и субъектный. Особенности перевода.	3	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	1	Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
5.5	Пр	Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода.	3	3	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	1	Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
5.6	Пр	Герундиальные обороты. Особенности перевода.	3	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 6. Говорение						
6.1	Пр	Монологическая речь по теме: My future profession. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	3	1	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 7. Аудирование						
7.1	Пр	Прослушивание и понимание текста объемом 800 печ. зн. Выполнение тестовых заданий.	3	1	УК-4	Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 8. Письмо						

8.1	Пр	Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
8.2	Пр	Основные функции реферирования, алгоритм составления и написания.	3	1	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
8.3	Контр.ра б.		3	0	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
8.4	Ср		3	55	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
8.5	Зачёт		3	0	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 9. Чтение и перевод						
9.1	Пр	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов, перевод.	4	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6	2	Работа в группах. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
9.2	Пр	Повторение грамматических правил английского языка.	4	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 10. Говорение						
10.1	Пр	Собеседование по изученным и общим темам.	4	2	УК-4	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э4 Э6	2	Презентация. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 11. Аудирование						
11.1	Пр	Прослушивание и понимание текста объемом 800 печ. зн. Выполнение тестовых заданий.	4	4	УК-4	Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
	Раздел	Раздел 12. Письмо						
12.1	Пр	Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.	4	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6	2	Презентация. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
12.2	Пр	Основные функции реферирования, алгоритм составления и написания.	4	3	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	2	Презентация. УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
12.3	Ср		4	38	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э6	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5
12.4	Экзамен		4	54	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3УК-4.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения (использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. Чтение несложного прагматического текста со словарем объемом 800 печ.зн. (0,5 часа).

2. Чтение профессионально-ориентированного текста со словарем объемом 800 печ.зн. (0,5 часа).

Раздел 1,2

1. Россия – моя страна (презентация).

2. Высшее образование(сообщение)

2. Развитие промышленности(сообщение).

Блок контрольных заданий

Контрольное задание №1 по теме «Имя существительное, степени сравнения прилагательных и наречий» (7 заданий)

Контрольное задание №2 по теме «Видо-временная система английского глагола, модальные глаголы» (8 заданий)

Контрольное задание №3 по теме: «Видо-временная система английского глагола»(3 задания)

Раздел 3,4.

1. Современные технологии (сообщение)

Блок контрольных заданий

Контрольное задание №1 на тему «Причастие, причастные обороты».(3 задания в тесте)

Контрольное задание №2 «Страдательный залог» (6 заданий в тесте)

Контрольное задание №3 «Passive voice» (7 заданий в тесте)

Контрольное задание №4 «Термины» (3 задания в тесте)

Блок тестовых заданий - тестовое задание 1-11(10 заданий в тесте)

Тексты для чтения, перевода, пересказа, реферирования. (10 текстов)

6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа №1

(2 курс 3 семестр). Вариант 1-5

Задание 1. Прочитайте и устно переведите текст.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы по содержанию текста.

Задание 3. Закончите предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.

Задание 4. Подберите эквивалент к данному русскому слову.

Задание 5. Соотнесите слово с его определением.

Задание 6. Выберите правильную видо-временную форму глагола и письменно переведите предложения на русский язык.

Задание 7. Заполните пропуски модальными глаголами и их эквивалентами и письменно переведите предложения на русский язык.

Задание 8. Заполните пропуски прилагательными в нужной форме и письменно переведите предложения на русский язык.

Задание 9. Письменно переведите текст.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1, Раздел 2

<p>Контрольные вопросы и задания к зачету</p> <p>1. Письменно переведите текст.</p> <p>2. Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по</p> <p>Раздел 3,4.</p> <p>Вопросы для экзамена (20 билетов)</p> <p>1. Аудирование. Прослушать аутентичный текст на иностранном языке и выполнить тестовые задания.</p> <p>2. Чтение и перевод (письменный). Перевести письменно со словарем профессионально ориентированный текст объемом 700 п.зн. (0,5 часа).</p> <p>3. Письмо. Прочитать без словаря текст объемом 2000 п. зн. Написать аннотацию или реферат (0,5 часа).</p> <p>4. Говорение. Беседа на тему без подготовки.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> - темы сообщений, презентации - вопросы к зачету / тестовые задания; - экзаменационные вопросы; - тесты по разделам; КР, вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.	Английский язык для инженеров: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1998	12	
Л1. 2	Мутовина М.А., Абрамова И.Б., Кириченко О.П.	Английский язык: Сборник тестов	Братск: БрГУ, 2003	37	
Л1. 3	Мутовина М.А., Колистратов А.В., Ткаченко И.А., Кириченко О.П.	Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль): учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2016	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Языкознание/Мутовина%20М.А.%20Английский%20язык.Контрольные%20задания%20для%20бакалавров%201%20курса.2016.pdf

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кошманова И.И.	Тесты по английскому языку: тесты	Москва: Рольф, 1999	9	
Л2. 2	Мутовина М.А., Колистратов А.В., Ткаченко И.А., Кириченко О.П.	Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль): учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2016	49	
Л2. 3	Шалимова Д. В.	Английский язык: тексты для самостоятельного чтения: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574123

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Абрамова И.Б., Бек Н.Е., Вахрушева Е.В., Герасимова Л.О.	Английский язык: Практикум	Братск: БрГУ, 2005	278	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID= .	
Э2	Электронная библиотека БрГУ http://ecat.brstu.ru/catalog .	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru .	
Э4	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com .	
Э5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru .	
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru .	
Э7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/ .	
Э8	Национальная электронная библиотека НЭБ http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/ .	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.5	Chrome
7.3.1.6	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.2	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.3	«Университетская библиотека online»
7.3.2.4	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.9	
7.3.2.10	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2312	Лингафонный кабинет	Учебная мебель. лингфонные столы с компьютерами (16 шт.), принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n, телевизор «Panasonic» (1 шт.), аудиоманитофон «Panasonic» (1 шт.);
2101	Лекционная аудитория	Учебная мебель
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое владение иностранным языком в рамках дисциплины предполагает наличие сформированных умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке по направлению подготовки бакалавра;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- готовить презентации и доклады на иностранном языке на различные темы;
- вести беседу в области профессиональных интересов.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически готовиться к занятиям и выполнять в полном объеме все задания.

Предполагаются следующие виды работы:

1. Закрепление теоретического материала.

Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется студентами самостоятельно. Контроль выполнения осуществляется на практических занятиях. Качество усвоения самостоятельно изученного теоретического материала по дисциплине проверяется в ходе выполнения контрольных работ, запланированных в семестре.

2. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является подготовка сообщений (устных высказываний), презентаций по заданной теме.

Сообщение (монологическое высказывание)

Цель: сформировать навыки и умения высказываться по заданной ситуации, используя необходимые лексико-грамматические структуры.

Структура сообщения должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке сообщения возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися.

Аннотация. Цель: сформировать умение вычленять значимую информацию и передать ее, пользуясь определенными лексико-грамматическими структурами, характерными для научной речи.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

- а) прочитать текст;
- б) разделить на логические части;
- в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
- г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.

Презентация.

Цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Рекомендации: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Оформление слайдов:

Стиль • Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице • Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты • Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации • Следует использовать:

- o рамки; границы, заливку;
- o штриховку, стрелки;
- o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Эссе. Цель: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. Во вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

Чтение как основное коммуникативное умение.

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом основную информацию. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В процессе работы над текстом обучающиеся приобретают умения, необходимые для смысловой, бесперебойной переработки информации, учатся выделять в тексте основное содержание, нужные факты и детали, находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, формируется навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации.

Грамматические конструкции в процессе работы над текстом.

Все виды чтения требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Очень важно развивать способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях.

Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры иностранного языка, что представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию – это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками и более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем.

В процессе работы над текстом важно учитывать особенности структуры немецкого и русского предложения. Знание порядка слов в немецком предложении часто является единственным средством правильного понимания предложения. Для точного понимания необходимо: выявить тип предложения, найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какой частью речи они выражены. Анализ предложения лучше начинать с выделения сказуемого, так как найти его в предложении иногда легче, в силу того, что подлежащее не всегда занимает начальную позицию и может быть выражено не одним словом, а целой группой слов. В процессе перевода можно начать с буквального перевода, если предложение окажется сложным для понимания, а затем отредактировать этот вариант, чтобы точно передать смысл предложения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению иностранного языка охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, слушание аудиотекстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).