

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И.Луковникова

02 июня
20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Правовое регулирование профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой **Правоведения и философии**

Учебный план b350310_19_СПС.plx

Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
т.н., доц., Янюшкин С.А. [подпись]
Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
утвержденного приказом ректора от 13.06.2019 протокол № 380.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Правоведения и философии

Протокол от 02 мая 2020 г. № 2

Срок действия программы: 2019-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Янюшкин Сергей Александрович [подпись]

Председатель МКФ

доцент, доцент, к.с.-х.н., Пузанова О.А. [подпись] 29 мая 2020 г. № 9

Ответственный за реализацию ОПОП [подпись] Янюшкин С.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки [подпись] Т.Р. Лоткин
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 711
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение правовых знаний о системе профессиональной деятельности в сфере экологии и землепользования, управления земельными ресурсами, кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки, ответственности за нарушения экологического законодательства.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Почвоведение
2.1.2	Экология
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Подготовка рабочей документации
2.2.3	Экологические основы выращивания растений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор 1	УК-2.2.Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	
Индикатор 1	ОПК.2.2. Оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности
Индикатор 2	ОПК.2.1. Использует нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	Знать: метод системного анализа информации;
3.1.3	Знать: действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;
3.1.4	Знать: нормативные пра-вовые документы в про-фессиональной деятельности
3.1.5	Знать: основную доку-ментацию в профессио-нальной деятельности
3.1.6	
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации
3.2.2	Уметь: применять системный подход для решения поставлен-ных задач;
3.2.3	Уметь: выбирать опти-мальный способ решения задач, учитывая дейст-вующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения;
3.2.4	Уметь:использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

3.2.5	Уметь: оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
3.2.6	
3.2.7	
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: методами поиска, сбо-ра и обработки, критического анализа и синтеза информации;
3.3.2	Владеть: методикой системного подхода для решения поставлен-ных задач.
3.3.3	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.3.4	Владеть: навыками раз-работки нормативные правовые документы в профессиональной деятельности
3.3.5	Владеть: навыками раз-работки и использования специальной документа-ции в профессиональной деятельности
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Законодательство в сфере экологии						
1.1	Лек	Экологические правоотношения и правонарушения Юридическая ответственность за экологические правонарушения Особенности борьбы с экологическими преступлениями Экологическая экспертиза	3	9	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	4	Лекция-беседа Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.
1.2	Пр	Экологические правоотношения и правонарушения Юридическая ответственность за экологические правонарушения Особенности борьбы с экологическими преступлениями Экологическая экспертиза	3	9	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	4	дискуссия Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.
1.3	Ср	Экологические правоотношения и правонарушения Юридическая ответственность за экологические правонарушения Особенности борьбы с экологическими преступлениями Экологическая экспертиза	3	16	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.
	Раздел	Раздел 2. Законодательство в сфере земельных отношений						
2.1	Лек	Земельное право в системе Российского права. Источники земельного права.	3	8	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.
2.2	Пр	Земельное право в системе Российского права. Источники земельного права.	3	8	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.

2.3	Ср	Земельное право в системе Российского права. Источники земельного права.	3	16	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.
2.4	Зачёт		3	6	УК-1 УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	Ук-1.1. УК-1.2. УК-2.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие № 1. Законодательство в сфере экологии

Цель работы:

- уяснить реализации норм материального и процессуального права;
- проанализировать различные юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, возникающие в сфере природопользования и охраны окружающей среды;
- анализ правоприменительной и правоохранительной практики;

Задание:

1.Контрольные вопросы:

- 1.1. Понятие правоотношения.
- 1.2.Участники правоотношений.
- 1.3.Основания и порядок возникновения, изменения и прекращения эколого-правовых отношений.
- 1.4.Экологическое правонарушение.
- 1.5.Понятие и виды, связанных с изменением экологического состояния окружающей среды.
- 1.6.Предупреждение природоохранных правонарушений.
- 1.7.Экологическое воспитание и образование.

2.Решение ситуационных задач:

2.1. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась к прокурору города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика и о сносе незаконно возведенного строения.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится самовольный захват земли и самовольное строительство.

Как необходимо поступить в данной ситуации.

2.2. Глава рабочего поселка Дальнее Константиново Нижегородской области А. Матросов за время пребывания в должности за нецелевое использование сельскохозяйственной земли для добычи полезных ископаемых (песок) был подвергнут судьей административному наказанию в виде штрафа.

Задание: - верно ли было вынесено решение судьи?

Обоснуйте ответ со ссылкой на нормативные правовые акты.

Определите соотношение данной ситуации принципу рационального природопользования при осуществлении местного самоуправления.

2.3. Общество с ограниченной ответственностью "Вымпел", занимающееся ремонтом и мойкой автомобилей, без соответствующего разрешения в течение длительного времени осуществляло незаконный забор воды из близлежащего водоема, причем использовало ее крайне бесхозяйственно. Территориальными органами Министерства природных ресурсов было установлено данный факт.

Определите меру юридической ответственности за данное правонарушение и способ возмещения причиненного ущерба.

2.4. В результате выброса в атмосферу вредных веществ, который произошел по вине главного инженера химического комбината, произошло загрязнение расположенного рядом лесного массива. В ходе разбирательства выяснилось, что выброс произошел в результате грубого нарушения технологической дисциплины.

Административная комиссия органа местного самоуправления наложила на главного инженера административное взыскание, а также подала иск в суд с требованием возмещения ущерба, нанесенного лесному массиву.

Суд удовлетворил исковые требования истца.

Определите меру юридической ответственности главного инженера за совершенное экологическое правонарушение.

2.5. Ивлеев, Чукрин и Песочный решили заняться сбором лекарственных растений. В августе они поехали за клюквой и кедровыми шишками и набрали 80 кг. ягод и около 100 кг. шишек. Разместившись на опушке леса, они разожгли костёр, от которого произошёл пожар. На лесной площади 1,5 га выгорели кедр.

Какие нормы, нарушили и к какой ответственности могут быть привлечены указанные лица?

2.6. Гражданин В., являющийся арендатором земельного участка, при проведении сельхозработ произвел умышленный сброс в расположенную рядом с арендованным объектом реку Белая горюче-смазочных материалов, что явилось причиной сильного загрязнения вод. Территориальными органами Минприроды РФ на гражданина В. было наложено административное наказание.

Кроме того, Минприроды направила иск в суд с требованием возмещения ущерба водному объекту, причиненного действиями гражданина В. Сумма иска оценивалась в 20 000 руб.

Определите меру юридической ответственности гражданина В. за совершенное правонарушение.

Кооператор, скупивший несколько гектаров земли по обоим берегам реки, объявил соответствующий участок реки своей собственностью. Законно ли это?

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, используя программу Консультант+. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Цель работы:

- познакомиться с юридическими фактами и возникающими в связи с ними правовыми отношениями в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

- уяснить элементы принятия необходимых мер для защиты прав человека и гражданина, а также природных объектов и природных ресурсов

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1. Понятие и основания юридической ответственности.

1.2. Материальная, гражданская, административная ответственность.

1.3. Понятие и виды эколого-правовой ответственности.

1.4. Сочетание правовых и общественных способов воздействия на нарушителей законодательства в области охраны окружающей среды.

2. Решение ситуационных задач:

7. По вине главного инженера локомотивного депо Матвеева произошел срыв срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение сливать в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн. руб. Скажите, какую ответственность должен понести главный инженер Матвеев? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

8. Из-за аварии на энском УПО «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 тыс. жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан природоохранный прокурор предъявил иск в суд к УПО «Химпром»

Ответьте, вправе ли суд взыскать с названного УПО штраф в пользу граждан города в счет возмещения вреда, причиненного их здоровью?

9. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в

овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн. руб.

К какому Виду ответственности может быть привлечен Хромов? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

10. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики Скляров и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения?

За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?

11. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики — в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

12. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин? Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

13. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу? Какова возможная процедура возмещения ущерба?

14. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли. Ни как не компенсировав потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, Самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, используя программу Консультант+. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Особенности борьбы с экологическими преступлениями

Цель работы:

- рассмотреть формы и виды юридической ответственности за преступления в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1. Преступления против окружающей среды.

- 1.2. Понятие и признаки экологического преступления.
- 1.3. Уголовная ответственность граждан за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
- 1.4. Основания уголовной ответственности.
- 1.5. Система и виды наказаний.

2. Решение ситуационных задач:

2.1. 1. В центр санитарно-эпидемиологического надзора поступило сообщение от жителей города о том, что они в последние два дня чувствуют недомогание, слабость, отмечается повышение температуры. В ходе проверки, проведенной санитарными врачами, установлено, что по распоряжению главного инженера комбината «Химволокно» в ночное время был произведен залповый выброс токсичных газов в атмосферу.

Поясните, какую ответственность может понести комбинат и его главный инженер?

Может ли быть возмещен ущерб, причиненный здоровью граждан? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

2. Проверяя исполнение законов об охране атмосферного воздуха с участием специалистов - работников МПР России и санэпиднадзора на металлургическом заводе, прокурор установил, что завод имеет 250 источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Однако 50% источников не оснащены газопылеулавливающими установками. В результате этого ежегодно в атмосферу выбрасываются десятки тысяч тонн вредных веществ. Директор завода объяснил, что предприятию не выделяются денежные средства для возведения очистных сооружений, но и располагая средствами, завод не может найти поставщика соответствующего оборудования. В связи с этим завод не в состоянии уменьшить выбросы вредных веществ в атмосферу.

Какое решение следует принять прокурору?

3. В цехе готовой продукции завода «Лакокраска» возник пожар. На жилые кварталы города поползло ядовитое облако, вызвавшее острое отравление у людей. Более 10 человек в бессознательном состоянии были отправлены в больницу. Пострадали и многие другие граждане. Городская администрация вынесла решение о незамедлительном выселении граждан, проживающих в радиусе 700 м от завода.

В связи с получением этой информации какие действия могут быть предприняты комитетом природных ресурсов, центром санитарно-эпидемиологического надзора и прокуратурой?

Как и какой орган может подсчитать ущерб, причиненный окружающей среде и здоровью граждан? При ответе сошлитесь на закон.

4. Аккумуляторный завод, расположенный в городской черте, из-за отсутствия системы очистки загрязнял атмосферу города дымом, вредными газами, копотью в размерах, значительно превышающих ПДК. Главный государственный санитарный врач города после неоднократного предупреждения принял решение о прекращении эксплуатации цеха пластмасс как не обеспечивающего очистку вредных выбросов. Это решение администрация завода не выполнила. Главный санитарный врач обратился за помощью к судье городского суда.

В роли судьи примите решение.

5. В прокуратуру области позвонил гражданин Петров и сообщил, что на территории базы материально-технического снабжения под открытым небом находится более 10 т хлорсодержащих веществ (дихлороризационуровой кислоты, которая по правилам должна храниться в закрытом помещении и в специальных емкостях, предотвращающих утечку). Подобное хранение может привести к тяжелым последствиям. Петров просит прокурора оказать воздействие на администрацию базы.

Примите решение в роли прокурора.

6. Начальник городской ГАИ сообщил в городскую администрацию, что грузовые автомашины, принадлежащие двум автотранспортным и многим другим предприятиям города, выпускают на линию без соответствующего технического контроля и осмотра, с неисправными системами питания, в результате чего в несколько раз превышаются нормы выбросов в атмосферу токсичных веществ с выхлопными газами. Это установлено в ходе выборочных замеров выхлопных газов (с помощью газоанализатора); проведенных работниками ГАИ. Применяемые к нарушителям административные меры, в том числе и штрафные санкции, не дают результатов. Между тем состояние воздушной среды в городе ухудшается.

Скажите, какими правами обладает городская администрация в сфере охраны атмосферного воздуха?

Какие возможные меры могут быть предприняты администрацией в связи с получением этого сообщения?

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, используя программу Консультант+. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Практическое занятие № 2. Земельное право в системе Российского права. Источники земельного права.

Цель работы:

- рассмотреть и уяснить понятие «земельное право»
- уяснить организационно-правовой механизм природопользования и охраны земельных участков;

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Земельное право: понятие, предмет и методы правового регулирования, система земельного права
- 1.2. Принципы земельного права
- 1.3. Объекты и субъекты земельных отношений. Земельный участок как объект отношений: способы формирования, требования к формируемым земельным участкам
- 1.4. Понятие и виды земельных правоотношений.
- 1.5. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.
- 1.6. Содержание земельных правоотношений.
- 1.7. Современная земельная реформа и ее правовое обеспечение
- 1.8. Тенденции развития современного земельного права
- 1.9. Понятие источников земельного права, их система, принципы земельного законодательства
- 1.10. Федеральные нормативные правовые акты, регулирующие земельные отношения
- 1.11. Нормативное правовое регулирование земельных отношений субъектами Федерации
- 1.12. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений
- 1.13. Судебная практика применения земельного законодательства
- 1.14. Тенденции развития современного земельного законодательства в соответствии с государственной политикой по использованию земельного фонда
- 1.15. Определите экологические требования, которые должны соблюдаться при использовании земельных участков
- 1.16. Экономическое стимулирование охраны и рационального использования земель.

2. Практические задания

- 2.1. Охарактеризуйте правовые институты общей и особенной части земельного права.
- 2.2. Определите методы правового регулирования земельных отношений, возникающих при купле-продаже земельных участков; осуществлении кадастрового учета земель; взимании земельного налога; привлечении к ответственности за нарушения земельного законодательства; обороте земель сельскохозяйственного назначения; осуществлении государственного земельного надзора и муниципального земельного; аренде земельных участков.
- 2.3. Проведите сравнительный анализ законодательства отдельных субъектов Федерации, ответив на вопрос: какие региональные особенности регулирования земельных отношений учтены в них.
- 2.4. Предложите (разработайте) программу в сфере рационального использования и охраны земель.

3. Доклады/сообщения

- 3.1. Земельная реформа 1861 г.;
- 3.2. Столыпинская реформа
- 3.3. Земельные правоотношения в период 1930 по 1990 – х гг.;
- 3.4. Основы законодательства о земле Союза ССР и республик;
- 3.5. Земельный кодекс РСФСР 1970 г. и 1991 г.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, используя программу Консультант+.

Задание 3 – доклады должны отражать обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полностью цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной

по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Вопросы к зачету:

1. Понятие правоотношения.

Участники правоотношений.

2. Основания и порядок возникновения, изменения и прекращения эколого-правовых отношений.

3. Экологическое правонарушение. Понятие и виды правонарушений, связанных с изменением экологического состояния окружающей среды.

4. Предупреждение природоохранных правонарушений.

5. Экологическое воспитание и образование.

6. Понятие и основания юридической ответственности.

7. Материальная ответственность за экологические правонарушения

8. Гражданская ответственность за экологические правонарушения

9. Административная

ответственность за экологические правонарушения.

10. Сочетание правовых и

общественных способов воздействия на нарушителей законодательства в области охраны окружающей среды

11. Преступления против окружающей среды.

12. Понятие и признаки экологического преступления.

13. Уголовная ответственность

граждан за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

14. Основания уголовной ответственности.

15. Система и виды наказаний

16. Понятие экологической экспертизы. Объекты и порядок государственной экологической экспертизы.

17. Объекты и условия проведения общественной экологической экспертизы.

18. Объекты и порядок производства судебно-экологической экспертизы

19. Понятие земельного права и его система.

20. Предмет земельного права. Методы правового регулирования земельных отношений.

21. Субъекты и объекты земельных отношений.

22. Земельный участок: понятие, требования к образованию.

23. Целевое назначение и разрешенное использование земельных участков.

24. Земельные правоотношения: понятие и виды, основания возникновения и прекращения.

25. Принципы земельного законодательства.

26. Принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов и его реализация в законодательстве.

27. Принцип платности и его реализация в законодательстве.

28. Современная земельная реформа и ее правовое обеспечение.

29. Источники земельного права. Система земельного законодательства.

30. Конституционные основы земельного права России

31. Земельный кодекс РФ и другие федеральные законы как источники земельного права.

32. Полномочия субъектов Федерации в сфере регулирования земельных отношений.

33. Полномочия органов местного самоуправления в сфере регулирования земельных отношений.

34. Значение судебно-арбитражной практики в применении земельного законодательства.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

см.паспорт фонда оценочных средств
6.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы и задания для текущего контроля, вопросы к зачету

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Боголюбов С.А.	Земельное право: учебник	Москва: Проспект, 2010	1	
Л1. 2	Абанина Е. Н., Плотникова Ю. А., Сорокина Ю. В., Сухова Е. А., Тимофеев Л. А.	Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года): учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Голиченков А.К.	Экологическое право и земельное право России: Учеб. пособие для вузов	Москва: Городец, 2006	10	
Л2. 2	Петров С.	Экологическое право России: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56284

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лизгаро В. Е., Макарова Т. И.	Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136494

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронный каталог библиотеки БрГУ	
Э2	Электронная библиотека БрГУ	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
2410	Лекционная аудитория	Учебная мебель

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими (семинарскими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекция закладывает

основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях.

На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Лекционные занятия в интерактивной форме могут быть представлены в следующих формах:

- лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

Обучающиеся отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

- лекция с разбором конкретных ситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, однако на обсуждение преподаватель выносит не задачу, а конкретную проблемную ситуацию. Обучающиеся анализируют и обсуждают ее всей аудиторией. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение проблемной ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции с целью заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных аспектах, подготовить к творческому восприятию учебного материала.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады/сообщения и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, земельно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций.

Выступление с докладом на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления изложением сделанных выводов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу «Земельное право» обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку