

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Луковникова Елена Ивановна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 21.12.2021 17:16:53
 Уникальный программный ключ:
 890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e0fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
 Е.И. Луковникова
 23 *декабря* 20 *дц* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 История России

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план б350310_21_СПС.plx

Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

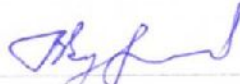
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Реферат 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	I (I.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	3	3	3	3
Часы на контроль	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.т.н., доц., Кудашкин В.А. 
Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736)

составлена на основании учебного плана:


Направление: 35.03.10 Ландшафтная архитектура
утвержденного приказом ректора от 08.04.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.09. 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. 

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Варданян М.А.  пр. № 8 от 27.09.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП  Тарус Н.А.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Светлана Светлана Т.Ф.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 769
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина История России базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «основных общеобразовательных программ».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.
Индикатор 2	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
Индикатор 3	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы и закономерности исторического развития российского общества;
3.1.2	- основные проблемы развития российской исторической науки;
3.1.3	- основные принципы развития российской цивилизации в её исторической динамике;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать основные этапы и закономерности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах развития общества;
3.2.2	- уметь излагать свою точку зрения опираясь на современные позиции исторической науки с точки зрения смежных дисциплин;
3.2.3	- демонстрировать основные и особенные знания, религиозно-культурные обычаи российского общества;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества
3.3.2	- способностью интерпретации исторических фактов на основе этических и философских методик
3.3.3	- основными достижениями исторической науки в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Введение. Древняя Русь.						
1.1	Лек	Древняя Русь. Восточные славяне. Историческая наука. Историография.	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 Лекция - визуализация
1.2	Лек	Древняя Русь. Восточные славяне.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3

1.3	Пр	Становление и развитие древнерусского государства.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
	Раздел	Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.						
2.1	Лек	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.2	Пр	История как наука. Введение в методологию истории.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
2.3	Лек	Специфика формирования единого российского государства.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
2.4	Пр	Русские земли и княжества в XIII-XV вв.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
2.5	Пр	Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства в XVI – нач. XVII вв.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
	Раздел	Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.						
3.1	Лек	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
3.2	Лек	Россия в первой половине XIX вв.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
3.3	Пр	XVIII в. – начало новой эры в истории России.	1	8	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	8	УК 5.1
	Раздел	Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.						

4.1	Лек	Социально-экономическое развитие России в XIX в: основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.2	Лек	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.3	Лек	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
4.4	Пр	Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. Россия на рубеже XIX – XX веков.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
4.5	Пр	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
4.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	14		Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.						
5.1	Лек	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.2	Лек	Гражданская война и интервенция.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.3	Лек	Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
5.4	Пр	Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Становление новой государственности.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1

5.5	Пр	Гражданская война в России.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
5.6	Пр	СССР в 1920-1930-е гг.: строительство социализма и формирование тоталитарного государства.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
	Раздел	Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.						
6.1	Лек	Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ.	1	0,5	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3,
6.2	Лек	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
6.3	Пр	Советский Союз в годы войны.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
6.4	Пр	СССР в послевоенные годы.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
6.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	20		Л1.2	0	
	Раздел	Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.						
7.1	Лек	СССР в середине 60-х 2-ой половине 80-х годов XX в.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
7.2	Лек	Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
7.3	Пр	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1

7.4	Пр	Попытки реформ и разложение советской системы.	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
	Раздел	Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.						
8.1	Лек	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.2	Лек	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3
8.3	Пр	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
8.4	Пр	Россия в условиях нового государственного строя.	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
8.5	Ср	Подготовка к семинарским занятиям	1	3	УК-5	Л1.2	0	
8.6	Экзамен	Подготовка к экзамену	1	20	УК-5	Л1.2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля.

Раздел 1.

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Раздел 2.

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?

4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Раздел 3.

1. Что такое «промышленный переворот»?
2. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
3. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
4. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?
5. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
6. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.
7. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?
8. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.
9. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
10. В чем причины неудачи выступления декабристов?
11. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
12. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?
13. Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиях в России в первой половине XIX в.?
14. Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.
15. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?
16. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?
17. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?
18. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?
19. Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?
20. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.?
21. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?
22. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

Раздел 4.

1. Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?
2. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?
3. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?
4. Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?
5. Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?
6. Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?
7. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.
8. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?
9. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?
10. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?
11. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?
12. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы?
13. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.
14. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?
15. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Раздел 5.

1. Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.
2. Назовите первые декреты СНК.
3. Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.
4. Назовите дату образования ВСНХ.
5. Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

Раздел 6.

1. Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?
2. Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.
3. Назовите причины свертывания НЭПа.

4. Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.
5. Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР
6. Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.
7. Определите главные особенности советской модели индустриализации.
8. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?
9. Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?
10. Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?
11. Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классовой борьбы» по мере приближения к социализму?
12. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.
13. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.
14. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?
15. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

Раздел 7.

1. Назовите приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
2. Почему вторая половина 1940-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»? В чем проявилось ужесточение режима?
3. Чем характеризовалась послевоенная политика СССР в отношении крестьянства?
4. Какое влияние «холодная война» оказала на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

Раздел 8.

1. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?
2. Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?
3. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?
4. Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
5. В чем причины Карибского кризиса?
6. В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

6.2. Темы письменных работ

Список примерных тем для рефератов

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссылные декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.

37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

Экзаменационные вопросы:

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Методы и источники изучения истории.
- 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 1.5 Крещение Руси.
- 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

Экзаменационные вопросы:

- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
- 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

Экзаменационные вопросы:

- 3.1 Внешняя политика Петра I.
- 3.2 Основные реформы петровской эпохи.
- 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
- 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
- 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Экзаменационные вопросы:

- 4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 4.3 Ссылные декабристы в Сибири.
- 4.4. Общественная мысль России I половины XIX в.
- 4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 4.6 Великие реформы Александра II.
- 4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг
- 4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.
- 4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

Экзаменационные вопросы:

- 5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.
- 5.2 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.
- 5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы
- 5.4 Гражданская война и иностранная интервенция

- 5.5 НЭП и его сущность.
 5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.
 5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.
 5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.
 5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

Экзаменационные вопросы:

- 6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг).
 6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.
 6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
 6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.
 6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.
 6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.

Экзаменационные вопросы:

- 7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.
 7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.
 7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.
 7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.
 7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.
 7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.
 7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

Экзаменационные вопросы:

- 8.1 Распад СССР и его последствия.
 8.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999гг.).
 8.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).
 8.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.

Экзаменационные билеты. 15 шт.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы.

Экзаменационные билеты.

Контрольные вопросы и задания.

Реферат.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И.Е., Зуев М. Н.	История России для технических вузов: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	60	
Л1. 2	Поляк Г. Б.	История России: учебник	Москва: Юнити, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Кунжаров Е.М., Кудашкин В.А.	Отечественная история: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2011	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Кудашкин В.А., Кунжаров Е.М., Ефремов И.В.	История: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2012	52	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Наумова Н.Н.	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий	Братск: БрГУ, 2015	18	
Л3. 2	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	23	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://elibrary.ru	
Э2	http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=	
Э3	http://window.edu.ru	
Э4	http://ecat.brstu.ru/catalog	
Э5	http://biblioclub.ru	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	«Университетская библиотека online»
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.5	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.9	Электронная библиотека БрГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об истории России с в качестве основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни, экономики, социальных отношений, литературы, права и др.; на получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе - для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает:

- лекции,
- ПЗ;
- сдачу экзаменов;
- написание реферата.

Студенту необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для изучения отечественной истории в контексте развития мировых цивилизаций; определения особенностей политического, социально – экономического и

культурного развития страны; начальными навыками историографического анализа для научного разбора позиций различных исторических школ по ключевым вопросам национальной истории.

В соответствии с природой гуманитарного знания лекции по данному предмету строятся как диалог, как живой процесс размышления над проблемами, в процессе которого преподаватель приобщает студентов к профессиональной культуре постановки и решения обще- и узко исторических вопросов, а не просто дает некоторый объем информации, учит не «что мыслить», а «как мыслить». Семинары дают возможность проявить и в значительной мере сформировать способности к самостоятельному, логически-последовательному, всестороннему, открытому мышлению. Учитывая специфику истории как научной дисциплины, практические занятия могут достичь своей цели лишь в диалогической, состязательной, дискуссионной форме, на основе которой знания превращаются в убеждения, в готовность действовать в соответствии с ними.

В структуре компетенции УК-5, формируемой в ходе изучения настоящего предмета, выделяются три составляющие:

- когнитивный компонент, который характеризует владение знанием содержания компетентности - знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- деятельностный компонент определяет практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях – умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- личностный компонент, который проявляется в осознании будущего выпускника (бакалавра) значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования и включает в себя профессионально важные качества, от которых зависит уровень сформированности профессиональных умений и навыков - способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

В случае оценивания итогов формирования всех компетенций может быть введен еще один компонент - мотивационный, который характеризуется потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения, что является мотивацией для достижения успеха в профессиональной деятельности. Максимальная учебная активность у студентов возникает лишь тогда, когда побуждением к учению выступает не внешний по отношению к действительности «стимул-мотив», а поднятый до личностного смысла содержательный познавательный интерес.

Сложность проблемы формирования ключевых исторических понятий определяется особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися, их исключительным обилием и многообразием. Дело осложняется и тем, что пути, приемы и методы формирования различных исторических понятий различны и многообразны. Они варьируются в зависимости от того, в связи с каким историческим материалом, на какой фактической основе в том или другом случае формируется одно и то же понятие. Оценивание уровня формирования ключевых понятий должно находиться в строгом соответствии с общепринятой градацией исторических понятий.

Частноисторические понятия, отражающие и обобщающие конкретные исторические явления, характерные для определенного периода в истории России. Они сравнительно просты, а их круг придает преподаванию необходимую конкретность, обогащает его фактическое содержание, повышает его образовательное и воспитательное значение, дает возможность показать специфику исторического развития отдельных стран и народов.

Общеисторические понятия отражают и обобщают явления, свойственные определенной общественно-экономической формации («феодал», «буржуазия», «мануфактура» и т.д.). Они представляют собой более высокую степень обобщения и их сформированность оценивается выше. Они более сложны для учащихся и раскрываются путем систематической работы в рамках раздела темы. Социологические понятия отражают общие связи и закономерности исторического процесса.

Понятия «производительные силы», «производственные отношения», «государство», «класс», «культура» - наиболее сложные и наиболее общие понятия. Они раскрываются, углубляются и обобщаются на материале всего курса Истории России.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской видам профессиональной деятельности выпускника.