

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

Е.И. Луковникова

Е.И.Луковникова

21 апреля

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план б380301_22_ФиК.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудашкин В.А. В.А. Кудашкин

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954) составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. В.В. Кудряшов

Председатель МКФ

доцент, к.т.н., Курицына А.М. А.М. Курицына 19 апреля 2022 г. п. 9

Ответственный за реализацию ОПОП

Черуш
(подпись)

Черушова М.И.
(ФИО)

Директор библиотеки

Сонин
(подпись)

Сонин Т.Р.
(ФИО)

№ регистрации

1033
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) .00.00
доцент, к.т.н., Курицына А.М. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) .00.00
доцент, к.т.н., Курицына А.М. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) .00.00
доцент, к.т.н., Курицына А.М. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) .00.00
доцент, к.т.н., Курицына А.М. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование цельного представления об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины Всеобщая история базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом, философском и управленческом контекстах.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и анализировать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском и управленческом контекстах.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами адекватного анализа и восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, философском и управленческом контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.						
1.1	Первобытная эпоха человечества. Древний мир. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
1.2	Первобытный мир. Древний Восток. /Пр/	1	5	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	5	Семинар-диспут, УК 5.1
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 5.1
1.4	Античный мир. /Пр/	1	0,5	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1

1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 5.1
1.6	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	1	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 5.1
	Раздел 2. Европа в период Средневековья.						
2.1	Общая характеристика западноевропейского Средневековья. /Лек/	1	8	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4	8	Лекция-визуализация, УК 5.1
2.2	Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. /Пр/	1	1,5	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4	0	УК 5.1
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4	0	УК 5.1
2.4	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	1	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.4 Э2 Э4	0	УК 5.1
	Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время.						
3.1	Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Революции и их последствия. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
3.2	Буржуазные революции и экономическое развитие стран Европы и Америки. /Пр/	1	3	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
3.3	Международные отношения в XVIII-XIX в. /Пр/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	УК 5.1
3.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 5.1
3.5	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 5.1
	Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в.						

4.1	Европа и Америка в 1900-1945 гг. Развитие Европы и Америки во второй половине XX в. Глобальные проблемы современности. /Лек/	1	5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	4	Лекция-визуализация, УК 5.1
4.2	Мир в 1945-1990 гг. Основные тенденции мирового развития в XXI в. /Пр/	1	5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	5	УК 5.1
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э2 Э4 Э5	0	УК 5.1
4.4	Подготовка к практическим занятиям /Зачёт/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5Л3.4 Э1 Э3 Э5	0	УК 5.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Семинар-дискуссия " Античный мир"

Цель: развитие умений и навыков для анализа проблем истории античности как колыбели современной цивилизации

Семинары для дискуссии (три на выбор)

1. Почему проблематика, связанная с исследованием форм восприятия Античности в европейской истории, политике и культуре является воистину неисчерпаемой?

2. Двойные стандарты в оценках римской демократии

3. Спартанская олигархия и афинская демократия как политические системы: плюсы и минусы.

4. Процесс объединения Греции под гегемонией Македонии. Эпоха эллинизма: сущность и общие черты развития эллинистических государств.

5. Цивилизация этрусков и ее значение в становлении римской цивилизации.

6. Распад и гибель Западной Римской империи: причины, вопросы и версии.

7. История взаимоотношений между Римской империей и христианскими общинами в I-IV веках как сложный комплекс богословских, юридических, религиозно-исторических проблем. Как изменилась бы история Рима, если бы гонений не было?

Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.

1. Хронология и периодизация всемирной истории.

2. Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки, типологические характеристики. Особенности западноевропейского средневековья.

3. Феодализм как экономическая, социальная и правовая система.

4. Роль христианской церкви в формировании и функционировании средневековой западноевропейской цивилизации.

5. Папство и светская власть в средневековой Западной Европе.

6. Великое переселение народов и его последствия. Варварские королевства на территории Европы.

7. Империя Каролингов.

8. Эпоха викингов. Конец VIII-IX вв

9. Формирование феодальных отношений в Европе в VIII-XI вв.

10. Крестовые походы.

11. Средневековый город.

12. Сословное представительство в Средние века.

13. Рыцарство и рыцарская культура.

14. Интеллектуальная культура Средневековья. Схоластика. Университеты.

15. Средневековая картина мира, ее преломление в политической и социальной жизни.

16. Процесс государственной централизации во Франции и Англии в XII-XV вв. Его особенности.

17. Политическая раздробленность Германии и Италии в XII-XV. Причины и последствия

18. Столетняя война.

19. Византийская цивилизация. Ее влияние на российскую цивилизацию.

21. Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века.

22. Пророк Мухаммед: жизнь и деятельность.

23. Великие географические открытия и колониальные захваты.

24. Формирование нового политического, экономического и социального уклада XVI-XVIII вв.

25. Понятие «раннее новое время». Хронология, историческое содержание, ключевые процессы и события.

26. Формирование европейского абсолютизма. Его типы и особенности.

27. Промышленная революция: причины, особенности развития в разных странах. Итоги.

28. Возрождение как тип культуры.

29. Искусство Возрождения.

30. Реформация в Германии.

31. Реформация в Швейцарии.
32. Контрреформация в Европе.
33. Война за независимость (революция) в Нидерландах.
34. Реформация и Контрреформация во Франции.
35. Философско-научная революция XVII века.
36. Английская революция середины XVII века.
37. Изменения в интеллектуальных сферах в эпоху Просвещения.
38. Французское Просвещение и его влияние на общественное мнение во Франции и Европе.
39. Английское Просвещение и зарождение европейского либерализма.
40. Великая Французская революция: причины, ход, итоги, последствия.

5.2. Темы письменных работ

Учебным планом письменные работы не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

Раздел 1. Первобытная эпоха человечества. Древний мир.

- 1.1 Человек и общество в первобытную эпоху.
- 1.2. Периодизация исторического развития человечества.
- 1.3. Религиозные верования первобытных людей.
- 1.4. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
- 1.5. Место и роль античных государств во всеобщей истории. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.

Раздел 2. Европа в период Средневековья.

- 2.1 Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
- 2.2 Особенности развития Европы в период Раннего средневековья.
- 2.3 Особенности развития Европы в период Классического и Позднего средневековья.
- 2.4 Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.

Раздел 3. История Европы и Америки в Новое время.

- 3.1 Экономическое развитие стран Европы в XVII - XVIII вв. Начало промышленного переворота в Англии.
- 3.2 Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
- 3.3 Великая французская революция.
- 3.4 Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
- 3.5 Колониальная политика европейских держав.
- 3.6 Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
- 3.7 Наполеоновские войны.

Раздел 4. История Европы и Америки в Новейшее время. Основные тенденции мирового развития в XXI в.

- 4.1 Первая мировая война: причины и последствия.
- 4.2 Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.
- 4.3 Вторая мировая война
- 4.4 Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
- 4.5 Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
- 4.6 Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
- 4.7 Образование, развитие и распад мировой системы социализма.
- 4.8 Глобальные проблемы современности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

Материалы к семинару-дискуссии "Античный мир".

Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Зеленская Т. В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	1
ЛП.2	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века: учебное пособие	Москва: Согласие, 2013	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородин С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ларин Е.А.	Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация: Учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2007	6
Л2.2	Кузнецова Т. Ф., Уткин А. И.	История американской культуры: учебник	Москва: Человек, 2010	1
Л2.3	Поляк Г. Б.	Экономическая история: учебник	Москва: Юнити, 2015	1
Л2.4	Решетникова Л. С.	История Востока в Новое время: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	1
Л2.5	Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	История мировой экономики: учебник	Москва: Юнити, 2012	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кунжаров Е.М.	История Древней Греции и Древнего Рима: Методические указания	Братск: БрГУ, 2010	59
Л3.2	Кунжаров Е.М.	История Древнего Востока: методические указания	Братск: БрГУ, 2012	61
Л3.3	Ковригина С.В.	История средних веков: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2013	20
Л3.4	Ковригина С.В.	История: методические указания к семинарским занятиям	Братск: БрГУ, 2015	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
Э2	Электронный каталог библиотеки БрГУ
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э4	Электронная библиотека БрГУ
Э5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.3	Ай-Логос

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронный каталог библиотеки БрГУ
6.3.2.2	Электронная библиотека БрГУ
6.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
6.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
6.3.2.5	«Университетская библиотека online»
6.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека НЭБ
6.3.2.8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знания той или иной темы всемирной истории, а также на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Трудно переоценить их роль в

формировании и совершенствовании у студентов навыков и умений поиска, обобщения и изложения учебного материала, участия в дискуссиях по проблемам исторического процесса. Практические занятия являются важным этапом контроля усвоения знаний студентов. Его результаты учитываются на итоговом контрольном занятии. Важно также подчеркнуть, что практические занятия являются важнейшим инструментом формирования профессиональных компетенций, связанных с коммуникативными и другими навыками и умениями.

В отличие от лекции, на практическом занятии главное действующее лицо – студент. Роль преподавателя, помимо оценки знаний студентов, заключается в том, что он организует обсуждение учебных вопросов, оказывает помощь в трудных познавательных ситуациях, подводит итоги обсуждения проблем практического занятия. Основными элементами практического занятия, как правило, являются доклад и выступления. Доклад обычно открывает обсуждение учебных вопросов. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Его содержание излагается 20–25 минут. Доклад посвящен широкому кругу вопросов и носит концептуальный, творческий характер. Он задает общий тон и направление дискуссии на практическом занятии. Приветствуется подготовка схем, иллюстрирующих те или иные положения доклада. Эти схемы могут быть выполнены как мелом на доске, так и с использованием различных технических средств в виде электронных презентаций, либо на листе ватмана и т. п. Доклад готовится в письменной форме и преимущественно зачитывается перед аудиторией, что не отрицает возможность свободного изложения его положений. Желательно наблюдать за реакцией аудитории, использовать те или иные приемы ораторского искусства, чтобы не утратить с ней связь. Рекомендации по подготовке докладов. Типичная ошибка докладчиков заключается в том, что они излагают свой труд языком книг и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5–9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации. Другая ошибка докладчиков заключается в том, что им не удается выдержать время, отведенное на выступление. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо накануне практического занятия прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Надо иметь в виду, что в аудитории времени на доклад уйдет больше, чем в ходе тренировки, поскольку придется говорить громче, растягивая слова. Рукописная страница текста, которая содержит примерно 30 строк и 60 знаков в строке, читается ориентировочно за 2,5 минуты. Нетрудно подсчитать, сколько времени потребуется на доклад в целом. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько его уйдет на чтение 2, 4 страниц и т. д. Традиционной ошибкой докладчиков является пренебрежительное отношение к оформлению текста выступления. Расплата приходит в виде непредвиденных пауз в ходе выступления, вызванных попыткой расшифровать неразборчиво выполненную запись, найти очередной смысловой блок доклада, если есть необходимость сократить время выступления. Поэтому завершение работы над докладом предполагает выделение в его

тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Доклад занимает особое место на практическом занятии, формирует и тренирует специфические умения и навыки обучаемых. Поэтому старосты групп лично отвечают за наличие докладчиков, принимают необходимые меры к тому, чтобы учесть возможные

форс-мажорные обстоятельства, из-за которых доклад может быть не подготовлен.

Выступление является главной формой работы студентов на практическом занятии. В ходе выступления может излагаться как весь вопрос в целом, так и часть вопроса, что позволяет детализировать понимание более сложных проблем. Как правило, на

выступление отводится 10–12 минут. Затянутые выступления лишают дискуссию жизненных сил, так как приглушают реактивный компонент общения, который является эмоциональным стимулятором интеллектуальной активности человека, поэтому

злоупотреблять временем не следует. Достоинством выступающего является стремление к лаконичности, четкости, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления. Выступление необходимо стремиться строить в свободной форме, опираясь на план или тезисы, изложенные на отдельных листках или листе бумаги, как правило, половинного или четверного формата от стандартного размера 210x297. Вполне допускается зачитывать важную цитату по книге, если она достаточно объемная.

Поведение в ходе дискуссии. В ходе практического занятия приветствуются вопросы к докладчику и выступающим, короткие дополнения, уточнения, исправления ошибок, прозвучавших в выступлениях других курсантов. Слушая доклад, выступления на

практическом занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения. Не исключено, что тогда и вопрос к выступающему отпадет сам собой. Спорные оценки и факты лучше записывать, чтобы при необходимости дословно процитировать, когда представится возможность прокомментировать прозвучавшее выступление. На практическом занятии недопустимо проявлять нервозность, грубость, навешивать обидные ярлыки на тех студентов, с мнением которых трудно и даже нельзя согласиться.

В ходе изучения учебной дисциплины возможно, что некоторые практические занятия будут проводиться в отличной от традиционной форме ролевых игр, которые заметно повышают требования к качеству самостоятельного труда и работе студентов как накануне, так и в ходе практического занятия. Для успеха занятий, проводимых в такой форме, важно внимательно следовать дополнительным рекомендациям и установкам преподавателя, быть готовым проявить инициативу и творческий подход.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам

дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к

практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие.

Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии. Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким

кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам.

Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных

источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников – участников важных событий жизни нашей страны.

Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной

форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.