

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова
21 апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.10 Экономика труда

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра экономики и менеджмента**

Учебный план b380301_22_ФиК.plx
38.03.01 Экономика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<u><Курс></u> , <u><Семестр на курсе></u>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	39	39	39	39
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	65	65	65	65
Контактная работа	65	65	65	65
Сам. работа	43	43	43	43
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. пр., Сладкова Е.А. Е. С.

Рабочая программа дисциплины

Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954) составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра экономики и менеджмента

Протокол от 06 апреля 2022 г. № 13

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Черутова М. И.

Председатель МКФ

№ 9 от 19 апреля 20 22 г.

Ответственный за реализацию ОПОП

(подпись)

(ФИО)

Директор библиотеки

(подпись)

(ФИО)

№ регистрации

(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение основами теоретических знаний в области экономики труда и умение применять их на практике.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.12.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы менеджмента	
2.1.2	Экономика	
2.1.3	Деловые коммуникации	
2.1.4	Статистика	
2.1.5	Персональный менеджмент	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Индикатор 1	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Индикатор 2	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Трудовые ресурсы общества						
1.1	Лек	Предмет и задачи экономики труда	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.2	Пр	Предмет и задачи экономики труда	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
1.3	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2

1.4	Лек	Основные понятия о труде	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
1.5	Пр	Основные понятия о труде	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
1.6	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.7	Лек	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
1.8	Пр	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	8	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
1.9	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.10	Лек	Занятость населения и рынок труда	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
1.11	Пр	Занятость населения и рынок труда	8	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
1.12	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.13	Зачёт	Трудовые ресурсы общества	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
	Раздел	Раздел 2. Труд как фактор производства						
2.1	Лек	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	8	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
2.2	Пр	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	8	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах

2.3	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
2.4	Лек	Организация труда на предприятии (в организации)	8	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
2.5	Пр	Организация труда на предприятии (в организации)	8	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
2.6	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
2.7	Лек	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	8	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
2.8	Пр	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	8	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
2.9	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
2.10	Зачёт	Труд как фактор производства	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
	Раздел	Раздел 3. Социально-экономические отношения						
3.1	Лек	Качество и уровень жизни населения	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
3.2	Пр	Качество и уровень жизни населения	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
3.3	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.4	Лек	Социально-трудовые отношения в РФ	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация

3.5	Пр	Социально-трудовые отношения в РФ	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
3.6	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.7	Лек	Социальное развитие трудового коллектива	8	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
3.8	Пр	Социальное развитие трудового коллектива	8	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
3.9	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	8	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.10	Зачёт	Социально-экономические отношения	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Раздел 1. Трудовые ресурсы общества

Практическое занятие № 1

Тема: Основные понятия о труде

Задание 1. Рассмотрите совершенно конкурентный рынок труда. Известно, что функция рыночного предложения труда имеет вид:

$$L = -100 + 40w,$$

а спрос на труд задан функцией:

$$L = 100 - 10w,$$

где w – часовая ставка заработной платы, долл.; L – число работников, человек.

а) Определите равновесные значения зарплаты и уровня занятости на данном рынке труда.

б) Допустим, государство вводит обязательный минимум зарплаты на уровне 6 долл. в час. Как изменится занятость на этом рынке?

Задание 2. В 2020 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.;

незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек.

Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Практическое занятие № 2

Тема: Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества

Задача № 1. Имеются следующие данные о численности и составе населения России (на начало года, млн. чел). Все население: 2016 г. – 148,7; 2017 г. – 148,4; 2018 г. – 148,3; 2019 г. – 148,0; в том числе городское население составило: 2016 г. – 108,5; 2017 г. – 108,0; 2018 г. – 107,9; 2019 г. – 108,1. Постройте статистическую таблицу, характеризующую динамику численности и состава населения России.

Задача № 2. Численность населения района изменилась в течение года следующим образом (в тыс. человек):

На 1 января 2020 г.	224,9
На 1 февраля 2020 г.	225,0
На 1 марта 2020 г.	225,4
На 1 апреля 2020 г.	225,7
На 1 мая 2020 г.	325,9
На 1 июня 2020 г.	412,0
На 1 июля 2020 г.	415,8
На 1 августа 2020 г.	452,7
На 1 сентября 2020 г.	364,2
На 1 октября 2020 г.	297,1
На 1 ноября 2020 г.	228,6
На 1 декабря 2020 г.	229,1
На 1 января 2021 г.	229,4

Вычислите среднюю численность населения района за каждый квартал, каждое полугодие и в целом за год.

Задача № 3. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде – 100 промилле, доля трудовых ресурсов – 50%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача № 4. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 5. Сравните три населенных пункта по обеспеченности трудовыми ресурсами и сделайте вывод, какой из них обладает большим трудовым потенциалом. Исходные данные следующие: численность населения 1,5, 2,4 и 0,8 млн. человек по населенным пунктам А, Б, С соответственно. Размер трудовых ресурсов – 0,8, 1,5 и 0,6 млн. человек.

Практическое занятие № 3

Тема: Занятость населения и рынок труда

Задача № 1. Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности.-2 %,
- работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

Задача № 2. Определить величину трудовых ресурсов на 1.01.2021 г., если за 2020 год имеем следующие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на 1.01.2020 г. составляла 90 млн.чел.,
- численность умерших в течение 2020 года трудоспособного возраста- 0,2 млн. чел.,
- численность молодежи, достигшей в 2020 году трудоспособного возраста- 2 млн. чел.,
- численность лиц, достигших пенсионного возраста в 2020 году-1,6 млн. чел.

Задача № 3. Определить миграционный прирост (коэффициент миграционного прироста) трудовых ресурсов по годам и в среднем за 6 лет, используя следующие данные:

Годы исследования: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, коэффициенты прибытия по годам соответственно составляют: 47, 42, 37, 33, 25.5, и 24 промилле (проценты на 1 тыс. чел), коэффициенты выбытия трудовых ресурсов по годам: 40, 65, 32, 29, 25.1, и 22 промилле соответственно.

Задача № 4. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность

населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 5. Вновь образованная фирма начала работать 26 сентября. Численность рабочих по списку составляла по дням: 26 сентября – 120 чел., 27 сентября – 150 чел., 28 сентября – 176 чел., 29 сентября – 180 чел. и 30 сентября – 184 человека. Определите среднесписочное число рабочих за сентябрь.

Раздел 2. Труд как фактор производства

Практическое занятие № 1

Тема: Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала

Задача № 1. Комплексная бригада в составе 40 человек за месяц добыла 50 тыс.т. угля. Определить месячную выработку одного работающего.

Задача № 2. Комплексная бригада за 2 месяца работы добыла 120 тыс.т. угля при среднесписочной численности работающих в первый месяц- 30 человек, во второй месяц- 25 человек. Определить среднюю выработку одного работника.

Задача № 3. Валовой общественный продукт в сфере материального производства страны составил 863 млрд. руб. в т.ч. материальные затраты- 57,9% , а численность работников, занятых в сфере материального производства –76,8 млн. чел. Определить уровень производительности общественного труда и ее изменение в случае экономии материальных затрат на 12% и сокращении занятых на 4 %

Задача № 4. Товарная продукция предприятия легкой промышленности за месяц составила - 846 тыс. руб., остатки незавершенного производства возросли на 63, 7 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих- 324 чел. Определить уровень товарности продукции и среднюю выработку на одного работающего по товарной и валовой продукции.

Задача № 5. Предприятие планирует осуществить модернизацию производства и за счет этого увеличить выпуск продукции с 80 до 95 млн. руб. в год. При этом выработка на 1го работника увеличится с 12,5 до 14 тыс. рублей в год. Определить планируемый прирост объема производства за счет увеличения производительности труда и за счет изменения численности работников.

Задача № 6. Предприятие планирует увеличить объем производства продукции на 35% и довести его до 150 млн. рублей в год, увеличив численность работников с 3000 до 3500 человек. Определить прирост объема производства за счет роста численности работников и за счет изменения производительности труда.

Задача № 7. В печном цехе цементного завода выпуск продукции за год составил 2560 тыс.т. при плане 2400 тыс.т., а среднесписочная численность промышленно-производственного персонала- 80 человек при плане 78 человек. Определить уровень выполнения плана по производительности труда.

Практическое занятие № 2

Тема: Организация труда на предприятии (в организации)

Задача № 1. Технологическим процессом участка предусмотрено изготовить на станке №1- 1тыс. штук деталей, а на станке №2 – 2,5 тыс. штук тех же деталей. Трудоемкость изготовления одной детали на станке №1 - 0,2 чел. час, на станке №2 - 0,1 чел.час. Определить среднюю трудоемкость изготовления детали на участке.

Задача № 2. Объем производства деталей в отчетном периоде составил 1600 штук, при средней трудоемкости в расчете на одну деталь- 0,4 н. - ч. В плановом периоде планируется увеличить объем производства деталей на 25% . Определить плановую трудоемкость одной детали.

Задача № 3. Определить фактическую технологическую трудоемкость сборки станков вида А, В, С в отдельности и затраты труда в целом по цеху на основе следующих данных:

1. Нормированная трудоемкость сборки станков - А- 1855 н.-ч, В- 1805 н.-ч, С- 4652 н.-ч.
2. Средний процент выполнения норм выработки по цеху составляет 138%.
3. Годовой план выпуска станков – А-119 штук, В- 139 штук, С- 30 штук.

Задача № 4. В цехе за отчетный период нормированные затраты труда сдельщиков составили:

1. По токарным работам- 40 тыс. нормочасов.
2. По фрезерным работам- 60 тыс. нормочасов.
3. По расточным работам- 20 тыс. нормочасов.

Средний уровень выполнения норм 115 %.

Затраты труда рабочих, занятых на повременных работах, по указанным видам работ составили соответственно:

1. 5 тыс.чел.час.
2. 7 тыс.чел.час.
3. 2 тыс.чел.час.

Коэффициент неучтенных работ в цехе составляет- 1,005.

Определить технологическую трудоемкость программы цеха по видам работ и в целом по цеху.

Задача № 5. Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения фотографии рабочего дня методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загрузки рабочих в среднем составляет 0,7, а численность рабочих - 30 человек.

Задача № 6. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях массового производства, если основное время обработки детали – 30 мин., вспомогательное время - 10 мин., Корг.=1,5%, Котл.- 4%, Кпрт= 2% от оперативного времени, Втех.=2% от основного времени.

Задача № 7. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время обработки детали составляет 10 минут, время на обслуживание рабочего места, на отдых и личные нужды и перерывы, обусловленные технологией и организацией производственного процесса, составляют соответственно 3,5, 3, и 2,5 % от оперативного времени.

Практическое занятие № 3

Тема: Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда

Задача № 1. На малом предприятии работает менеджер высокой квалификации. Ему установлен оклад 50000 руб. в месяц, при этом 50% оклада выплачивается менеджеру повременно, из оставшихся денег рассчитывается сдельная расценка в зависимости от динамики товарооборота.

Динамика товарооборота

Варианты заданий: 1-10

Плановый товарооборот на предприятии, млн.руб.: 9; 15; 1; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17.

Фактический товарооборот на предприятии, млн.руб.: 36; 42; 32; 27; 36; 33; 50; 41; 43; 45.

Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный период.

Задача № 2. Определите, на сколько процентов изменилась средняя заработная плата, если фонд зарплаты увеличился на 7,2%, а среднесписочная численность увеличилась на 5%.

Задача № 3. Рассчитать общую сумму заработной платы рабочего - сдельщика, если норма времени 2 чел/часа, за месяц (22 рабочих дня) выполнено 100 операций по расценке 176 руб. за операцию, при этом за операции, выполненные сверх норм, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам.

Задача № 4. Рассчитать общую сумму заработной платы вспомогательного рабочего, обслуживающего основных рабочих - сдельщиков, если норма обслуживания - 10 человек, норма выработки каждого из основных рабочих — 6 изделий за смену продолжительностью 8 часов, произведено за месяц 1500 штук, тарифная ставка вспомогательного рабочего 5,830 руб/час, размер премии при выполнении задания - 30%.

Задача № 5. Определить месячный (22 рабочих дня) заработок рабочего-станочника III разряда при повременной, сдельной и сдельно-прогрессивной системах оплаты труда. На операцию установлена норма времени - 4,8 мин., фактически за месяц было обработано 2800 деталей. Коэффициент увеличения расценки при выполнении нормы до 125% - 1,25, от 126 до 140% - 1,5, выше 141% - 2.

Проанализировать динамику заработной платы рабочего при различных системах оплаты труда и влияние системы оплаты труда на величину заработной платы, приходящейся на единицу продукции.

Раздел 3. Социально-экономические отношения

Практическое занятие № 1

Тема: Качество и уровень жизни населения

Задача № 1. Номинальная среднемесячная заработная плата возросла с 468 до 495 руб., а выплаты из общественных фондов на одного работающего – в среднем со 153 до 170 руб., цены на товары и за платные услуги увеличились на 3%.

Как изменилась реальная заработная плата:

- 1) без учета выплат из общественных фондов;
- 2) с учетом этих выплат?

Задача № 2. Рассчитать индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) исходя из следующих данных:

- максимальная и минимальная ожидаемая продолжительность жизни в мире соответственно 85 и 25 лет.

Продолжительность жизни в стране – 63,8 года;

- уровень грамотности взрослого населения в стране составил 98,4%, а доля учащихся в возрасте до 24 лет – 49,1%.

Значения нормативных диапазонов - 100% и 0% соответственно;

- максимальная и минимальная величина душевого валового внутреннего продукта (ВВП) в рассматриваемом году – 5448 долларов и 100 долларов соответственно. В стране душевой ВВП составил 1044,5 долларов.

Задача № 3. Требуется произвести расчет средней величины прожиточного минимума, если известно, что сумма затрат на продукты питания составляет 1253 рубля, или 62 % стоимости всего набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину.

Практическое занятие № 2

Тема: Социально-трудовые отношения в РФ

Задача № 1. Семья россиян, состоящая из пяти человек (муж - юрисконсульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь - студентка, отец - военный, мать - инвалид 2-й группы), имеет совокупный годовой денежный доход в сумме 120,6 тыс. рублей. Доходная часть семейного бюджета образуется из заработка мужа (53 тыс. рублей, стипендии дочери (2,4 тыс. рублей), пенсии родителей (15 тыс. рублей, процентов от вкладов, облигаций и других ценных бумаг (15,6 тыс. рублей) и сдачи в аренду квартиры родителей (34,6 тыс. рублей).

Расходы семьи складываются следующим образом: ежегодный подоходный налог и взносы мужа – 10 тыс. рублей; налог на недвижимость и доход от сдачи в аренду квартиры родителей – 4,8 тыс. рублей; ежемесячные затраты на питание – 4220 рублей, на приобретение непродовольственных товаров (одежды, обуви, предметов культурно- бытового назначения) – 2250 рублей, на оплату жилищно – коммунальных, бытовых, транспортных, почтовых и иных услуг – 1665 рублей. Сумма превышения годовых денежных доходов над расходами (8,1 тыс. рублей) идет на пополнение сбережений во вкладах и ценных бумагах.

Требуется определить, какова в годовых затратах семьи доля (в процентах) расходов на уплату налогов и добровольные взносы, на продукты питания, на покупку непродовольственных товаров, на оплату различных услуг и на накопление сбережений.

Задача № 2. Вариант «А»: Семья российских граждан состоит из пяти человек: муж - крановщик на строительстве жилых домов, жена - библиотекарь городской библиотеки, двое детей младшего дошкольного возраста, мать - пенсионерка по старости. Совокупный доход семьи складывается из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 8800 рублей в месяц и жены - 1600 рублей, материальной помощи и пособий на детей – по 120 рублей на каждого в месяц, пенсии матери – 1300 рублей, а также 7,2 % годовых от 15 тыс. рублей, вложенных в Сберегательный банк, и стоимости продуктов (ягод, фруктов, овощей и картофеля), получаемых с садово-огородного участка на сумму 1140 рублей в год.

Вариант «Б»: Семья состоит из пяти человек: муж - юрисконсульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь – студентка, отец - военный пенсионер, мать – инвалид 2-й группы. Совокупный доход семьи складывается из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 9600 рублей в месяц, стипендии дочери – 200 рублей, пенсии отца – 1950 рублей и матери – 1300 рублей в месяц, ежегодных процентов от облигаций и других ценных бумаг в общей сумме 15,6 тыс. рублей, а так же дохода от сдачи в краткосрочную аренду квартиры родителей (за вычетом налога и жилищно - коммунальных платежей) в сумме 2600 рублей в месяц.

Вариант «В»: Семья преуспевающего предпринимателя, состоящая из четырех человек (муж, жена, двое детей старшекласников), располагает средним совокупным доходом 28 тыс. рублей в месяц. Эта сумма складывается (после уплаты налогов и взносов) из предпринимательских доходов главы семьи (24 тыс. рублей) и заработка жены (4 тыс. рублей) - заведующий секцией салона модной одежды.

Требуется по каждому варианту определить размер среднедушевого месячного дохода и уровень благосостояния семьи.

Задача № 3. Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, находящийся в очередном отпуске;
 - б) работник, уволенный в связи с сокращением штата и ищущий работу;
 - в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии;
 - г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию;
 - д) военнослужащий;
 - е) работник, получивший инвалидность на производстве;
 - ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы,
- с точки зрения их отношения к занятости и безработице, если они классифицируются как:
- безработные (Б);
 - экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Эа);
 - экономически неактивное население (Эн);
 - не входящие в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача № 4. Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
 - б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
 - в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;
 - г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
 - д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
 - е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
 - ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
 - з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря,
- с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:
- экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Эа);
 - безработные (Б);
 - экономически неактивное население (Эн);
 - не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача № 5. Проанализируйте показатели безработицы по трем районам и сделайте выводы о том, в каком из них социальная обстановка более благоприятная:

1-ый район: уровень безработицы 2,4%, средняя продолжительность 8 мес.;
 2-ый район: уровень безработицы 3,5%, средняя продолжительность 5 мес.;
 3-ый район: уровень безработицы 5,6%, средняя продолжительность 3 мес.

Практическое занятие № 3

Тема: Социальное развитие трудового коллектива

Задание № 1. Раскройте сущность социального развития трудового коллектива.

Задание № 2. Раскройте сущность социально-трудовых отношений.

Задание № 3. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально-трудовых отношений.

Задание № 4. Раскройте особенности социально-трудовых отношений на различных этапах трудовой жизни человека.

Задание № 5. Охарактеризуйте разделение и кооперацию труда как факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.

Задание № 6. Раскройте сущность неформальных социально-трудовых отношений.

Задание № 7. Охарактеризуйте основные проблемы социально-трудовых отношений в России.

Задание № 8. Раскройте сущность основных функций, выполняемых профсоюзами в условиях перехода к рыночным отношениям.

2. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предусмотрены по всем темам. Количество заданий - 100.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Трудовые ресурсы общества

- 1.1 Предмет и задачи экономики труда
- 1.2 Основные понятия о труде
- 1.3 Условия труда и их формирование
- 1.4 Трудовые ресурсы общества
- 1.5 Трудовой потенциал общества
- 1.6 Воспроизводство трудовых ресурсов
- 1.7 Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества
- 1.8 Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды, сегменты
- 1.9 Государственная политика на рынке труда
- 1.10 Социально-экономическая сущность занятости населения
- 1.11 Виды занятости населения
- 1.12 Показатели занятости населения и безработицы

Раздел 2. Труд как фактор производства

- 2.1 Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала
- 2.2 Резервы повышения производительности труда
- 2.3 Показатели и методы измерения производительности труда
- 2.4 Факторы и условия изменения производительности труда
- 2.5 Основные элементы содержания организации труда
- 2.6 Структура производственных процессов
- 2.7 Классификация затрат рабочего времени
- 2.8 Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени
- 2.9 Нормирование труда
- 2.10 Методы нормирования труда
- 2.11 Условия достижения равной напряженности норм
- 2.12 Организация труда
- 2.13 Сущность и функции заработной платы
- 2.14 Оплата труда как основной источник доходов
- 2.15 Принципы и элементы организации оплаты труда
- 2.16 Формы и системы оплаты труда
- 2.17 Состав и структура фонда оплаты труда
- 2.18 Государственное регулирование оплаты труда

Раздел 3. Социально-экономические отношения

- 3.1 Понятие уровня жизни населения
- 3.2 Дифференциация доходов населения, понятие бедности, прожиточный минимум
- 3.3 Показатели дифференциации доходов населения

- 3.4 Понятие и элементы качества жизни
 3.5 Уровень жизни населения: сущность и факторы
 3.6 Социально-трудовые отношения в РФ
 3.7 Субъекты и уровни социально-трудовых отношений
 3.8 Сущность социального партнерства
 3.9 Понятие и элементы трудовой среды
 3.10 Социальная организация и ее структура
 3.11 Сплоченность трудового коллектива
 3.12 Социальный контроль в сфере труда

2. ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

15 вариантов тестов к зачету. В каждом варианте по 20 заданий.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
 2. Тесты (15 вариантов по 20 заданий).
 3. Вопросы к зачету (42 вопроса по темам).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛП. 1	Горелов Н.А.	Экономика труда: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007	21	
ЛП. 2	Скляревская В. А.	Экономика труда: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161
ЛП. 3	Митрофанов а И. А., Тлисов А. Б.	Экономика труда: теория и практика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛД. 1	Бельчик Т. А.	Экономика труда: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571433
ЛД. 2	Костюченко Т. Н., Байчерова А. Р., Сидорова Д. В.	Экономика труда: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033
ЛД. 3	Байчерова А. Р.	Экономика труда: курс лекций	Ставрополь: Агрус, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277469

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 1	Сладкова Е.А.	Экономика труда: практикум	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Сладкова%20Е.А.Экономика%20труда.Практикум.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Трудовой кодекс Российской Федерации	https://docs.cntd.ru > document
Э2	Организация, нормирование и оплата труда на предприятии	https://intuit.ru/studies/courses/3515/757/info

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Ай-Логос
7.3.1.3	Microsoft Windows (Win Pro 10)

7.3.1.4	7-Zip
7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат.ВУЗ"
7.3.1.7	Microsoft Office Standard Russian 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.2	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.5	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.6	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.7	«Университетская библиотека online»
7.3.2.8	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.9	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.10	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
1343	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - Интерактивная доска SMART Board 680I со встроенным XGA проектором Unifi 35 (77"/195,6 см); - ПК: CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (13 шт); - Монитор TFT 19 LG1953S-SF (13 шт); - Принтер: HP LJ. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 20/12 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.;
3111	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Персональный компьютер AMD FX-4100, - интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, - интерактивный планшет Wacom PL-720, - колонки акустические. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 42 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Экономика труда» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

1. Методические рекомендации по организации работы во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется внимание, самостоятельное оформление конспекта лекций. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, а другие – выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого процесса. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. В начале необходимо понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем ее записать. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, чему будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту

литературу, которую рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументирования и защиты выдвигаемых предположений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности по изучаемой дисциплине. На практических занятиях обучающиеся совместно с преподавателем обсуждают выданные им задания, задают интересующие их вопросы, выполняют на компьютерах самостоятельно или в группах свои задания, используя программное обеспечение, представленное в рабочей программе.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализации полученных знаний, обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Цель ее выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем, свободно ориентироваться в современной экономике, популярно излагать сложные вопросы.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов к зачету и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).