

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

21 апреля 20*22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.10 Экономика труда

Закреплена за кафедрой **Базовая кафедра экономики и менеджмента**

Учебный план *bv380301_22_ФиК.plx*
38.03.01 Экономика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	10	10	10
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. пр., Сладкова Е.А. Е. Сл-

Рабочая программа дисциплины

Экономика труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954) составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Базовая кафедра экономики и менеджмента

Протокол от 06 апреля 2022 г. № 13

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Черутова М. И. Черу

Председатель МКФ Курицына Н.М.
№ 9 от 19 апреля 2022 г.

Ответственный за реализацию ОПОП Черу Черутова М. И.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сейба Сейкина Е.В.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 1060
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Базовая кафедра экономики и менеджмента

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Черутова М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение основами теоретических знаний в области экономики труда и умение применять их на практике.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы менеджмента
2.1.2	Экономика
2.1.3	Деловые коммуникации
2.1.4	Персональный менеджмент
2.1.5	Статистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Индикатор 1	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Индикатор 2	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Трудовые ресурсы общества						
1.1	Лек	Предмет и задачи экономики труда	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.2	Пр	Предмет и задачи экономики труда	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.3	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2

1.4	Лек	Основные понятия о труде	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
1.5	Пр	Основные понятия о труде	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
1.6	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	3	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.7	Лек	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
1.8	Пр	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
1.9	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.10	Лек	Занятость населения и рынок труда	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
1.11	Пр	Занятость населения и рынок труда	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.12	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
1.13	Зачёт	Трудовые ресурсы общества	9	12	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
	Раздел	Раздел 2. Труд как фактор производства						
2.1	Лек	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
2.2	Пр	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	9	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах

2.3	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
2.4	Лек	Организация труда на предприятии (в организации)	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
2.5	Пр	Организация труда на предприятии (в организации)	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
2.6	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
2.7	Лек	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
2.8	Пр	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	9	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
2.9	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
2.10	Зачёт	Труд как фактор производства	9	14	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
	Раздел	Раздел 3. Социально-экономические отношения						
3.1	Лек	Качество и уровень жизни населения	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация
3.2	Пр	Качество и уровень жизни населения	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
3.3	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.4	Лек	Социально-трудовые отношения в РФ	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,5	УК-10.1, УК-10.2; лекция-визуализация

3.5	Пр	Социально-трудовые отношения в РФ	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
3.6	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.7	Лек	Социальное развитие трудового коллектива	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.8	Пр	Социальное развитие трудового коллектива	9	1	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0,25	УК-10.1, УК-10.2; работа в малых группах
3.9	Ср	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	9	6	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2
3.10	Зачёт	Социально-экономические отношения	9	14	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	УК-10.1, УК-10.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция-визуализация)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Раздел 1. Трудовые ресурсы общества

Практическое занятие № 1

Тема: Основные понятия о труде

Задание 1. Рассмотрите совершенно конкурентный рынок труда. Известно, что функция рыночного предложения труда имеет вид:

$$L = -100 + 40w,$$

а спрос на труд задан функцией:

$$L = 100 - 10w,$$

где w – часовая ставка заработной платы, долл.; L – число работников, человек.

а) Определите равновесные значения заработной платы и уровня занятости на данном рынке труда.

б) Допустим, государство вводит обязательный минимум заработной платы на уровне 6 долл. в час. Как изменится занятость на этом рынке?

Задание 2. В 2020 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.;

незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек.

Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Практическое занятие № 2

Тема: Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества

Задача № 1. Имеются следующие данные о численности и составе населения России (на начало года, млн. чел). Все население: 2016 г. – 148,7; 2017 г. – 148,4; 2018 г. – 148,3; 2019 г. – 148,0; в том числе городское население составило: 2016 г. – 108,5; 2017 г. – 108,0; 2018 г. – 107,9; 2019 г. – 108,1. Постройте статистическую таблицу, характеризующую динамику численности и состава населения России.

Задача № 2. Численность населения района изменилась в течение года следующим образом (в тыс. человек):

На 1 января 2020 г.	224,9
На 1 февраля 2020 г.	225,0
На 1 марта 2020 г.	225,4
На 1 апреля 2020 г.	225,7
На 1 мая 2020 г.	325,9
На 1 июня 2020 г.	412,0
На 1 июля 2020 г.	415,8
На 1 августа 2020 г.	452,7
На 1 сентября 2020 г.	364,2
На 1 октября 2020 г.	297,1
На 1 ноября 2020 г.	228,6
На 1 декабря 2020 г.	229,1
На 1 января 2021 г.	229,4

Вычислите среднюю численность населения района за каждый квартал, каждое полугодие и в целом за год.

Задача № 3. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде – 100 промилле, доля трудовых ресурсов – 50%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача № 4. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 5. Сравните три населенных пункта по обеспеченности трудовыми ресурсами и сделайте вывод, какой из них обладает большим трудовым потенциалом. Исходные данные следующие: численность населения 1,5, 2,4 и 0,8 млн. человек по населенным пунктам А, Б, С соответственно. Размер трудовых ресурсов – 0,8, 1,5 и 0,6 млн. человек.

Практическое занятие № 3

Тема: Занятость населения и рынок труда

Задача № 1. Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности.-2 %,
- работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

Задача № 2. Определить величину трудовых ресурсов на 1.01.2021 г., если за 2020 год имеем следующие данные:

- численность населения трудоспособного возраста на 1.01.2020 г. составляла 90 млн.чел.,
- численность умерших в течение 2020 года трудоспособного возраста- 0,2 млн. чел.,
- численность молодежи, достигшей в 2020 году трудоспособного возраста- 2 млн. чел.,
- численность лиц, достигших пенсионного возраста в 2020 году-1,6 млн. чел.

Задача № 3. Определить миграционный прирост (коэффициент миграционного прироста) трудовых ресурсов по годам и в среднем за 6 лет, используя следующие данные:

Годы исследования: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, коэффициенты прибытия по годам соответственно составляют: 47, 42, 37, 33, 25.5, и 24 промилле (проценты на 1 тыс. чел), коэффициенты выбытия трудовых ресурсов по годам: 40, 65, 32, 29, 25.1, и 22 промилле соответственно.

Задача № 4. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность

населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 5. Вновь образованная фирма начала работать 26 сентября. Численность рабочих по списку составляла по дням: 26 сентября – 120 чел., 27 сентября – 150 чел., 28 сентября – 176 чел., 29 сентября – 180 чел. и 30 сентября – 184 человека. Определите среднесписочное число рабочих за сентябрь.

Раздел 2. Труд как фактор производства

Практическое занятие № 1

Тема: Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала

Задача № 1. Комплексная бригада в составе 40 человек за месяц добыла 50 тыс.т. угля. Определить месячную выработку одного работающего.

Задача № 2. Комплексная бригада за 2 месяца работы добыла 120 тыс.т. угля при среднесписочной численности работающих в первый месяц- 30 человек, во второй месяц- 25 человек. Определить среднюю выработку одного работника.

Задача № 3. Валовой общественный продукт в сфере материального производства страны составил 863 млрд. руб. в т.ч. материальные затраты- 57,9% , а численность работников, занятых в сфере материального производства –76,8 млн. чел. Определить уровень производительности общественного труда и ее изменение в случае экономии материальных затрат на 12% и сокращении занятых на 4 %

Задача № 4. Товарная продукция предприятия легкой промышленности за месяц составила - 846 тыс. руб., остатки незавершенного производства возросли на 63, 7 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих- 324 чел. Определить уровень товарности продукции и среднюю выработку на одного работающего по товарной и валовой продукции.

Задача № 5. Предприятие планирует осуществить модернизацию производства и за счет этого увеличить выпуск продукции с 80 до 95 млн. руб. в год. При этом выработка на 1го работника увеличится с 12,5 до 14 тыс. рублей в год. Определить планируемый прирост объема производства за счет увеличения производительности труда и за счет изменения численности работников.

Задача № 6. Предприятие планирует увеличить объем производства продукции на 35% и довести его до 150 млн. рублей в год, увеличив численность работников с 3000 до 3500 человек. Определить прирост объема производства за счет роста численности работников и за счет изменения производительности труда.

Задача № 7. В печном цехе цементного завода выпуск продукции за год составил 2560 тыс.т. при плане 2400 тыс.т., а среднесписочная численность промышленно-производственного персонала- 80 человек при плане 78 человек. Определить уровень выполнения плана по производительности труда.

Практическое занятие № 2

Тема: Организация труда на предприятии (в организации)

Задача № 1. Технологическим процессом участка предусмотрено изготовить на станке №1- 1тыс. штук деталей, а на станке №2 – 2,5 тыс. штук тех же деталей. Трудоемкость изготовления одной детали на станке №1 - 0,2 чел. час, на станке №2 - 0,1 чел. час. Определить среднюю трудоемкость изготовления детали на участке.

Задача № 2. Объем производства деталей в отчетном периоде составил 1600 штук, при средней трудоемкости в расчете на одну деталь- 0,4 н. - ч. В плановом периоде планируется увеличить объем производства деталей на 25% . Определить плановую трудоемкость одной детали.

Задача № 3. Определить фактическую технологическую трудоемкость сборки станков вида А, В, С в отдельности и затраты труда в целом по цеху на основе следующих данных:

1. Нормированная трудоемкость сборки станков - А- 1855 н.-ч, В- 1805 н.-ч, С- 4652 н.-ч.
2. Средний процент выполнения норм выработки по цеху составляет 138%.
3. Годовой план выпуска станков – А-119 штук, Б- 139 штук, С- 30 штук.

Задача № 4. В цехе за отчетный период нормированные затраты труда сдельщиков составили:

1. По токарным работам- 40 тыс. нормочасов.
2. По фрезерным работам- 60 тыс. нормочасов.
3. По расточным работам- 20 тыс. нормочасов.

Средний уровень выполнения норм 115 %.

Затраты труда рабочих, занятых на повременных работах, по указанным видам работ составили соответственно:

1. 5 тыс.чел. час.
2. 7 тыс.чел. час.
3. 2 тыс.чел. час.

Коэффициент неучтенных работ в цехе составляет- 1,005.

Определить технологическую трудоемкость программы цеха по видам работ и в целом по цеху.

Задача № 5. Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения фотографии рабочего дня методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загрузки рабочих в среднем составляет 0,7, а численность рабочих - 30 человек.

Задача № 6. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях массового производства, если основное время обработки детали – 30 мин., вспомогательное время - 10 мин., Корг.=1,5%, Котл.- 4%, Кпрт= 2% от оперативного времени, Втех.=2% от основного времени.

Задача № 7. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время обработки детали составляет 10 минут, время на обслуживание рабочего места, на отдых и личные нужды и перерывы, обусловленные технологией и организацией производственного процесса, составляют соответственно 3,5, 3, и 2,5 % от оперативного времени.

Практическое занятие № 3

Тема: Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда

Задача № 1. На малом предприятии работает менеджер высокой квалификации. Ему установлен оклад 50000 руб. в месяц, при этом 50% оклада выплачивается менеджеру повременно, из оставшихся денег рассчитывается сдельная расценка в зависимости от динамики товарооборота.

Динамика товарооборота

Варианты заданий: 1-10

Плановый товарооборот на предприятии, млн.руб.: 9; 15; 1; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17.

Фактический товарооборот на предприятии, млн.руб.: 36; 42; 32; 27; 36; 33; 50; 41; 43; 45.

Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный период.

Задача № 2. Определите, на сколько процентов изменилась средняя заработная плата, если фонд зарплаты увеличился на 7,2%, а среднесписочная численность увеличилась на 5%.

Задача № 3. Рассчитать общую сумму заработной платы рабочего - сдельщика, если норма времени 2 чел/часа, за месяц (22 рабочих дня) выполнено 100 операций по расценке 176 руб. за операцию, при этом за операции, выполненные сверх норм, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам.

Задача № 4. Рассчитать общую сумму заработной платы вспомогательного рабочего, обслуживающего основных рабочих - сдельщиков, если норма обслуживания - 10 человек, норма выработки каждого из основных рабочих — 6 изделий за смену продолжительностью 8 часов, произведено за месяц 1500 штук, тарифная ставка вспомогательного рабочего 5,830 руб/час, размер премии при выполнении задания - 30%.

Задача № 5. Определить месячный (22 рабочих дня) заработок рабочего-станочника III разряда при повременной, сдельной и сдельно-прогрессивной системах оплаты труда. На операцию установлена норма времени - 4,8 мин., фактически за месяц было обработано 2800 деталей. Коэффициент увеличения расценки при выполнении нормы до 125% - 1,25, от 126 до 140% - 1,5, выше 141% - 2.

Проанализировать динамику заработной платы рабочего при различных системах оплаты труда и влияние системы оплаты труда на величину заработной платы, приходящейся на единицу продукции.

Раздел 3. Социально-экономические отношения

Практическое занятие № 1

Тема: Качество и уровень жизни населения

Задача № 1. Номинальная среднемесячная заработная плата возросла с 468 до 495 руб., а выплаты из общественных фондов на одного работающего – в среднем со 153 до 170 руб., цены на товары и за платные услуги увеличились на 3%.

Как изменилась реальная заработная плата:

- 1) без учета выплат из общественных фондов;
- 2) с учетом этих выплат?

Задача № 2. Рассчитать индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) исходя из следующих данных:

- максимальная и минимальная ожидаемая продолжительность жизни в мире соответственно 85 и 25 лет.

Продолжительность жизни в стране – 63,8 года;

- уровень грамотности взрослого населения в стране составил 98,4%, а доля учащихся в возрасте до 24 лет – 49,1%.

Значения нормативных диапазонов - 100% и 0% соответственно;

- максимальная и минимальная величина душевого валового внутреннего продукта (ВВП) в рассматриваемом году – 5448 долларов и 100 долларов соответственно. В стране душевой ВВП составил 1044,5 долларов.

Задача № 3. Требуется произвести расчет средней величины прожиточного минимума, если известно, что сумма затрат на продукты питания составляет 1253 рубля, или 62 % стоимости всего набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину.

Практическое занятие № 2

Тема: Социально-трудовые отношения в РФ

Задача № 1. Семья россиян, состоящая из пяти человек (муж - юрист-консульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь - студентка, отец - военный, мать - инвалид 2-й группы), имеет совокупный годовой денежный доход в сумме 120,6 тыс. рублей. Доходная часть семейного бюджета образуется из заработка мужа (53 тыс. рублей, стипендии дочери (2,4 тыс. рублей), пенсии родителей (15 тыс. рублей, процентов от вкладов, облигаций и других ценных бумаг (15,6 тыс. рублей) и сдачи в аренду квартиры родителей (34,6 тыс. рублей).

Расходы семьи складываются следующим образом: ежегодный подоходный налог и взносы мужа – 10 тыс. рублей; налог на недвижимость и доход от сдачи в аренду квартиры родителей – 4,8 тыс. рублей; ежемесячные затраты на питание – 4220 рублей, на приобретение непродовольственных товаров (одежды, обуви, предметов культурно-бытового назначения) – 2250 рублей, на оплату жилищно – коммунальных, бытовых, транспортных, почтовых и иных услуг – 1665 рублей. Сумма превышения годовых денежных доходов над расходами (8,1 тыс. рублей) идет на пополнение сбережений во вкладах и ценных бумагах.

Требуется определить, какова в годовых затратах семьи доля (в процентах) расходов на уплату налогов и добровольные взносы, на продукты питания, на покупку непродовольственных товаров, на оплату различных услуг и на накопление сбережений.

Задача № 2. Вариант «А»: Семья российских граждан состоит из пяти человек: муж - крановщик на строительстве жилых домов, жена - библиотекарь городской библиотеки, двое детей младшего дошкольного возраста, мать - пенсионерка по старости. Совокупный доход семьи складывается из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 8800 рублей в месяц и жены - 1600 рублей, материальной помощи и пособий на детей – по 120 рублей на каждого в месяц, пенсии матери – 1300 рублей, а также 7,2 % годовых от 15 тыс. рублей, вложенных в Сберегательный банк, и стоимости продуктов (ягод, фруктов, овощей и картофеля), получаемых с садово-огородного участка на сумму 1140 рублей в год.

Вариант «Б»: Семья состоит из пяти человек: муж - юрист-консульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь – студентка, отец - военный пенсионер, мать – инвалид 2-й группы. Совокупный доход семьи складывается из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 9600 рублей в месяц, стипендии дочери – 200 рублей, пенсии отца – 1950 рублей и матери – 1300 рублей в месяц, ежегодных процентов от облигаций и других ценных бумаг в общей сумме 15,6 тыс. рублей, а так же дохода от сдачи в краткосрочную аренду квартиры родителей (за вычетом налога и жилищно - коммунальных платежей) в сумме 2600 рублей в месяц.

Вариант «В»: Семья преуспевающего предпринимателя, состоящая из четырех человек (муж, жена, двое детей старшекласников), располагает средним совокупным доходом 28 тыс. рублей в месяц. Эта сумма складывается (после уплаты налогов и взносов) из предпринимательских доходов главы семьи (24 тыс. рублей) и заработка жены (4 тыс. рублей) - заведующий секцией салона модной одежды.

Требуется по каждому варианту определить размер среднедушевого месячного дохода и уровень благосостояния семьи.

Задача № 3. Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, находящийся в очередном отпуске;
 - б) работник, уволенный в связи с сокращением штата и ищущий работу;
 - в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии;
 - г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию;
 - д) военнослужащий;
 - е) работник, получивший инвалидность на производстве;
 - ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы,
- с точки зрения их отношения к занятости и безработице, если они классифицируются как:

- безработные (Б);
- экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Эа);
- экономически неактивное население (Эн);
- не входящие в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача № 4. Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
- б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря,

с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:

- экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Эа);
- безработные (Б);
- экономически неактивное население (Эн);
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача № 5. Проанализируйте показатели безработицы по трем районам и сделайте выводы о том, в каком из них социальная обстановка более благоприятная:

1-ый район: уровень безработицы 2,4%, средняя продолжительность 8 мес.;
 2-ый район: уровень безработицы 3,5%, средняя продолжительность 5 мес.;
 3-ый район: уровень безработицы 5,6%, средняя продолжительность 3 мес.

Практическое занятие № 3

Тема: Социальное развитие трудового коллектива

Задание № 1. Раскройте сущность социального развития трудового коллектива.

Задание № 2. Раскройте сущность социально-трудовых отношений.

Задание № 3. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально-трудовых отношений.

Задание № 4. Раскройте особенности социально-трудовых отношений на различных этапах трудовой жизни человека.

Задание № 5. Охарактеризуйте разделение и кооперацию труда как факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.

Задание № 6. Раскройте сущность неформальных социально-трудовых отношений.

Задание № 7. Охарактеризуйте основные проблемы социально-трудовых отношений в России.

Задание № 8. Раскройте сущность основных функций, выполняемых профсоюзами в условиях перехода к рыночным отношениям.

2. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания предусмотрены по всем темам. Количество заданий по каждой теме- 10.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

6.3. Фонд оценочных средств

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Трудовые ресурсы общества

- 1.1 Предмет и задачи экономики труда
- 1.2 Основные понятия о труде
- 1.3 Условия труда и их формирование
- 1.4 Трудовые ресурсы общества
- 1.5 Трудовой потенциал общества
- 1.6 Воспроизводство трудовых ресурсов
- 1.7 Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества
- 1.8 Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды, сегменты
- 1.9 Государственная политика на рынке труда
- 1.10 Социально-экономическая сущность занятости населения
- 1.11 Виды занятости населения
- 1.12 Показатели занятости населения и безработицы

Раздел 2. Труд как фактор производства

- 2.1 Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала
- 2.2 Резервы повышения производительности труда
- 2.3 Показатели и методы измерения производительности труда
- 2.4 Факторы и условия изменения производительности труда
- 2.5 Основные элементы содержания организации труда
- 2.6 Структура производственных процессов
- 2.7 Классификация затрат рабочего времени
- 2.8 Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени
- 2.9 Нормирование труда
- 2.10 Методы нормирования труда
- 2.11 Условия достижения равной напряженности норм
- 2.12 Организация труда
- 2.13 Сущность и функции заработной платы
- 2.14 Оплата труда как основной источник доходов
- 2.15 Принципы и элементы организации оплаты труда
- 2.16 Формы и системы оплаты труда
- 2.17 Состав и структура фонда оплаты труда
- 2.18 Государственное регулирование оплаты труда

Раздел 3. Социально-экономические отношения

- 3.1 Понятие уровня жизни населения
- 3.2 Дифференциация доходов населения, понятие бедности, прожиточный минимум
- 3.3 Показатели дифференциации доходов населения

- 3.4 Понятие и элементы качества жизни
 3.5 Уровень жизни населения: сущность и факторы
 3.6 Социально-трудовые отношения в РФ
 3.7 Субъекты и уровни социально-трудовых отношений
 3.8 Сущность социального партнерства
 3.9 Понятие и элементы трудовой среды
 3.10 Социальная организация и ее структура
 3.11 Сплоченность трудового коллектива
 3.12 Социальный контроль в сфере труда

2. ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

15 вариантов тестов к зачету. В каждом варианте по 20 заданий.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
 2. Тесты (15 вариантов по 20 заданий).
 3. Вопросы к зачету (42 вопроса по темам).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Горелов Н.А.	Экономика труда: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007	21	
Л1. 2	Скляревская В. А.	Экономика труда: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161
Л1. 3	Митрофанов а И. А., Тлисов А. Б.	Экономика труда: теория и практика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Бельчик Т. А.	Экономика труда: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571433
Л2. 2	Костюченко Т. Н., Байчерова А. Р., Сидорова Д. В.	Экономика труда: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033
Л2. 3	Байчерова А. Р.	Экономика труда: курс лекций	Ставрополь: Агрус, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277469

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Сладкова Е.А.	Экономика труда: практикум	Братск: БрГУ, 2021	1	https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Сладкова%20Е.А.Экономика%20труда.Практикум.2021.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Трудовой кодекс Российской Федерации	https://docs.cntd.ru > document
Э2	Организация, нормирование и оплата труда на предприятии	https://intuit.ru/studies/courses/3515/757/info

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
7.3.1.2	Ай-Логос
7.3.1.3	Microsoft Windows (Win Pro 10)
7.3.1.4	7-Zip

7.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат.ВУЗ"
7.3.1.7	Microsoft Office Standard Russian 2016
7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	ИСС "Кодекс". Информационно-справочная система
7.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7.3.2.3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.4	«Университетская библиотека online»
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.10	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
1343	Учебная аудитория (дисплейный класс)	Основное оборудование: - Интерактивная доска SMART Board 680I со встроенным XGA проектором Unifi 35 (77"/195,6 см); - ПК: CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (13 шт); - Монитор TFT 19 LG1953S-SF (13 шт); - Принтер: HP LJ. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) – 20/12 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.;
3111	Учебная аудитория (мультимедийный класс)	Основное оборудование: - Персональный компьютер AMD FX-4100, - интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, - интерактивный планшет Wacom PL-720, - колонки акустические. Дополнительно: - маркерная доска – 1 шт. Учебная мебель: - комплект мебели (посадочных мест) – 42 шт.; - комплект мебели (посадочных мест/АРМ) для преподавателя – 1/1 шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Экономика труда» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

1. Методические рекомендации по организации работы во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется внимание, самостоятельное оформление конспекта лекций. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, а другие – выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающимся понять глубинные процессы развития изучаемого процесса. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. В начале необходимо понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем ее записать. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, чему будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом

позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументирования и защиты выдвигаемых предположений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности по изучаемой дисциплине. На практических занятиях обучающиеся совместно с преподавателем обсуждают выданные им задания, задают интересующие их вопросы, выполняют на компьютерах самостоятельно или в группах свои задания, используя программное обеспечение, представленное в рабочей программе.

3. Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализации полученных знаний, обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Цель ее выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем, свободно ориентироваться в современной экономике, популярно излагать сложные вопросы.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов к зачету и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).