

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
26 апреля 20 *22* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bs400301_22_Ю.plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. пр., Сатышев С.П. Сатышев

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 40.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 протокол № 45.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2022 г. № 8 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой

Кудряшов Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

Лебедева Лебедева Н.Н.

25.04.2022 г. Н.В.

Ответственный за реализацию ОПОП

Янюшкин Янюшкин С.А.

Директор библиотеки

Сотник Сотник Т.Ф.

№ регистрации 1233
(методический отдел)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение _____)

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (правоприменительная) практика
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор 1	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для повседневной жизни и здоровья человека, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Индикатор 2	УК-8.2. Осуществляет действия по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Индикатор 3	УК-8.3. Обладает навыками оказания первой помощи пострадавшему.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, приемы оказания первой помощи пострадавшему.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в т.ч. при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, выявлять случаи необходимости оказания первой помощи пострадавшему.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, навыками оказания первой помощи пострадавшему.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.						
1.1	Лек	Лекция 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1
1.2	Лек	Лекция 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1

1.3	Пр	Практическое занятие 1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.1
1.4	Пр	Практическое занятие 2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.1
1.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	16	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1
	Раздел	Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.						
2.1	Лек	Лекция 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1
2.2	Лек	Лекция 4 . Национальная безопасность.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1
2.3	Пр	Практическое занятие 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.1
2.4	Пр	Практическое занятие 4. Национальная безопасность.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.1
2.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	16	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1
	Раздел	Раздел 3. Классификации и виды ЧС.						
3.1	Лек	Лекция 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.2
3.2	Лек	Лекция 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.2
3.3	Пр	Практическое занятие 5. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.2

3.4	Пр	Практическое занятие 6. Чрезвычайные ситуации социального характера.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.2
3.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	16	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.2
	Раздел	Раздел 4. Общественная и личная безопасность.						
4.1	Лек	Лекция 7. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или вследствие военных действий.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.3
4.2	Лек	Лекция 8. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.3
4.3	Пр	Практическое занятие 7. Личность и безопасный тип поведения.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.3
4.4	Пр	Практическое занятие 8. Выживание в условиях автономного существования.	3	0,25	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0,25	Дискуссия УК-8.3
4.5	Ср	Подготовка к ПЗ	3	16	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.3
	Раздел	Раздел 5. Контроль (зачет)						
5.1	Зачёт		3	4	УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Дискуссия

Практическое занятие № 1: Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.

Вопросы для дискуссии:

1. Задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Уровни безопасности жизнедеятельности.

3. Основные виды безопасности
4. Причины и следствия опасностей.
5. Принципы и методы обеспечения безопасности.
6. Средства обеспечения безопасности.

Практическое занятие № 2: Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Вопросы для дискуссии:

1. Задачи и состав сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России.
3. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие № 3: Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для дискуссии:

1. Законодательные акты обеспечивающие обучение и оповещение населения.
2. Законодательные акты обеспечивающие эвакуацию населения и материальных ценностей.
3. Законодательные акты обеспечивающие предоставление населению убежищ и СИЗ.
4. Законодательные акты обеспечивающие проведение аварийно-спасательных работ.
5. Законодательные акты по обеспечению населения, пострадавшего при ведении военных действий.
6. Законодательные акты обеспечивающие проведение мер по обнаружению и обозначению районов заражения и обеззараживание.

Практическое занятие № 4: Национальная безопасность.

Вопросы для дискуссии:

1. Основы военной безопасности, мобилизационной подготовке и мобилизации;
2. Основы конституционной безопасности;
3. Основы экономической безопасности;
4. Основы оборонно-промышленной безопасности;
5. Основы общественной безопасности, борьбе с преступностью и коррупцией;
6. Основы информационной безопасности;
7. международной безопасности;
8. Основы экологической безопасности и охране здоровья населения.

Практическое занятие № 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Вопросы для дискуссии:

1. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения.
2. Вулканы: причины, характеристика, действия населения.
3. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения.
4. Ураганы, смерчи: причины, характеристика, действия населения.
5. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения.
6. Пожары: причины, характеристика, действия населения.
7. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
10. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене. Обрушение зданий и конструкций.
11. Взрывы и пожары.

Практическое занятие № 6: Чрезвычайные ситуации социального характера.

Вопросы для дискуссии:

1. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма
2. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта
3. Наркомания. Суицид.
4. Криминальные ситуации. Поведение в толпе.
5. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Практическое занятие № 7. Личность и безопасный тип поведения.

Вопросы для дискуссии:

1. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
2. Экстренная реанимационная помощь
3. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
4. Первая медицинская помощь при острых состояниях.
5. Освобождение пострадавших из-под завалов, оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления.
6. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО.
7. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения, предназначение формирований самозащиты.
8. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС
9. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

Практическое занятие № 8. Выживание в условиях автономного существования.

Вопросы для дискуссии:

1.	Правила поведения человека при вынужденном автономного существовании.
2.	Определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
3.	Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
4.	Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
5.	Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
6.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены.	
6.3. Фонд оценочных средств	
Вопросы к зачету:	
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	
1.1	Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
1.2	Режимы функционирования РСЧС.
1.3	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
1.4	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
1.5	Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.
1.6	Структура гражданской обороны на объектах экономики.
1.7	Силы гражданской обороны
1.8	Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.
Раздел 2. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
2.1	Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
2.2	Правовые основы охраны труда.
2.3	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
Раздел 3. Классификации и виды чс.	
3.1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.
3.2	Стихийные бедствия метеорологического характера.
3.3	Стихийные бедствия геологического характера.
3.4	Стихийные бедствия гидрологического характера
3.5	Природные пожары
3.6	Массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.
3.7	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера
3.8	Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
3.9	Аварии с выбросом химически опасных веществ и их последствия.
3.10	Транспортные аварии и их последствия.
3.11	Гидродинамические аварии и их последствия.
3.12	Ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.
3.13	Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
3.14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
Раздел 4. Общественная и личная безопасность.	
4.1	Современные обычные средства и защита от них.
4.2	Оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.
4.3	Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
4.4	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.
4.5	Средства индивидуальной защиты.
4.6	Организация и проведение санитарной обработки людей.
4.7	Защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
4.8	Основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.
4.9	Экстренная реанимационная помощь
4.10	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.
4.11	Первая медицинская помощь при острых состояниях.
4.12	Условия автономного существования в тайге.
4.13	Условия автономного существования в пустыне и степи.
4.14	Условия автономного существования в горной местности.
4.15	Условия автономного существования в тропиках.
4.16	Правила поведения человека при вынужденном автономного существовании.
4.17	Определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
4.18	Поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
4.19	Поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
4.20	Поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
6.4. Перечень видов оценочных средств	
1. Вопросы к дискуссии.	
2. Вопросы к зачету.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
7.1. Рекомендуемая литература					
7.1.1. Основная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Девисилов В.А., Ильницкая А.В., Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	50	
Л1. 2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2001	714	
Л1. 3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296
7.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Камышников а И.В., Лапина С.Ф.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Братск: БрГУ, 2019	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экология/Камышникова%20И.В.Безопасность%20жизнедеятельности.Практикум.2019.PDF
Л2. 2	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155
Л2. 3	Цуркин А. П., Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807
Л2. 4	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693
7.1.3. Методические разработки					
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Никифорова В.А., Мошель Н.А.	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по выполнению самостоятельной работы	Братск: БрГТУ, 2004	80	
Л3. 2	Овчаренко М. С., Таталев П. Н.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845
Л3. 3	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321
7.3.1 Перечень программного обеспечения					
7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level				
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level				
7.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC				
7.3.1.4	LibreOffice				

7.3.1.5	7-Zip	
7.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ	
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.6	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.7	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
2406	Учебная аудитория	Меловая доска – 1 шт. Учебная мебель: Комплект мебели (посадочных мест) – 54 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.
2201	читальный зал №1	Комплект мебели (посадочных мест) Стеллажи Комплект мебели (посадочных мест) для библиотекаря Выставочные шкафы ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung) (10шт.); принтер HP Laser Jet P2055D (1шт.)
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционные занятия - практические занятия - самостоятельная работа, зачет. <p>При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.</p> <p>Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; - полнота и одновременно лаконичность ответа; - новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; - умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; - культура речи. <p>Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.</p> <p>В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить 		

основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой.