

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. пр., Каменева Наталья Викторовна [подпись]
Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 03.02.2020 протокол № 46.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 21 мая 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. [подпись]

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. [подпись] 26 мая 2020 г.

Ответственный за реализацию ОПОП [подпись] Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки [подпись] Солнцева Т.Р.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 857
(методический отдел)

№ п/п	Формы контроля		Итого
	СР	ЭР	
1	10	10	20
2	14	14	28
3	4	4	8
4	24	24	48
5	24	24	48
6	10	10	20
7	0	0	0
Итого	106	106	212

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний о составлении образовательных программ дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями и учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы дошкольных учреждений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Государственно-правовое обеспечение образование
2.1.2	Основы библиографии
2.1.3	Основы обработки информации и интернет-технологии
2.1.4	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
2.1.5	Введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа студента
2.2.2	Производственная (педагогическая) практика №2
2.2.3	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
2.2.4	Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей
2.2.5	Теория и технологии физического воспитания детей
2.2.6	Организация дошкольного образования
2.2.7	Практикум по решению педагогических задач
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Теория и технологии музыкального воспитания детей
2.2.10	Теория и технологии экологического воспитания детей
2.2.11	Теория и технологии эстетического воспитания детей
2.2.12	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.13	Производственная (преддипломная) практика
2.2.14	Производственная (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Психологическая служба в ДОУ
2.2.16	Теория и технологии изобразительной деятельности у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ПК-1: Способен к проектированию и реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Индикатор 1	ПК-1.1. Знает способы проектирования программ дошкольного образования
Индикатор 2	ПК-1.2. Умеет реализовывать программы дошкольного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1.способы поиска, сбора и обработки информации.
3.1.2	УК-1.2.метод системного анализа.
3.1.3	ПК-1.1.способы проектирования программ дошкольного образования.
3.1.4	ПК-1.2. программы дошкольного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1.применять способы поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.
3.2.2	УК-1.2.на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая фактов от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.
3.2.3	ПК-1.1.проектировать программы дошкольного образования

3.2.4	ПК-1.2. реализовывать программы дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.1.методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК-1.2.методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски.
3.3.3	ПК-1.1.способами проектирования программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3.3.4	ПК-1.2. способами реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.						
1.1	Лек	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	3	1	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.2	Пр	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе.	3	1	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.3	Лек	Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.	3	1	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Лекция-презентация
1.4	Пр	Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования.	3	1	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.5	Лек	Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ	3	2	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

1.6	Пр	Анализ воспитательно-образовательных программ дошкольного образования.	3	3	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Работа в малых группах
1.7	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	15	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел	Раздел 2. Моделирование образовательных программ.						
2.1	Лек	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.	3	3	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.2	Пр	Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	3	4	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0,5	Работа в малых группах
2.3	Лек	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	3	3	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Лекция-беседа
2.4	Пр	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	3	5	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	1	Работа в малых группах
2.5	Ср	Подготовка к практическим занятиям	3	25	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

2.6	Ср	Подготовка к экзамену	3	35	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.7	Экзамен	Экзамен	3	9		Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

- 1.1. Содержание дошкольного образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
- 1.2. Принципы и критерии отбора содержания образования.
- 1.3. Моделирование образовательного процесса.
- 1.4. Специфика реализации задач образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- 1.5. Нормативное обеспечение дошкольного образования: устав; образовательные стандарты; программа развития; концепция образовательного учреждения; программа экспериментальной работы.
- 1.6. Разработка и реализация образовательной программы.
- 1.7. Методологические основы разработки основной общеобразовательной программы.
- 1.8. Методические основы разработки программы ДОУ.
- 1.9. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения примерных и основных образовательных программ.
- 1.10. Требования к качеству примерных основных образовательных программ дошкольных организаций.
- 1.11. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»
- 1.12. Характеристика и классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
- 1.13. Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. в ДОУ.
- 1.14. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
- 1.15. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- 1.16. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
- 1.17. Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.
- 1.18. Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога.
- 1.19. Алгоритм написания индивидуальной образовательной программы.
- 1.20. Понятие «Траектория профессионального развития педагога».
- 1.21. Уровни и направления профессионального развития педагога.
- 1.22. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

Раздел 2. Моделирование образовательных программ.

- 2.1. Структурная модель образовательной программы.
- 2.2. Технология разработки программы ДОУ.
- 2.3. Этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2.4. Концепция программы дошкольного образования.

- 2.5. Цель и задачи реализации образовательной программы.
 2.6. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
 2.7. Отбор содержания образования.
 2.8. Выбор и конструирование технологий реализации содержания в ДООУ.
 2.9. Выбор и комплексирование программ.
 2.10. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех».
 2.11. Средства реализации программного содержания.
 2.12. Планируемые результаты образовательной программы.
 2.13. Система контроля реализации программы.
 2.14. Моделирование результатов реализации образовательной программы.
 2.15. Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы.
 2.16. Основные структурные компоненты рабочей программы.
 2.17. Форма организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
 2.18. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.
 2.19. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития.
 2.20. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ослабленным здоровьем.
 2.21. Самообразование педагога ДООУ: цели, задачи, этапы.
 2.22. Личностно-профессиональное развитие педагога ДООУ как условие инноваций в образовании.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1.-1.22.

доклады и сообщения к практическим занятиям.

Раздел 2. Моделирование образовательных программ.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1.-2.12.

доклады и сообщения к практическим занятиям.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания к экзамену, доклады, сообщения и индивидуальные задания к практическим занятиям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л1. 3	Крулехт В. В.	Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170
Л1. 4	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание, 2014	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
--	---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Авдулова Т.П.	Психология менеджмента: Учебное пособие	Москва: Академия, 2003	15	
Л2. 2	Волобуева Л. М., Морева Н. А., Никифорова О. В., Тимофеева И. В.	Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565
Л2. 3	Волобуева Л. М., Авилова Е. А.	История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562
Л2. 4	Ермоленко В. А., Иванова С. В., Кларин М. В., Черноглазки н С. Ю.	Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методическое пособие	Москва: Институт эффективных технологий, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201
Л2. 5	Волобуева Л. М.	Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шпарко Д.Н.	Инновационные процессы в высшем образовании России: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2009	70	
Л3. 2	Блинова Т.И., Слепенко Е.Д.	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2006	108	
Л3. 3	Блинова Т.И.	Введение в педагогическую профессию: Программа и методические рекомендации по изучению курса	Братск: БрИИ, 1999	33	
Л3. 4	Блинова Т.И.	Педагогика: Планы семинарских занятий и методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2013	50	
Л3. 5	Каменева Н.В., Шмоница Н.И.	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	41	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательные программы детского сада: виды, особенности проектирования и реализации (вебинар)	https://www.youtube.com/watch?v=hLahi95_mVc
Э2	Образовательные и рабочие программы в ДОУ	https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/programma-vospitaniya-i-obucheniya-v-detskom-sadu.html
Э3	Образец индивидуальный маршрут развития ребенка в детском саду образец (видеопрезентация)	http://board.72tv.ru/posts/38622-obrazec-individualnyi-marshrut-razvitiya-rebenka-v-detskom-sadu-obrazec.html
Э4	Индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзии (вебинар)	https://www.youtube.com/watch?v=45vaeTDmN4A
Э5	От педагогического наблюдения к построению индивидуального образовательного маршрута ребёнка дошкольника. (семинар-вебинг)	https://aneks.center/index.php/services/workshops/city/625-Ot_pedagogicheskogo_nablyudeniya_k_postroeniyu_individualnogo_obrazovatel'nogo_marshruta_rebenka_doshkol'nika

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ

7.3.1.4	Архиватор 7-Zip	
7.3.1.5	Adobe Reader	
7.3.1.6	doPDF	
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения	
7.3.2 Перечень информационных справочных систем		
7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ	
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ	
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Работа на лекциях:</p> <p>На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все основные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут основой для работы на практических занятиях. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать тему; - четко представлять план лекции; - уметь выделять основное, главное; - усвоить значение примеров и иллюстраций. <p>Работа на практических занятиях:</p> <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. При подготовке к практическому занятию, обучающемуся обязательно требуется изучить дополнительную литературу по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.</p> <p>Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося включает работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания; подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, работа со справочной литературой; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к экзамену.</p> <p>Аннотирование – это процесс преобразования документальной информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающий его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.</p> <p>Аннотация включает в себя сведения о содержании документа, его авторе, достоинствах документа; характеристику типа документа, основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данное произведение печати по сравнению с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.</p> <p>Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные. Раскрывающие тематику документов и сообщающие какие-либо сведения о нем, но не дающие его критической оценки, и рекомендательные, содержащие оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей (например, для менеджера компании). По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают аннотации общие, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, раскрывающие</p>		

документ лишь, а определенных аспектах, интересующих узкого специалиста.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению. При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений. Средний объем аннотации – 600 печатных знаков. Состав аннотации:

- 1) библиографическое описание (для статей на иностранном языке состоит из: заглавия на русском языке, фамилии и инициалов автора или авторов, заглавия и сведений о журнале или книге на языке первичного документа, в скобках на русском языке указывается язык. На котором опубликован документ);
- 2) данные об авторе (ученая степень, звание, принадлежность к научной школе и др.). Подробные данные об авторе не являются обязательным элементом аннотации;
- 3) конкретная форма аннотируемого документа: монография, учебник, учебное пособие и т.д.;
- 4) предмет изложения и его основные характеристики: тема, основные понятия, про-цессы, место и время, в течение которого эти процессы происходят и т.д.;
- 5) отличительные черты документа по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: то новое в содержании, что несет в себе документ, а также особенности подачи материала (например, система изложения вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика, обобщение данных по различным источникам, новая оценка фактов, новая концепция или гипотеза, конкретные рекомендации практического характера и др.);
- 6) конкретный читательский адрес: кому адресуется книга (статья), дополнительный круг читателей, кроме основного.

Тематический конспект – конспектирование нескольких источников. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбирают литературу и изучают ее по плану, таким образом, пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность

Подготовка к экзамену:

К итоговой аттестации допускаются только те студенты, которые освоили тематику семинарских занятий и выполнили практические задания. В противном случае студент к итоговой аттестации не допускается.