

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

E. I. Lukovnikova Е.И.Луковникова

28 июля 20*20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_20_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях через:
1.2	- освоение обучающимися теоретических основ и современных подходов к процессу математического развития детей дошкольного возраста.
1.3	- знакомство обучающихся с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей.
1.4	- учёт современных тенденций математического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
2.1.3	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ	
2.1.4	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.5	Особенности инклюзивного образования в ДОУ	
2.1.6	Педагогика	
2.1.7	Подготовка к школе в ДОУ	
2.1.8	Семейная педагогика	
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.10	Педагогическое мастерство	
2.1.11	Профессиональная речь педагога	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №2	
2.2.2	Организация дошкольного образования	
2.2.3	Основы экономического воспитания детей	
2.2.4	Практикум по решению педагогических задач	
2.2.5	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.6	Психология общения участников образовательного процесса	
2.2.7	Психолого-педагогический практикум	
2.2.8	Инновационная деятельность ДОУ	
2.2.9	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.10	Производственная (проектно-технологическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор 1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Индикатор 2	ОПК.2.2. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор 1	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
Индикатор 2	ОПК.8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-2.1.компоненты основных и дополнительных образовательных программ

3.1.2	ОПК-2.2. историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
3.1.3	ОПК.8.1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
3.1.4	ОПК.8.2. роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-2.1. классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
3.2.2	ОПК-2.2. разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
3.2.3	ОПК.8.1. использовать полученные специальные научные (правовые) знания
3.2.4	ОПК.8.2. использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-2.1. приемами реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ
3.3.2	ОПК-2.2. средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.3.3	ОПК.8.1. методами, формами и средствами обучения, применения правовых знаний, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экскурсионной работы, практики и т.п.
3.3.4	ОПК.8.2. действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста						
1.1	Лек	Предмет и задачи курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей» . Теоретические основы курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей»	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	
1.2	Пр	Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольников.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	
1.3	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	15	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста						

2.1	Лек	Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Лек	Возрастные особенности и методика развития количественных представлений, чисел и цифр у дошкольников.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Лекция с использованием мультимедийной презентации
2.3	Пр	Способы и методы развития методика развития количественных представлений, чисел и цифр у дошкольников.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.4	Лек	Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Лек	Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Пр	Способы и методы развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	Практическое занятие с использованием мультимедийных презентаций
2.7	Лек	Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.8	Пр	Методы и способы развития представлений о массе предметов и способах измерения массы.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	Работа в малых группах
2.9	Лек	Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.10	Пр	Способы и методы развития временных представлений у дошкольников.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Работа в малых группах
2.11	Лек	Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.12	Пр	Способы и методы развития пространственных представлений в дошкольном возрасте.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.13	Лек	Развитие логической сферы дошкольника.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.14	Пр	Способы и методы развития логической сферы дошкольника.	3	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	1	Работа в малых группах
2.15	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	30	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

	Раздел	Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ						
3.1	Лек	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция-беседа
3.2	Лек	Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0,5	Лекция с использованием мультимедийной презентации
3.3	Пр	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Пр	Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста.	3	1	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Лек	Преимущества в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОУ и семьи в математическом развитии детей.	3	0,5	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Ср	Подготовка к практическим занятиям.	3	25	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Ср	Подготовка к экзамену	3	45	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Экзамен		3	9	ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

- 1.1. Задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.
- 1.2. Место математического развития ребенка в «Программе обучения и воспитания в детском саду».
- 1.3. Этапы развития математики как науки.

- 1.4. Становление методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
- 1.5. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счёт, величина, измерение, геометрические фигуры.
- 1.6. Анализ современных зарубежных технологий обучения детей математике.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

- 2.1. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
- 2.2. Генезис пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
- 2.3. Особенности представлений о времени у дошкольников.
- 2.4. Основные направления в методике обучения детей дошкольного возраста числовым представлениям.
- 2.5. Этапы развития счётной деятельности у дошкольников.
- 2.6. Особенности развития представлений о количестве у детей раннего возраста.
- 2.7. Особенности представлений дошкольников о числе и натуральном ряде чисел.
- 2.8. Содержание и методика формирования дочисловых представлений у детей дошкольного возраста.
- 2.9. Обучение детей порядковому счёту в младшей и средней группах.
- 2.10. Обучение детей порядковому счёту в старшей и подготовительной группах.
- 2.11. Приёмы ознакомления детей с составом чисел из единиц и из двух меньших чисел.
- 2.12. Формирование понимания у детей отношений между целым и частью.
- 2.13. Ознакомление детей со счётом групп.
- 2.14. Приёмы ознакомления детей с цифрами.
- 2.15. Методика ознакомления детей с монетами как мерой стоимости.
- 2.16. Методика обучения детей решению арифметических задач в исследовании разных авторов.
- 2.17. Развитие представлений дошкольников о величине предметов и их измерении.
- 2.18. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры.
- 2.19. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
- 2.20. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
- 2.21. Дидактические материалы и игры как средство формирования представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
- 2.22. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
- 2.23. Методика формирования знаний об общепринятых мерах длины и объема.
- 2.24. Приёмы формирования представлений о частях суток у дошкольников.
- 2.25. Ознакомление детей с календарём как системой измерения времени.
- 2.26. Ознакомление детей с прибором измерения времени – часами.
- 2.27. Развитие у детей чувства времени.
- 2.28. Обучение детей моделированию пространственных отношений.
- 2.29. Приёмы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.
- 2.30. Методы и приёмы формирования у детей словесной системы ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта».
- 2.31. Развитие у детей умения ориентироваться на плоскости.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ

- 3.1. Формы и методы диагностики уровня математических знаний и умений у дошкольников.
- 3.2. Принципы обучения детей дошкольного возраста в математике.
- 3.3. Нетрадиционные формы организации обучения математике в ДОУ.
- 3.4. Современные направления математического развития детей дошкольного возраста.
- 3.5. Дидактические принципы обучения детей математике.
- 3.6. Формы математического образования детей дошкольного возраста.
- 3.7. Методы математического образования детей дошкольного возраста.
- 3.8. Развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- 3.9. Использование дидактических игр и упражнений в развитии математических представлений у дошкольников.
- 3.10. Математическая сказка как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- 3.11. Использование игры в обучении детей дошкольного возраста математике.
- 3.12. Использование занимательного математического материала на занятиях по математике в ДОУ.
- 3.13. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии детей дошкольного возраста.
- 3.14. Компьютер как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.
- 3.15. Планирование работы по обучению детей математике в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.16. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию математических представлений.
- 3.17. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- 3.18. Переемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы по обучению детей дошкольного возраста математике на современном этапе.
- 3.19. Формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения и школы по переемственности математического развития детей.
- 3.20. Формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй по развитию математических представлений у дошкольников.

3.21. Взаимодействие ДООУ и семьи в математическом развитии детей.
6.2. Темы письменных работ
Учебным планом не предусмотрены
6.3. Фонд оценочных средств
Раздел 1. Психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста ФОС: экзаменационные вопросы 1.1.-1.6. доклады и сообщения к практическим занятиям.
Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста ФОС: экзаменационные вопросы 1.1.-1.6. доклады и сообщения к практическим занятиям.
Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДООУ ФОС: экзаменационные вопросы 3.1.-3.21. доклады и сообщения к практическим занятиям.
6.4. Перечень видов оценочных средств
Вопросы и задания к экзамену, доклады и сообщения к практическим занятиям, педагогические задачи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Габова М. А.	Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076
Л2. 2	Лункина Е. Н.	Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587
Л2. 3	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И., Шмони́на Н.И.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2014	46	
Л3. 2	Камене́ва Н.В., Шмони́на Н.И.	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2015	41	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет (лекция-вебнар)
Э2	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (лекция-вебинар)
Э3	Формирование элементарных математических представлений старших дошк. на основе дидактических игр (лекция-вебинар)
Э4	Формирование математических представлений у детей 3-4 лет (лекция-вебинар)

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Imagine Premium для ГПФ
7.3.1.4	Архиватор 7-Zip
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	doPDF
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель, Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
- 2) Обязательно записывать дату, тему и план лекции.
- 3) Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- 4) Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- 5) Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета.
- 6) Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Семинар/практическое занятие.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия.

Планы семинарских занятий в печатном либо электронном виде с указанием тем, обсуждаемых вопросов, обязательной и рекомендованной литературы являются обязательной частью методического обеспечения курса.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и/или историческим источником.

Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к обсуждению поставленных вопросов и проблем. Основной доклад или сообщение предполагает выступление перед аудиторией опираясь на подготовленный конспект, но свободно ориентируясь в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие студентов в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методика составления презентации.

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы.

Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

- 1) Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- 2) Разработка структуры презентации
- 3) Создание презентации в Power Point
- 4) Согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды, список использованной литературы;
- слайды презентации должны содержать только основные моменты доклада (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений);
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и ре-зюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями;
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Практические занятия.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание

студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Предназначение практических занятий – в осмыслении теории, в приобретении навыков осознанно применять ее в учебной и профессиональной деятельности, в развитии умения убедительно формулировать собственную точку зрения.

Задачи практических занятий:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предшествующих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультации);
- развитие способности самостоятельно использовать полученные знания;
- приобретение навыков самостоятельного решения научно – практических вопросов;
- приведение разрозненных знаний в определенную систему;
- ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;
- подготовка к контролю (в виде экзамена или тестирования).

Творческие задания.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Критерии оценки:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой - проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Педагогические задачи.

Педагогические (профессиональные) задачи - это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, обучающемуся нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Обращение к научной литературе требует от студента, в первую очередь, овладения навыками библиографической работы – умением пользоваться библиотечным каталогом, ориентироваться в фонде библиотеки. Современный уровень информационной культуры включает в себя умение пользоваться Интернет-ресурсами – находить дополнительную литературу по теме через поисковые системы, критически оценивать используемую информацию.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения» включает в себя следующие элементы:

умение слушать и записывать лекции;

- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, творческих и самостоятельных заданий;
- выступление с докладом на семинаре или обсуждение самостоятельных заданий;
- подготовку к сдаче зачета.