

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Подготовка к школе в ДОУ

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна Шмонина

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к школе в ДОУ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 20__ г. № 11

Срок действия программы: 2021 - 2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лсн 15 апреля 2021 г. № 18

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сотникова Сотникова Т.Ф.
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 982
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности к профессиональной деятельности по подготовке к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2.1.2	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.3	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
2.1.4	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.5	Семейная педагогика
2.1.6	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Педагогическое мастерство
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Детская психология
2.2.3	Дошкольная педагогика
2.2.4	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.5	Производственная (преддипломная) практика
2.2.6	Психологическая служба в ДОУ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	
3.1.3	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.4	- способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.5	- методики обучения детей до-школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.6	- методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.7	
3.1.8	- современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	
3.2.3	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.4	- решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.5	- реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.6	- использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.7	

3.2.8	- использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	
3.3.3	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; ПК-2.1. - ;
3.3.4	- навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.5	- навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.6	- методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.7	
3.3.8	- навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Критерии и методики определения готовности к школе.						
1.1	Лек	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	0,5	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.5	Лек	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	0,5	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.6	Пр	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.9	Лек	Критерии и методики готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.10	Пр	Критерии и методики готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 2. Современные технологии подготовки детей к школе.						
2.1	Лек	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.2	Пр	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.5	Лек	Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.6	Пр	Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	Раздел 3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.						
3.1	Лек	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.2	Пр	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.5	Лек	Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.6	Пр	Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

3.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.9	Лек	Преимственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.10	Пр	Преимственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.13	Лек	Преимственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.14	Пр	Преимственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	17	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
3.16	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания,

наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов:

Раздел 1. Критерии и методики определения готовности к школе.

Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.

1. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
2. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
3. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
4. Физическая готовность детей к обучению в школе.
5. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
6. Диагностические методики определения готовности к школе.
7. Основные направления общей подготовки к школе.
8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).
9. Обучение старших дошкольников началам математики.
10. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
11. Подготовка к обучению грамоте.
12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
13. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
14. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.
15. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.
16. Социально-психологическая готовность к школе.

Раздел 2. Современные технологии подготовки детей к школе.

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Раздел 3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.

1. Содержание основных понятий.
2. Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности. Семья в процессе подготовки детей к школе.
5. Проблема взаимодействия ДОУ с семьей в современной психолого-педагогической литературе.
6. Состояние проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе в теории и практике дошкольного образования.
7. Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе.
8. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа.
9. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
10. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
11. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ Критерии и методики готовности к школьному обучению:

1. Критерии и методики мотивационной готовности к школе.

2. Критерии и методики волевой готовности.
3. Критерии и методики умственной (интеллектуальной) готовности.
4. Критерии и методики коммуникативной готовности.
5. Критерии и методики речевой готовности.
6. Критерии и методики специальной готовности к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Особенности частных технологий подготовки детей к школе:

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
3. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.
4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ:
Определить особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.
6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
7. Диагностические методики определения готовности к школе.
8. Основные направления общей подготовки к школе.
9. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).
10. Обучение старших дошкольников началам математики.
11. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
12. Подготовка к обучению грамоте.
13. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.
14. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
15. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.
16. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.
17. Социально-психологическая готовность к школе.
18. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
19. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
20. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.
21. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.
22. Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
23. Формирование компонентов учебной деятельности.
24. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.
25. Семья в процессе подготовки детей к школе.
26. Проблема взаимодействия ДОУ с семьей в современной психолого-педагогической литературе.
27. Состояние проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе в теории и практике дошкольного образования.
28. Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе.
29. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа.
30. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
31. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
32. Роль преемственности в непрерывном образовании.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
---------	----------	---------------	--------	-----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
Л1. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л1. 3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л2. 3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf
ЛЗ. 4	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	50	

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Архиватор 7-Zip
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	Apache OpenOffice
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Подготовка к школе в ДОУ» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области подготовки к школе в ДОУ.

Изучение дисциплины «Подготовка к школе в ДОУ» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Критерии и методики определения готовности к школе» студенты должны изучить следующие темы: комплексный характер понятия готовности к школьному обучению; общая и специальная готовность к школьному обучению; критерии готовности к школьному обучению. Во 2 разделе «Современны технологии подготовки детей к школе» рассматриваются такие темы: унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин); комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.); системный под-ход в подготовке ребенка к школьному обучению; особенности частных технологий подго-товки детей к школе. В 3 разделе «Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ» рассматриваются следующие вопросы: особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ; особенности взаимодейст-вия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению; преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы; преемственность в педагогических требованиях и условиях

воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.