

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fc3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



*Elyraf* Е.И.Луковникова

*do akas*

2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмолина Наталья Ивановна Шмолина

Рабочая программа дисциплины

**Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. Кудряшов

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. Л.Н. 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП Кудряшов Кудряшов В.В.  
(подпись) (ФИО)

Директор библиотеки Сейкина Сейкина А.В.  
(подпись) (ФИО)

№ регистрации 983  
(методический отдел)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование готовности к профессиональной деятельности по диагностике и коррекции психологической готовности к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.1.2	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
2.1.3	Производственная (педагогическая) практика №1
2.1.4	Семейная педагогика
2.1.5	Учебная (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Педагогическое мастерство
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Дошкольная педагогика
2.2.3	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.4	Производственная (преддипломная) практика
2.2.5	Психологическая служба в ДОУ

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ**

Индикатор 1	Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

**ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей**

Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей.
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	
3.1.4	- способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.5	
3.1.6	- методики обучения детей до-школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.7	
3.1.8	- методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.9	- современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	
3.2.3	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.4	
3.2.5	- решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.6	

3.2.7	- реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.8	- использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.9	- использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
3.3.2	
3.3.3	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.4	- навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.5	
3.3.6	- навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.7	- методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.8	- навыками применения современных методик диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Критерии и методики определения психологической готовности к школе.</b>						
1.1	Лек	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.2	Пр	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.5	Лек	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.6	Пр	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.9	Лек	Критерии готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция беседа УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.10	Пр	Критерии готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.13	Лек	Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.14	Пр	Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.15	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.16	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.17	Лек	Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

1.18	Пр	Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.19	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
1.20	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
	Раздел	<b>Раздел 2. Коррекция психологической готовности к школе в условиях ДОУ.</b>						
2.1	Лек	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.2	Пр	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	10	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.5	Лек	Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Лекция визуализация УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.6	Пр	Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Работа в малых группах УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	15	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.9	Лек	Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.10	Пр	Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ.	2	17	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2
2.12	Экзамен	Подготовка к экзамену.	2	1	УК-2 ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-2.1, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-6.1, ПК-6.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология модульного обучения (деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень оценочных средств для текущего контроля

Темы докладов:

Раздел 1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к

приобретению знаний.

5. Физическая готовность детей к обучению в школе.

6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.

7. Основные направления общей подготовки к школе.

8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

9. Обучение старших дошкольников началам математики.

10. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.

11. Подготовка к обучению грамоте.

12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.

13. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

14. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

15. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.

16. Социально-психологическая готовность к школе.

Раздел 2. Диагностика готовности к школьному обучению.

1. Подобрать диагностические методики для определения интеллектуальной готовности к школьному обучению.

2. Подобрать диагностические методики для определения мотивационной готовности к школьному обучению.

3. Подобрать диагностические методики для определения волевой готовности к школьному обучению.

4. Подобрать диагностические методики для определения коммуникативной готовности к школьному обучению.

Раздел 3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.

1. Развитие и коррекция психологической готовности к школьному обучению (на выбор).

2. Развитие и коррекция социально-личностной готовности к школьному обучению (на выбор).

3. Обеспечение готовности к школьному обучению у дошкольников в ДОУ.

4. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.

5. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Семинар-дискуссия

Практическое занятие: Выявить особенности развития общей и специальной готовности к школьному обучению.

Практическое занятие: Выявить особенности развития психологической готовности к школьному обучению и представить методы ее диагностики.

Работа в малых группах

Задания для работы в малых группах ПЗ Критерии готовности к школьному обучению:

1. Критерии и методики мотивационной готовности к школе.

2. Критерии и методики волевой готовности.

3. Критерии и методики умственной (интеллектуальной) готовности.

4. Критерии и методики коммуникативной готовности.

5. Критерии и методики речевой готовности.

6. Критерии и методики специальной готовности к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика:

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).

2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).

3. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.

4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Задания для работы в малых группах ПЗ Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.

## 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Критерии и методики определения психологической готовности к школе.

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.

2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.

3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.

5. Физическая готовность детей к обучению в школе.

6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.



7. Основные направления общей подготовки к школе.  
 8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).  
 Раздел 2. Коррекция психологической готовности к школе в условиях ДОУ.  
 9. Обучение старших дошкольников началам математики.  
 10. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.  
 11. Подготовка к обучению грамоте.  
 12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.  
 13. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.  
 14. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.  
 15. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:  
 16. Социально-психологическая готовность к школе.  
 17. Диагностические методики для определения интеллектуальной готовности к школьному обучению.  
 18. Диагностические методики для определения мотивационной готовности к школьному обучению.  
 19. Диагностические методики для определения волевой готовности к школьному обучению.  
 20. Диагностические методики для определения коммуникативной готовности к школьному обучению.  
 21. Диагностические методики для определения социально-личностной готовности к школьному обучению.  
 22. Развитие и коррекция психологической готовности к школьному обучению (на выбор).  
 23. Развитие и коррекция социально-личностной готовности к школьному обучению (на выбор).  
 24. Обеспечение готовности к школьному обучению у дошкольников в ДОУ.  
 25. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.  
 26. Роль преемственности в непрерывном образовании.

#### 6.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные билеты.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575701</a>
Л1. 2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575016</a>
Л1. 3	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577363</a>

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>
Л2. 3		Экспериментальная педагогика: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494690</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf</a>
Л3. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf</a>
Л3. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf</a>
Л3. 4	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	50	

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Архиватор 7-Zip
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	Apache OpenOffice
7.3.1.6	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.7	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.8	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ

7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	
7.3.2.8		
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать тему;</li> <li>- четко представлять план лекции;</li> <li>- уметь выделять основное, главное;</li> <li>- усвоить значение примеров и иллюстраций.</li> </ul> <p>Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.</p> <p>При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работ.</p>		