

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Луковникова Елена Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13

Уникальный программный ключ:

890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe582

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

E.I. Lukovnikova
 _____ Е.И.Луковникова
20.12.2021 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Психология и педагогика игры дошкольника

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**Форма обучения **заочная**Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доц., Анна Викторовна Павшук _____ *Апф*

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика игры дошкольника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 г. протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой _____ *куф* Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., _____ *лбф* Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

_____ *куф* Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

_____ *Сотник* Сотник Т.Ф.

№ регистрации _____ *989*

(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование представлений об игровой деятельности, ее психологических и педагогических основах.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Подготовка к школе в ДОУ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению педагогических задач
2.2.2	Методика обучения и воспитания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Индикатор 1	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Индикатор 2	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ.

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания

Индикатор 1	ПК-5.1. Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии,
3.1.2	- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии,
3.1.3	- способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.1.4	- методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.1.5	- возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.1.6	- особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.1.7	- современные методы и технологии обучения и воспитания,
3.1.8	- инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды,
3.2.2	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе,
3.2.3	- решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.2.4	- реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.2.5	- использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.2.6	- организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,

3.2.7	- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания,
3.2.8	- применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества,
3.3.2	- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде,
3.3.3	- навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ,
3.3.4	- навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,
3.3.5	- навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.3.6	- навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ,
3.3.7	- навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания,
3.3.8	- навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Игра как социокультурное явление.						
1.1	Лек	Теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция-презентация, УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.2	Пр	Теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.3	Ср	Теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).	3	36	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
1.4	Зачёт	Теории детской игры (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2
	Раздел	Раздел 2. Игра как вид деятельности, психологическая структура игры.						
2.1	Лек	Игровая деятельность. Психологическая структура игры.	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2

2.2	Пр	Игровая деятельность. Психологическая структура игры.	3	2	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2
2.3	Ср	Игровая деятельность. Психологическая структура игры.	3	30	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2
2.4	Зачёт	Игровая деятельность. Психологическая структура игры.	3	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2
	Раздел	Раздел 3. Современные технологии игрового обучения дошкольников.						
3.1	Лек	Общая характеристика и многообразие технологий игрового обучения дошкольников.	3	4	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2
3.2	Пр	Общая характеристика и многообразие технологий игрового обучения дошкольников.	3	4	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Семинар- конференция , УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2
3.3	Ср	Общая характеристика и многообразие технологий игрового обучения дошкольников.	3	22	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2
3.4	Зачёт	Общая характеристика и многообразие технологий игрового обучения дошкольников.	3	1	УК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	УК-3.1, УК- 3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК- 4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК- 5.2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекомму-никации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**6.1. Контрольные вопросы и задания**

Семинар-конференция. Тема "Общая характеристика и многообразие технологий игрового обучения дошкольников"

Перечень тем докладов:

1. Проблемы педагогического сопровождения творческих игр дошкольников.
2. Проектирование взаимодействия педагога с ребенком в творческих играх.
3. Оценка эффективности взаимодействия педагога с ребенком в творческой игре.
4. Создание психологически комфортной и безопасной предметно-развивающей среды.
5. Игровые технологии познавательного развития ребенка в детском саду.
6. Современные информационные технологии как эффективное средство развития детей.
7. Игровые технологии развития речи дошкольников.
8. Игровые технологии экологического образования дошкольников.
9. Игровые технологии математического развития детей.
10. Здоровьесберегающие игровые технологии для дошкольников.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены письменные работы.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Игра как социокультурное явление.

1. Игра как социокультурное явление.
2. Общая характеристика игры.
3. Теория детской игры Л.С. Выготского.
4. Теория детской игры С.Л. Рубинштейна.
5. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.
6. Теория детской игры Ж. Пиаже.

Раздел 2. Игра как вид деятельности, психологическая структура игры.

7. Игровая деятельность.
8. Функции игровой деятельности.
9. Психологическая структура игры.
10. Структура игры как деятельности.
11. Структура игры как процесса.
12. Структура игры как метода.
13. Игровая форма занятий.
14. Научные подходы к объяснению причинности появления игры.
15. Этапы формирования игровой деятельности.
16. Игровой материал и игровое пространство.
17. Влияние игры на развитие личности ребенка.
18. Возможности психологической структуры игры в образовательной деятельности.
19. Развивающий потенциал игры.
20. Развивающие игры.

Раздел 3. Современные технологии игрового обучения дошкольников.

21. Общая характеристика технологий игрового обучения дошкольников.
22. Многообразие современных игровых технологий.
23. Сюжетно-ролевые игры.
24. Дидактические игры.
25. Театральные игры.
26. Музыкально-дидактические игры.
27. Деловые игры.
28. Творческие игры.
29. Многообразие современных игровых технологий.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Семинар-конференция (перечень тем докладов), вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Смирнов С.А.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	49	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076
Л1. 3	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Невежина М.М., Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В.	Педагогика: Учеб. пособие	Москва: РИО□, 2007	10	
Л2. 2	Головнева Е.В.	Теория и методика воспитания: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 2009	15	
Л2. 3	Алексеев Н. А.	Креативная педагогика: психологическая интерпретация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	doPDF
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психология и педагогика»

игры дошкольника» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать игровую деятельность дошкольников, развивая самостоятельную детскую игру.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – изучение современных подходов к руководству игровой деятельностью дошкольников. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий. Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.