

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

20 дс г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 Особенности инклюзивного образования в ДОУ**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Контрольная работа 2, Экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доц., Блинова Татьяна Иннокентьевна

Рабочая программа дисциплины

**Особенности инклюзивного образования в ДОУ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой

Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к. ист.н.,

Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов В.В.

Директор библиотеки

Сотник Т.Ф.

№ регистрации

992

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.
2.1.2	Семейная педагогика
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методическая работа в ДОУ
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
2.2.3	Дошкольная педагогика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Индикатор 1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из раз-ных источников
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач

**ПК-2: Способен решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ**

Индикатор 1	ПК-2.1. Знает способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-2.2. Владеет навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ

**ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ**

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного разви-тия детей, в том числе с ОВЗ
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет навыками использования возможностей предметно-развивающей пространственной среды для всесторонне-го, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	УК-1.1. - методики поиска, сбора и обработки информации;
3.1.2	УК-1.2. - метод системного анализа;
3.1.3	ПК-2.1. - способы решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.4	ПК-2.2. - методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.5	ПК-4.1. - возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.1.6	ПК-4.2. - особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	УК-1.1. - применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
3.2.2	УК-1.2. - на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;
3.2.3	ПК-2.1. - решать задачи обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.4	ПК-2.2. - реализовывать методики обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.5	ПК-4.1. - использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.2.6	ПК-4.2. - организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

3.3.1	УК-1.1. - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
3.3.2	УК-1.2. - методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;
3.3.3	ПК-2.1. - навыками решения задач обучения, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.4	ПК-2.2. - навыками применения методик обучения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.5	ПК-4.1. - навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
3.3.6	ПК-4.2. - навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>						
1.1	Лек	Теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды.	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.2	Пр	Основная характеристика инклюзивного образования. Зарубежные и Федеральные документы по инклюзивному образованию.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Семинар-письменная работа-рассуждение УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.5	Лек	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации. Общественное положение детей с ОВЗ в РФ.	2	0,5		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.6	Пр	Общественное положение детей с ОВЗ в РФ.	2	1		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	0		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
1.8	Экзамен		2	0		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

	Раздел	<b>Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</b>						
2.1	Лек	Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка.	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.2	Ср	Подготовка к ПЗ	2	25	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.3	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.4	Лек	Выявление нарушений в развитии детей, их психолого – педагогическое сопровождение. ПМПК.	2	0,5		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.5	Пр	Понятия «норма» и «отклонение» в развитии ребенка. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика. Основные причины аномального развития ребенка.	2	1		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.6	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.7	Контр.раб.	Подготовка к КР	2	0,5		Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.8	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5		Л1.2Л3.1 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	<b>Раздел 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины.</b>						
3.1	Лек	Основные классификации нарушений развития.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.2	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	12	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.4	Контр.ра б.	Подготовка к КР	2	0,5		Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.6	Лек	Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.8	Контр.ра б.	Подготовка к КР	2	0,5		Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.9	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.10	Лек	Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.12	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

3.13	Лек	Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.14	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	2	2	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.15	Ср	Подготовка к ПЗ	2	10	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.16	Контр.ра б.	Подготовка к КР	2	0,5		Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.17	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.18	Лек	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.19	Пр	Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0,5	Работа в малых группах УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.20	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.21	Контр.ра б.	Подготовка к КР	2	0,5		Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
3.22	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
	Раздел	<b>Раздел 4. Инклюзивные технологии образования.</b>						
4.1	Лек	Понятие инклюзивных технологий. Современные инклюзивные технологии образования детей.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Проблемная лекция УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

4.2	Пр	Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.	2	1	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	1	Семинар-круглый стол УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	2	15	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.4	Контр.раб.	Подготовка к КР	2	0,5		Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
4.5	Экзамен	Подготовка к экзамену	2	0,5	УК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)

Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1.

Тема: Основная характеристика инклюзивного образования. Зарубежные и Федеральные документы по инклюзивному образованию.

Семинар-Письменная работа – рассуждение

1.Основные международные акты «О защите прав детей».

2.Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.

3.Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в РФ.

4.Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.

5.Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.

6.Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

Раздел 3.

Тема: Основные классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Семинар-работа в малых группах

Обучающиеся делятся на 8 малых групп, приблизительно равных по числу человек. Каждой малой группе предлагается выбрать одну из аномалий развития.

3. После обсуждения представитель от каждой малой подгруппы делает краткое сообщение о той или иной аномалии развития, вся подгруппа отвечает на задаваемые вопросы от других подгрупп.

Вопросы для обсуждения в 1 группе:

1. Дети с ЗПР

Вопросы для обсуждения во 2 группе:

1. Дети с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения в 3 группе:

1. Дети с нарушением речи

Вопросы для обсуждения в 4 группе:

1. Дети с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения в 5 группе:

1. Дети с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения в 6 группе:

1. Дети с нарушением ОДА, ДЦП.

Вопросы для обсуждения в 7 группе:

1. Дети с РДА

2. Дети с синдромом Дауна.

Вопросы для обсуждения в 8 группе:

1. Дети со сложными (комбинированными) дефектами

Раздел 4.

Тема: Современные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Семинар-круглый стол

Обсудить следующие вопросы;

1. Технологии воспитания и обучения учащихся с ЗПР

2. Технологии воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью.

3. Технологии обучения детей с нарушением слуха.

4. Технологии обучения детей с нарушением речи.

5. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.

6. Технологии обучения и воспитания обучающихся с РДА.

7. Технологии обучения и воспитания обучающихся синдромом Дауна.

8. Технологии обучения детей с нарушениями ОДА.

9. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

## 6.2. Темы письменных работ

Контрольная работа.

Цель контрольной работы: Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Тематика контрольной работы:

1. Характеристика и особенности воспитания детей с ЗПР.

2. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.

3. Воспитание и обучение детей в логопедической группе ДОУ.

4. Дети с нарушением слуха в детском саду.

5. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

6. Ребенок с РДА, особенности воспитания.

7. Дети с нарушением ОДА, их обучение и воспитание.

8. Дети с синдромом Дауна, особенности воспитания и обучения.

9. Ребенок с ОВЗ в современном обществе.

10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

11. Современное понимание инклюзии.

12. Инклюзивное образование в ДОУ.

13. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

14. Образовательная среда для детей с ОВЗ.

15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

16. Работа воспитателя с семьей ребенка с ОВЗ.

17. Педагог ДОУ в системе инклюзивного образования.

18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

19. Основные принципы и условия организации инклюзивного образования.

20. Основные социальные и психолого-педагогические проблемы образовательной инклюзивной среды.

## 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

<p>Раздел 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы.</li> <li>2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом</li> <li>3. Нормативно – правовая база инклюзивного образования</li> <li>4. Современное состояние инклюзивного образования в России</li> </ol> <p>Раздел 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.</li> <li>6. Содержание понятий «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «ребенок с ОВЗ».</li> <li>7. Биологические и социальные причины аномального развития</li> <li>8. Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций</li> </ol> <p>Раздел 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Умственная отсталость, ее формы</li> <li>10. Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.</li> <li>11. Понятие задержки психического развития и ее классификация.</li> <li>12. Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей</li> <li>13. Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития</li> <li>14. Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.</li> <li>15. Причины, степень и виды нарушения зрения.</li> <li>16. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.</li> <li>17. Характеристика категорий детей с РДА нарушениями слуха.</li> <li>18. Классификация слуховых нарушений и их причины.</li> <li>19. Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.</li> <li>20. Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.</li> <li>21. Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка</li> </ol> <p>Раздел 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Технологии воспитания и обучения учащихся с ЗПР</li> <li>23. Технологии воспитания и обучения учащихся с умственной отсталостью.</li> <li>24. Технологии обучения детей с нарушением слуха.</li> <li>25. Технологии обучения детей с нарушением речи.</li> <li>26. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.</li> <li>27. Технологии обучения и воспитания обучающихся с РДА.</li> <li>28. Технологии обучения и воспитания обучающихся синдромом Дауна.</li> <li>29. Технологии обучения детей с нарушениями ОДА.</li> <li>30. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.</li> </ol>
<b>6.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы для экзамена, доклады и сообщения для практических занятий, тесты, контрольная работа.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Блинова Т.И.	Дефектология: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2013	75	
Л1. 2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>
Л1. 3	Вольская О. В., Нехорошков а А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Новоторцева Н.В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь	Ярославль: Академия развития, 1999	4	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>
Л2. 3	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a>
Л2. 4	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a>
Л3. 2	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426830</a>
Л3. 3	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>
Л3. 4	Блинова Т.И.	Основы специальной педагогики и психологии: методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы	Братск: БрГУ, 2021	1	<a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Архиватор 7-Zip
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	doPDF
7.3.1.6	LibreOffice
7.3.1.7	Apache OpenOffice
7.3.1.8	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.9	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.8	«Университетская библиотека online»
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
2201	читальный зал №1	Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Дисциплина Технологии инклюзивного образования направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности. Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- семинары;</li> <li>- самостоятельную работу;</li> <li>- зачет.</li> </ul> <p>В ходе освоения раздела 1 «Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом». обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающимися защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.</p> <p>Второй раздел «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.</p> <p>В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.</p> <p>Четвертый раздел «Инклюзивные технологии образования» знакомит обучающихся с современной системой специального образования школьников с ОВЗ, с основными инклюзивными технологиями и их применением. Обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.</p> <p>При подготовке к зачету, по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.</p> <p>В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса. Учебники по данной дисциплине пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.</p> <p>Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;</li> <li>- полнота и одновременно лаконичность ответа;</li> <li>- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;</li> <li>- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;</li> <li>- логика и аргументированность изложения;</li> <li>- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;</li> <li>- культура речи.</li> </ul> <p>Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.</p> <p>В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.</p> <p>Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:</p>		

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.