

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Луковникова Елена Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13  
Уникальный программный ключ:  
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9f312

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова  
20 *дк* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Психологическая служба в ДОУ**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301\_21\_ДО.plx  
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псих.н., доц., Мирошниченко Евгения Витальевна

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая служба в ДОУ**

Разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2026 уч. г.

Зав. базовой кафедрой ИПиП  Кудряшов В.В.

Председатель МКФ  Лебедева Н.Н.

Протокол от 15 апреля 2021 г. № 8

Ответственный за реализацию ОПОП  Кудряшов В.В.

Директор библиотеки  Сотник Т.Ф.

№ регистрации

995

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование знаний о работе психолога в системе современного образования.
1.2	Дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования.
1.3	Познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении
1.4	Раскрыть значение и возможности психологической службы ДОУ в реализации учебно-воспитательных задач.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Подготовка к школе в ДОУ
2.1.5	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2.1.6	Детская психология
2.1.7	Введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационная деятельность ДОУ
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания**

Индикатор 1	Знает современные методы и технологии обучения и воспитания
Индикатор 2	Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания

**ПК-6: Способен использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей**

Индикатор 1	Знает методы диагностики развития общения и деятельности детей
Индикатор 2	Владеет методами диагностики развития общения и деятельности детей

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.1.2	- инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.1.3	- методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.1.4	- современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.2.2	- применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.2.3	- использовать методы диагностики развития общения и деятельности детей;
3.2.4	- использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания;
3.3.2	- навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.3.3	- методами диагностики развития общения и деятельности детей;
3.3.4	- использовать современные методики диагностики развития общения и деятельности детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	<b>Раздел 1. История психологической службы в системе образования</b>						
1.1	Лек	История становления психологической службы в системе образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	1	лекция-презентация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.2	Пр	Роль отечественных ученых в становлении психологической службы	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	1	дискуссия; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	21	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
1.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования</b>						
2.1	Лек	Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0,5	лекция-презентация; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.2	Пр	Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0,5	работа в малых группах; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	30	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
2.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ</b>						
3.1	Лек	Материально – техническое обеспечение психологической службы учреждения образования. Рабочая документация психолога образования.	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

3.2	Пр	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Основные функциональные зоны психологического кабинета.	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	25	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
3.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	2	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
	Раздел	<b>Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ</b>						
4.1	Лек	Основные направления и виды профессиональной деятельности психолога образования	5	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1	0,5	Лекция с разбором конкретных ситуаций; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.2	Пр	Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная)	5	6	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0,5	работа в малых группах; ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.3	Ср	Подготовка к ПЗ	5	35	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.
4.4	Экзамен	Подготовка к экзамену	5	3	ПК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 6.1. Контрольные вопросы и задания

### Дискуссия

#### Перечень тем для проведения дискуссии

#### Раздел 1. История психологической службы в системе образования

Тема: Роль отечественных ученых в становлении психологической службы.

Цель: Углубить знания о роли отечественных психологов в становлении психологической службы.

Ход работы: Обучающимся заранее выдается задание изучить научную литературу, посвященную деятельности таких видных отечественных ученых как: И. А. Арямов, М. Я. Басов, П. П. Блонский, В. П. Кашенко, А. Ф. Лазурский, А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, Н. Е. Румянцев, И. А. Сикорский, Л. С. Выготский, А. Б. Залкинд, А. С. Залужный, С. С. Моложавый.

Дискуссионные вопросы:

1. Насколько «полезны» были исследования ученых начала XX века для становления психологической службы образования?
2. Какой потенциал был у педологических пунктов образовательных учреждений в 30-е годы XX века?
3. Можно ли согласиться с мнением Н.К. Крупской о том, что в деятельности педологических пунктов и психотехнических лабораторий есть ошибки, которые снижают эффективность применения практической психологии в системе образования?
4. Какие исследования современных ученых создали теоретическую базу для обоснования и разработки направлений, содержания, средств деятельности психологической службы с детьми разных возрастных групп по поддержке педагогического процесса?

Форма отчетности: участие в обсуждении дискуссионных вопросов.

#### Перечень тем для работы в малых группах

#### Раздел 3. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

Тема: Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.

Цель: Обобщить имеющиеся у обучающихся данные о законодательно-правовых основах деятельности психолога.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Вопросы для работы:

1. Проанализируйте ключевые положения Этического кодекса педагога-психолога, «Конвенции о правах ребенка», Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона «О защите прав детей в Иркутской области».
2. Обозначьте, какое место отводится «Конвенции ООН о правах ребенка», Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Закону «О защите прав детей в Иркутской области» в деятельности психолога образования.
3. Опираясь на распорядительные документы, представьте и обоснуйте структуру психологической службы в учреждениях разного типа. Покажите специфику деятельности службы в дошкольном учреждении.
4. На основе изучения нормативно-правовых актов, инструктивных писем и положений разработайте систему требований к профессии практического психолога в образовании.

Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

#### Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ

Тема: Особенности реализации различных видов профессиональной деятельности (диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, консультационная).

Цель: Углубить знания будущих педагогов дошкольного образования о специфике деятельности педагога-психолога.

Задание: в ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает тему для детальной проработки всех проблемных вопросов.

Группа определяет спикера, который выступает с докладом и отвечает на вопросы аудитории.

Вопросы для работы:

1. В чем состоит сущность и какова основная цель психологического сопровождения образовательного процесса. Перечислите основные формы и виды работы в этом направлении.
2. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности практического психолога образования в зависимости от типа учреждения и возраста детей.
3. Сформулируйте правила тестирования детей разного возраста.
4. Сформулируйте правила коррекционной деятельности психолога в ДОУ.

5. Каковы основные препятствия в реализации программ коррекции в условиях дошкольного образовательного учреждения? Что можно и что нельзя корректировать у ребенка?
6. Раскройте содержательную сторону понятия «индивидуальный образовательный маршрут» ребенка.
7. Какое содержание вкладывается в понятие «целенаправленная работа с детьми группы риска» в ДОУ?  
Форма отчетности: доклады в электронной форме с их последующим обсуждением.

### 6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

### 6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по дисциплине "Психологическая служба в ДОУ"

Раздел 1. История психологической службы в системе образования

1. История становления психологической службы в России и за рубежом.
2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы.
3. Начальная и конечная цели деятельности психолога.
4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога.
5. Статус психолога образования.
6. Права и обязанности психолога образования.

Раздел 2. Законодательно-правовые и нормативные акты регулирования деятельности психолога образования

7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.
8. Законодательно-правовые детерминанты деятельности психолога образования.
9. Этический кодекс психолога образования.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.

Раздел 3. Организация психологической службы в ДОУ

11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.
12. Рабочая документация психолога образования.
13. Модели работы психолога в образовании.
14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
15. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
16. Циклограмма работы психолога.
17. Правила расчета режима рабочего времени психолога образования.
18. Перспективное и дифференциальное планирование в работе практического психолога.
19. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.
20. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Раздел 4. Направления и виды деятельности психолога в ДОУ

21. Основные виды деятельности психолога в учреждениях образования
22. Диагностическая работа. Диагностический минимум.
23. Психолого-педагогический статус ребенка.
24. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.
25. Коррекционные и развивающие программы
26. Консультирование как основной вид деятельности школьного психолога.
27. Психологический запрос. Виды запросов.
28. Профилактика и просвещение.
29. Формы профилактической и просветительской работы.
30. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
31. Психологическое сопровождение детей в период подготовки к школе.
32. Работа психолога с родителями.
33. Организация сотрудничества с педагогическим коллективом ДОУ.

### 6.4. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для текущего контроля.
2. Вопросы к экзамену.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Изотова Е.И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	50	

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 2	Белобрыкина О.А.	Психологическая служба в образовании: учебное пособие	Братск: БрГУ, 2005	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Белобрыкина%20О.А.Психологическая%20служба%20в%20образовании.2005.pdf</a>

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Зверева О. Л., Культина Л. Ю.	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно -методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственны й университет (МПГУ), 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563683</a>
Л2. 2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a>
Л2. 3	Авдулова Т. П., Гавриченко О. В., Григорович Л. А., Изотова Е. И., Комарова О. А.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие	Москва: Владос, 2016	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a>
Л2. 4	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a>
Л2. 5	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Мозаика- Синтез, 2012	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212485</a>

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошнич енко Е.В., Толпыгина Е.А.	Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета	Братск: БрГУ, 2014	1	<a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf</a>

### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
7.3.1.2	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
7.3.1.3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
7.3.1.4	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.5	Ай-Логос Система дистанционного обучения

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Национальная электронная библиотека НЭБ
7.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.3	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.7	Электронный каталог библиотеки БрГУ

7.3.2.8	«Университетская библиотека online»	
7.3.2.9	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система	
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
2406	Лекционная аудитория	Учебная мебель
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<p>Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности. Важнейшими условиями эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом его задач и целей профессиональной деятельности. Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.</p> <p>Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в системе образования» с целью обеспечения профессиональной компетенции практических психологов, позволяющей им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать тему;</li> <li>- четко представлять план лекции;</li> <li>- уметь выделять основное, главное;</li> <li>- усвоить значение примеров.</li> </ul> <p>Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями психологической помощи как вида психологической практики, с особенностями психологического консультирования в образовании, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).</p> <p>Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.</p> <p>Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.</p>		