

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова Е.И. Луковникова

02 июля 20 *21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Основы экономического воспитания детей

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_ДО.plx
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:
Зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б.с., ст.пр., Шмонина Наталья Ивановна

Шмонина

Рабочая программа дисциплины

Основы экономического воспитания детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07 апреля 2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Кудряшов

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. 15 апреля 2021 г. №8

Ответственный за реализацию ОПОП

Кудряшов
(подпись)

Кудряшов В.В.
(ФИО)

Директор библиотеки

Сотникова
(подпись)

Сотникова Т.Р.
(ФИО)

№ регистрации

990
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области социализации детей дошкольного возраста, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методика обучения и воспитания	
2.1.2	Практикум по решению педагогических задач	
2.1.3	Организация дошкольного образования	
2.1.4	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика №3	
2.2.2	Психолого-педагогический практикум	
2.2.3	Производственная (преддипломная) практика	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Детская психология	
2.2.6	Дошкольная педагогика	
2.2.7	Инновационная деятельность ДОУ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор 1	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

ПК-3: Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор 1	Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.

ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания

Индикатор 1	Знает современные методы и тех-нологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-2.1. - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	УК-2.2. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
3.1.3	ПК-3.1. - задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.4	ПК-3.2. - методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.1.5	ПК-5.1. - современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.1.6	ПК-5.2. - инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-2.1. - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3.2.2	УК-2.2. - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
3.2.3	ПК-3.1. - решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.4	ПК-3.2. - реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
3.2.5	ПК-5.1. - использовать современные методы и технологии обучения и воспитания;
3.2.6	ПК-5.2. - применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-2.1. - навыками работы с нормативно-правовой документацией;

3.3.2	УК-2.2. - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
3.3.3	ПК-3.1. - способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
3.3.4	ПК-3.2. - навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
3.3.5	ПК-5.1. - навыками применении современных методов и технологий обучения и воспитания;
3.3.6	ПК-5.2. - навыками осуществления инновационных технологий и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел	Раздел 1. Проблема экологического воспитания в современном образовании.						
1.1	Пр	Необходимость экономического воспитания в дошкольном возрасте.	4	1	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Ср	Подготовка к ПЗ	4	15	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 2. Цель и содержание экологического воспитания дошкольников.						
2.1	Лек	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Пр	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	4	1	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	14	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

2.5	Лек	Задачи экономического воспитания дошкольников.	4	1	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция визуализация
2.6	Пр	Задачи экономического воспитания дошкольников.	4	2	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах
2.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	13	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.8	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.9	Лек	Содержание работы по экономическому воспитанию дошкольников.	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.10	Пр	Содержание работы по экономическому воспитанию дошкольников.	4	2	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	10	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.12	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел	Раздел 3. Технологии и методика экономического воспитания дошкольников.						
3.1	Лек	Средства, методы и формы работы по экономическому воспитанию.	4	1	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Лекция беседа
3.2	Пр	Средства, методы и формы работы по экономическому воспитанию.	4	1	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1	Работа в малых группах

3.3	Ср	Подготовка к ПЗ	4	14	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Лек	Развивающая предметно-пространственная среда.	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.6	Пр	Развивающая предметно-пространственная среда.	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.7	Ср	Подготовка к ПЗ	4	13	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.8	Зачёт	Подготовка к зачету	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.9	Лек	Опыт экономического воспитания дошкольников за рубежом.	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.10	Пр	Опыт экономического воспитания дошкольников за рубежом.	4	0,5	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.11	Ср	Подготовка к ПЗ	4	13	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.12	Зачёт	Подготовка к зачету	4	1	УК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы

группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)
Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)
Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
Технология компьютерного обучения(использование в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т.д.))
Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Работа в малых группах

Тема: Необходимость экономического воспитания в дошкольном возрасте.

Задание для малой группы: Ознакомиться с научными статьями по тематике и обосновать необходимость экономического воспитания в дошкольном возрасте.

Тема: Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Задание для малой группы: Составить таблицу "Возрастные особенности детей дошкольного возраста."

Тема: Задачи экономического воспитания дошкольников.

Задание для малой группы: Разработать задачи экономического воспитания дошкольников.

Тема: Содержание работы по экономическому воспитанию дошкольников.

Задание для малой группы: Разработать тематику экономического воспитания дошкольников.

Тема: Средства, методы и формы работы по экономическому воспитанию.

Задание для малой группы: Подобрать методы и формы экономического воспитания дошкольников.

6.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Экономическое воспитание детей в трудах философов, социологов, экономистов.
3. Историко-педагогический аспект проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогические основы первоначального экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Анализ программных документов и состояние проблемы в практике современного дошкольного воспитания по экономическому воспитанию дошкольников.
6. Изучение уровня экономических знаний, умений, навыков и качеств детей дошкольного возраста.
7. Проблема ознакомления с трудом взрослых в образовательных программах дошкольного образования.
8. Задачи, содержание и методы формирования у детей знаний о труде взрослых и первоначальному экономическому воспитанию.
9. Овладение детьми старшего дошкольного возраста первоначальными экономическими знаниями, умениями, навыками и качествами.
10. Принципы экономического воспитания дошкольников.
11. Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников.
12. Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности.
13. Тематическое планирование в рамках экономического воспитания дошкольников.
14. Технологии экономического воспитания дошкольников (традиционные и нетрадиционные).
15. Средства обучения при реализации экономического воспитания дошкольников.
16. Взаимодействие ДОУ с родителями по обеспечению экономического воспитания дошкольников.
17. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
18. Диагностика уровня сформированности экономических представлений в дошкольном возрасте.
19. Развивающая предметно-пространственная среда.
20. Материально-техническое обеспечение для организации изучения основ финансовой грамотности.
21. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
22. Опыт экономического воспитания дошкольников за рубежом.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л1. 1	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие	Москва: Академия, 2013	15	
Л1. 2	Головин Г. В.	Семейная социальная педагогика: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363
Л1. 3	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
Л1. 4	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л2. 1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016
Л2. 2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г., Галасюк И. Н., Лебедева Н. В., Липский И. А., Сикорская Д. Е.	Социальная педагогика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2017	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832
Л2. 3	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
Л3. 1	Блинова Т.И.	Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе	Братск: БрГУ, 2015	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.%20Дошкольная%20педагогика.МУ.2015.pdf

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во	Эл. адрес
ЛЗ. 2	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч. 1: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.1.2012.pdf
ЛЗ. 3	Блинова Т.И.	Социальная педагогика. Ч.2: учебно-методическое пособие	Братск: БрГУ, 2012	1	http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Социальная%20педагогика.Учебно-метод.пособие.В%20202-х%20ч.Ч.2.2012.pdf

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Архиватор 7-Zip
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	doPDF
7.3.1.4	LibreOffice
7.3.1.5	ПО "Антиплагиат"
7.3.1.6	Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
7.3.1.7	Ай-Логос Система дистанционного обучения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система
7.3.2.2	«Университетская библиотека online»
7.3.2.3	Электронный каталог библиотеки БрГУ
7.3.2.4	Электронная библиотека БрГУ
7.3.2.5	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7.3.2.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7.3.2.8	
7.3.2.9	Национальная электронная библиотека НЭБ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0002*	лекционная аудитория	Учебная мебель
0003*	аудитория для семинарских занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами;

работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работ.