

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Луков.

Е.И.Луковникова

31 мая

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**

Учебный план bz440301_21_ДО.plx

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Реферат 1, Экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | I | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.ист.н., доц., Кудряшов В.В. куф

Рабочая программа дисциплины

История России

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 протокол № 80.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от 07.04.2021 г. № 11

Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куф

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лбд. 15.04.2021 г.

Ответственный за реализацию ОПОП куф Кудряшов В.В.

Директор библиотеки Светлана Сотник Т.Ф.

№ регистрации 945
(методический отдел)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Формирование цельного представления об историческом пути России, показ становления и развития страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.01.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.2 | Социология |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

| | |
|-------------|--|
| Индикатор 1 | Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников |
| Индикатор 2 | Использует системный подход для решения поставленных задач |

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор 2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| Индикатор 3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| Индикатор 2 | Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей |
| Индикатор 3 | Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | УК-1.1: методики поиска, сбора и обработки информации. |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | УК-1.2: метод системного анализа. |
| 3.1.4 | основные проблемы современности, характеризующихся динамизмом и глобальностью, возникших как объективный фактор развития мирового общества и требующих объединённых усилий всего человечества. |
| 3.1.5 | УК-5.1: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. |
| 3.1.6 | УК-5.2: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| 3.1.7 | ОПК-4.1: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. |
| 3.1.8 | ОПК-4.2: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| 3.1.9 | |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | УК-1.1: применять различные методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. |

| | |
|------------|---|
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | УК-1.2: на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д. |
| 3.2.4 | УК-5.1: понимать и воспринимать противостояние природы и человеческой культуры, а также несоответствия/несовместимости разнонаправленных тенденций в ходе развития самой человеческой культуры как залога возникновения глобальных проблем современности. |
| 3.2.5 | УК-5.2: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| 3.2.6 | ОПК-4.1: следовать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
| 3.2.7 | ОПК-4.2: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | УК-1.1: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| 3.3.2 | |
| 3.3.3 | УК-1.2: методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски. |
| 3.3.4 | УК-5.1: методами пропаганды и внедрения концепции устойчивого развития. |
| 3.3.5 | УК-5.2: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |
| 3.3.6 | ОПК-4.1: |
| 3.3.7 | простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| 3.3.8 | ОПК-4.2: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Вид занятия | Наименование разделов и тем | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------|---|----------------|-------|--------------------|-------------------------------|------------|---|
| | Раздел | Раздел 1. Введение. Древняя Русь. | | | | | | |
| 1.1 | Лек | Древняя Русь. Восточные славяне | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.3Л3. 2 Л3.3 | 0,5 | Проблемная лекция УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 1.2 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 10 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.3Л3. 2 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 1.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 1 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв. | | | | | | |
| 2.1 | Лек | Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.3Л3. 2 Л3.3 | 0,5 | Лекция-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 2.2 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 2 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|-----|--------------------|---|-----|---|
| 2.3 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 1 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв. | | | | | | |
| 3.1 | Лек | Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 3.2 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 3.3 | Лек | Россия в первой половине XIX вв. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 3.4 | Пр | Особенности и основные этапы экономического развития России в 1 пол.XIX в. Отечественная война 1812 г. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0,5 | Семинар-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 3.5 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 10 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 3.6 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 1 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л2.1 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 4. Социально-экономическое развитие России в XIX и на рубеже XIX – XX веков. | | | | | | |
| 4.1 | Лек | Основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0,5 | Лекция-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 4.2 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 10 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 4.3 | Лек | Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 4.4 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 10 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 4.5 | Пр | Возникновение политических партий в России: классификация, программы, тактика. Основные направления внешней политики в контексте общемирового развития в начале XX века. Россия в I мировой войне 1914-1918 гг. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0,5 | Семинар-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|-----|--------------------|---|-----|---|
| 4.6 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 10 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг. | | | | | | |
| 5.1 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 9 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы. | | | | | | |
| 6.1 | Лек | Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0,5 | Проблемная лекция УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 6.2 | Пр | Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0,5 | Семинар-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 6.3 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 6.4 | Лек | Развитие СССР в 1953-1964 гг. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 6.5 | Пр | Послевоенное восстановление экономики СССР. Начало «холодной» войны. Смерть Сталина и борьба за политическое лидерство. Попытки демократизации общественно-политической и культурной жизни. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 6.6 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 2 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 7. СССР во 2 половине XX в. | | | | | | |
| 7.1 | Пр | Противоречивость экономических реформ 1960-х гг.и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева». | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 7.2 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 3 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 7.3 | Пр | Переход к рыночной экономике. Перестройка в общественно-политической жизни. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--|---|-----|--------------------|---|-----|---|
| 7.4 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| | Раздел | Раздел 8. Распад СССР. Становление новой российской государственности. | | | | | | |
| 8.1 | Пр | Распад СССР: «парад суверенитетов» и Беловежские соглашения. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 | 0,5 | Семинар-дискуссия УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 8.2 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 8.3 | Пр | Россия в период радикальной социально-экономической модернизации. Культура современной России. Внешнеполитическая курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи с СНГ и странами дальнего зарубежья. | 1 | 0,5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 8.4 | Ср | Подготовка к практическим занятиям | 1 | 5 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |
| 8.5 | Экзамен | Подготовка к экзамену | 1 | 6 | УК-1 УК-5 ОПК-4 | Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.3 | 0 | УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии с использованием активных методов обучения (лекция – беседа, лекция – дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации)

Образовательные технологии с использованием интерактивных методов обучения (круглый стол (дискуссия, дебаты), семинар - исследование, семинар «Пресс – антипресс», мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, дидактические игры)

Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)

Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

Экзаменационные вопросы:

- 1.1 Сущность и функции исторического знания.
- 1.2 Методы и источники изучения истории.
- 1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.
- 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
- 1.5 Крещение Руси.
- 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.**Экзаменационные вопросы:**

- 2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.
- 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.
- 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.
- 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.
- 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.
- 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.**Экзаменационные вопросы:**

- 3.1 Внешняя политика Петра I.
- 3.2 Основные реформы петровской эпохи.
- 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма
- 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.
- 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.**Экзаменационные вопросы:**

- 4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.
- 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.
- 4.3 Ссылные декабристы в Сибири.
- 4.4 Общественная мысль России I половины XIX в.
- 4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.
- 4.6 Великие реформы Александра II.
- 4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг.
- 4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
- 4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.
- 4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.**Экзаменационные вопросы:**

- 5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.
- 5.2 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.
- 5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы
- 5.4 Гражданская война и иностранная интервенция
- 5.5 НЭП и его сущность.
- 5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.
- 5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.
- 5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.
- 5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.**Экзаменационные вопросы:**

- 6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг).
- 6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.
- 6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.
- 6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.
- 6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.**Экзаменационные вопросы:**

- 7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.
- 7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.
- 7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.
- 7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.
- 7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.
- 7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.
- 7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.**Экзаменационные вопросы:**

- 8.1 Распад СССР и его последствия.
- 8.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999гг.).
- 8.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).
- 8.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами

дальнего зарубежья.

6.2. Темы письменных работ

Список примерных тем для рефератов

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссылочные декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.
37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.

6.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Введение. Древняя Русь.

ФОС: экзаменационные вопросы 1.1-1.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 2.1-2.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат. Экзаменационные вопросы:

Раздел 3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

ФОС: экзаменационные вопросы 3.1-3.5, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 4. Россия на рубеже XIX – XX веков.

ФОС: экзаменационные вопросы 4.1-4.10, сообщения и доклады на семинар-диспут; на практических занятиях, реферат.

Раздел 5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

ФОС: экзаменационные вопросы 5.1-5.9, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

ФОС: экзаменационные вопросы 6.1-6.6, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 7. СССР во 2 половине XX в.

ФОС: экзаменационные вопросы 7.1-7.7, сообщения и доклады на практических занятиях, реферат.

Раздел 8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

ФОС: экзаменационные вопросы 8.1-8.4, сообщения и доклады на семинар-диспут; на практических занятиях, реферат.

6.4. Перечень видов оценочных средств

Задания к практическим занятиям, реферат, экзаменационные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|---------------|--|---------------------|--------|---|
| Л1. 1 | Ходяков М. В. | Новейшая история России (1914-2013): учебник для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2015 | 10 | |
| Л1. 2 | Поляк Г. Б. | Экономическая история: учебник | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482 |
| Л1. 3 | Поляк Г. Б. | История России: учебник | Москва: Юнити, 2015 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|--|---|----------------------------|--------|---|
| Л2. 1 | Макимова В.Н., Ковригина С.В., Кудряшов В.В. | История Сибири: учебное пособие | Братск: БрГУ, 2019 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Учеб.пособие.2019.PDF |
| Л2. 2 | Волков В. А., Воронин В. Е., Горский В. В. | Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие | Москва: Прометей, 2012 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430 |
| Л2. 3 | Сахаров А. Н. | История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 | 1 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414 |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Кол-во | Эл. адрес |
|-------|------------------------------|--|--------------------|--------|---|
| Л3. 1 | Максимова В.Н., Наумова Н.Н. | История Сибири: методические указания | Братск: БрГУ, 2012 | 1 | http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Максимова%20В.Н.%20История%20Сибири.Метод.указания.2012.pdf |
| Л3. 2 | Наумова Н.Н. | История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий | Братск: БрГУ, 2015 | 18 | |
| Л3. 3 | Ковригина С.В. | История: методические указания к семинарским занятиям | Братск: БрГУ, 2015 | 23 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|---|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки БрГУ | http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=. |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Э3 | Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |

7.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|------------------|
| 7.3.1.1 | ПО "Антиплагиат" |
|---------|------------------|

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 7.3.2.1 | Национальная электронная библиотека НЭБ |
| 7.3.2.2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| 7.3.2.3 | |
| 7.3.2.4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| 7.3.2.5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" |
| 7.3.2.6 | Электронная библиотека БрГУ |
| 7.3.2.7 | Электронный каталог библиотеки БрГУ |
| 7.3.2.8 | «Университетская библиотека online» |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------|------------------------------------|--|
| 0001* | аудитория для практических занятий | Учебная мебель |
| 0002* | лекционная аудитория | Учебная мебель |
| 2201 | читальный зал №1 | Учебная мебель Оборудование 10- ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP Laser Jet P2055D |
| 1001 | читальный зал №3 | Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение семинара с элементами дискуссии. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать

историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат.

Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.

- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).

- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).

- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целей его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование.

Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация

обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающимся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;

2. СОДЕРЖАНИЕ;

3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;

4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.